



**Автор:** Есимова Райгүл Олжабаевна

**Пән:** Қазақ әдебиеті

**Сынып:** 5-сынып

**Бөлім:** Адамгершілік - асыл қасиет

**Тақырып:** Ахмет Байтұрсынұлы «Адамдық диқаншысы» өлеңі

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтемеу): | 5. Т/Ж2. Әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Сабақтың мақсаты:                             | <b>Барлық оқушылар орындай алады:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Шығарма мазмұнымен таныса отырып, тірек ұғымдарды таба алады.</li><li>Мәтінді мағыналық бөліктерге бөле отырып, өлеңнің идеялық мазмұнын анықтайды.</li><li>Әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын ұсынады.</li></ul> <b>Оқушылардың көпшілігі орындай алады:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Шығармадағы көркемдегіш құралдарды ажырата алады (метафора).</li><li>Оқушылар мәтін мазмұны бойынша тың идеялар ұсына алады.</li></ul> <b>Кейбір оқушылар орындай алады:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>А.Байтұрсынұлы өмір сүрген кезеңнің тарихи сипатын түсіндіре алады.</li><li>Өлең идеясын өз сөзімен тұжырымдай алады.</li></ul>                                                                                                           |
| Тілдік мақсаттар:                             | <b>Оқушылар орындай алады:</b> <p>Өлеңнің мазмұнының идеясы мен тақырыбын түсінеді.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Әдеби-теориялық ұғымды есте сақтайды.</li></ul> <b>Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:</b> <p>Адамдық тұқымы, көңілін көгерту, қор болған еңбек, диқаншы, садақа, жүндеу, қамыт, жасық, бейнет, зейнет, таяққа еті үйрену, метафора, алмастыру.</p> <b>Диалог құруға/шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер:</b> <p>Адамдық диқаншысы, Ахмет Байтұрсынұлы, «Малым-жанымның садақасы, жаным-арымның садақасы», қамыт кию, қамшы жеу, сөз маржаны.</p> <b>Талқылауға арналған сұрақтар:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>Ақын өлеңді неліктен «Адамдық диқаншысы» деп атады?</li><li>Диқаншы деген кімдер?</li><li>Диқаншы мен «Адамдық диқаншысы» өлеңінің арасында қандай байланыс бар?</li></ol> |
| Бағалау критерийлері:                         | Кейбір оқушылар орындай алады: <ul style="list-style-type: none"><li>А.Байтұрсынұлы өмір сүрген кезеңнің тарихи сипатын түсіндіре алады.</li><li>Өлең идеясын өз сөзімен тұжырымдай алады.</li><li>Мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бере алады.</li><li>Әңгіменің мазмұндық тақырыбы мен идеясын ажырата алады.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Құндылықтарды дарыту:                         | «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясының жалпыға бірдей еңбек қоғамы құндылығын сақтау, еңбекқорлыққа, адамгершілікке баулу. Сын тұрғысынан ойлау. Жеке, жұптық, топтық жұмыс барысында өзара сыйластықты, жауапкершілікті сезіну.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Пәнаралық байланыс:                           | Қазақ тілі, Тарих, Өзін-өзі тану, Биология.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### Сабақ барысы

| Сабақ кезеңдері | Жоспарланған іс-әрекет | Ресурстар |
|-----------------|------------------------|-----------|
|-----------------|------------------------|-----------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сабақтың басы<br/>(7 мин)</p>    | <p>I. Ұйымдастыру кезеңі.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оқушылармен сәлемдесемін.</li> <li>2. Оқушылардың сабаққа қатысын қадағалаймын.</li> <li>3. Сыныпта жағымды психологиялық ахуал туғызу, бір-бірінің жақсы мінез-құлық қасиеттерін тани отырып, сыйластық пен достықты қалыптастыру мақсатында шеңбер бойында тұру ретіне қарай «Оң жағымда...» тренингі өткізіледі.</li> <li>4. Сыныпқа қима қағаздағы «Әдептілік», «Ар-ұят», «Адамдық», «Белгі» сөздерін алғыза отырып, «Сөзден-сөйлем» әдісі арқылы топтарға біріктіремін.</li> </ol> <p>II. Үй тапсырмасы.</p> <p>Сыныптық жұмыс. «Тәрбиенің қайнар бұлағы» тарауы бойынша алған білімдерін «Зымыран сұрақтар» әдісімен қорытындылаймын. Кері байланыс: «Бір сөйлеммен тұжырымдаңыз» әдісі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>5e338437c30f4.png</p> <p>Image not found or type unknown<br/>5e338441024d2.png</p> <p>Image not found or type unknown<br/>5e33845401fd4.png</p> <p>Image not found or type unknown<br/>«Бір сөйлеммен тұжырымдаңыз»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Сабақтың ортасы<br/>(30 мин)</p> | <p>III. Жаңа тақырып.</p> <p>Сыныптық жұмыс. «Түрткі сұрақ» әдісі арқылы оқушыларға ой қозғау үшін төмендегідей сұрақтар беріледі. - Неліктен біз осындай сөздер арқылы топқа бөліндік?» - Осы мақалға синоним бола алатын тағы қандай мақал-мәтелдерді атай аласыңдар? - «Малым-жанымның садақасы, жаным-арымның садақасы» деген мақалды қалай түсінеміз? Бағалау: «Бас бармақ» әдісі Мұғалім түсіндірмесі. Ахмет Байтұрсынов шығармашылығы 1-тапсырма. Оқылым/Тыңдалым Топтық жұмыс жұмыс. «Орындықтағы стикер» әдісі арқылы шығарманы мәнерлеп оқиды. (Әр топтан бір оқушының алдын-ала орындығына стикер жапсырылады, таңдау соған түседі.) Келесі топты бағалау критерийлері алдын-ала парта бетіне қойылады.</p> <p>Бағалау критерийлері:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Түсінікті оқу</li> <li>2. Интонацияны дұрыс қою</li> <li>3. Дауыстың анық болуы Бағалау: ««Екі жұлдыз, бір ұсыныс»</li> </ol> <p>2-тапсырма. Айтылым. Жұптық жұмыс. Әр топ оқылған шығарма бойынша түсінгендерін жұбымен талқылайды. шығарма идеясын «Метафоралық модель құру» әдісі арқылы ұсынады, топ ең түйінді деген бір идеяны іріктеп алады. Кері байланыс: Жұмыс барысында қарым-қатынас жасаудың қай стилі басым болды? - Бір адамға бағытталған стиль - Тапсырманы орындауға бағытталған стиль.</p> <p>3-тапсырма. Топтық жұмыс. «Сиқырлы қаламсап» әдісі арқылы сұралады.</p> <p>1-топ. Өлеңнің негізгі идеясын үш сөйлеммен тұжырымдап, ойымызды мақал-мәтелмен түйіндейік.</p> <p>2-топ. Бейнет, зейнет, таяққа еті үйрену, диқаншы сөздерін синонимдерімен алмастырып, сөйлем құрап жазайық.</p> <p>3-топ. Өлең мәтінінен метафораларды тауып, мысалдар арқылы дәлелдейік.</p> <p>4-топ. Төмендегі сызбаның көмегімен өлең кейіпкерінің бейнесін өз жұбымызға сипаттап берейік. Сипаттаны өлеңдегі мысалдармен дәлелдеуді ұмытпайық.</p> <p>Бағалау: «Шұғыл сұрақтармен өз-өзін бағалау»</p> <p>Кері байланыс:</p> <p>Топтағы орындау барысында топта ауызбіршілік сақталды ма?</p> <p>-Топта ауызбіршілік пен серіктестік қарым-қатынас сақталды;</p> <p>-Топтағы бірлік, ауызбіршіліктің бұзылғаны байқалды;</p> <p>4-тапсырма. «Эйлер шеңбері» әдісі арқылы «Адамдық диқаншысы» өлеңі мен «Құмырсқа» әңгімесі арасындығы үндестікті анықтайды. Анықтау тапсырмалары:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мәтіннің жанрлық стилін анықтайды.</li> <li>2. Әдеби шығарманың түрін ажыратады.</li> <li>3. Мәтіннің тақырыбы мен идеясын нақтылайды.</li> </ol> <p>Бағалау: «Жұптық шапалақ»</p> <p>5-тапсырма. Қалыптастырушы тапсырма «Денотаттық баған» әдісі арқылы шығармаға басқаша тақырып қойып, екі сөйлеммен түсіндіру. Өлеңнің тақырыбы Себебі Дескриптор: *Шығармаға басқаша атау ұсынады. * Атауды ұсынудың себебін 2 сөйлеммен түсіндіреді.</p> <p>Кері байланыс: «Бағдаршам»</p> <p>Бекіту. «Сөздер банкасы» әдісі</p> | <p>5e3385e31a1a6.png</p> <p>Image not found or type unknown</p> <p>Топ басшысында бағалау парағы<br/>5e33860677956.png</p> <p>Image not found or type unknown<br/>Слайд</p> <p>5e33862346834.png</p> <p>Image not found or type unknown</p> <p>5e3386444aa85.png</p> <p>Image not found or type unknown<br/>5e33865274a0e.png</p> <p>Image not found or type unknown</p> <p>5e33865d40007.png</p> <p>Image not found or type unknown<br/>5e33866f98dd2.png</p> <p>Image not found or type unknown<br/>5e33867aeb569.png</p> <p>Image not found or type unknown</p> |

|                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сабақтың соңы<br/>(3 мин)</p> | <p>Үйге тапсырма.<br/>«Адамгершілік» тақырыбына 2 шумақ өлең құрастырып келу.<br/>Топтардың «Бағалау парақтары» жиналып алынады, талданады.</p> | <p>5e33869a75e31.png</p> <p>Image not found or type unknown<br/>5e3386ae9686e.png</p> <p>Image not found or type unknown<br/>5e3386b79ddbc.png</p> <p>Image not found or type unknown</p> |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|