



Автор: Сариева Әлия Әбілғазықызы

Пән: Қазақ әдебиеті

Сынып: 9-сынып

Бөлім: Адам жанының құпиясы

Тақырып: Б.Майлин «Шұғаның белгісі» хикаяты

Оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтемеу):	Т/Ж 9.1.3.1. Көркем шығарманың идеясына сай кейіпкерлер жүйесін анықтау. А/И 9.2.4.1. Автор стиліне сүйене отырып, шығармашылық жұмыс жазу
Сабақтың мақсаты:	Барлық оқушылар орындай алады: «Шұғаның белгісі» хикаятының идеясына сай кейіпкерлер жүйесін анықтайды. Автор стиліне сүйене отырып, «Егер мен автор болсам...» тақырыбында ойтолғау жазады. Оқушылардың көпшілігі орындай алады: Хикаяттағы көркем-дегіш құралдарды тауыпайтады. Кейбіреу оқушылар орындай алады: Ұнатқан кейіпкеріне өлең құрайды.
Тілдік мақсаттар:	Оқушылар орындай алады: -кейіпкерлер жүйесін анықтайды -автор стиліне сүйеніп, ойтолғау жазады - көркемдегіш құралдарды тауып жазады - өлең құрайды. Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер: ұшпалысұртбұлттар, жортақылау, тапалторы, қызойнақ, отаудыңсықырлауынан, қабыл-құбыл. Диалог құруға/шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер: Бізекеуедік, Шұға десек-Шұға еді-ау, жап-жас жігіт екен ғой. Талқылауға арналған сұрақтар: 1. Шығарма не себепті «Шұғаның белгісі» деп аталды? 2. Шұға бейнесін қалай елестетесіңдер? 3. Қандай жағымды кейіпкерлерді кездестірдіңдер? 4. Осы шығармаға идеясы сай келетін, мазмұнда сқандай шығармаларды білесіңдер? Не себепті Шұға мен Әбдірахманармандарына жете алмады деп ойлайсыздар?
Күтілетін нәтиже:	көркем шығарманың идеясына сай кейіпкерлер жүйесін анықтайды -автор стиліне сүйеніп, ойтолғау жазады -көркемдегіш құралдарды тауып жазады -өлең құрайды
Бағалау критерийлері:	көркем шығарманың идеясына сай кейіпкерлер жүйесін анықтайды -автор стиліне сүйеніп, ойтолғау жазады -көркемдегіш құралдарды тауып жазады -өлең құрайды
Құндылықтарды дарыту:	Елжандылық, ұлтжандылық тәрбие беру. Махаббатқа адалдық, сезім тұрақтылығына баулу
АКТ-ны қолдану дағдылары:	Слайд
Пәнаралық байланыс:	Қазақстан тарихы, қазақ тілі, география
Бастапқы білім:	Б.Майлиннің өмірі мен шығармашылығын біледі

Сабақ барысы

Сабақ кезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Сабақтың басы	Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық ахуал. «Жүректен жүрекке». Оқушылар шеңберге тұрып, қолдарына жүрекше кесіндісі алынып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді. Топқа бөлу. Әртүрлі қиындықтар беремін. Қиындықтарда махаббат, үміт, арман, сезім сөздері жазылған. Оқушылар алған сөздері бойынша топтасады. 1-топ- Махаббат 2-топ -Үміт 3-топ- Арман 4-	
Сабақтың ортасы	-тапсырма Ж. ТЖ. «Джиксо» әдісі Әр топ өзіне берілген тарауды оқиды: 1-топ- I-II 2-топ -IV-VI 3-топ- VII-X 4-топ- XI-XIII Топтар бір-біріне өздері оқыған бөлімді айтып шығады. Талқылаған соң, «Концептуалды кестені» толтырады. Кесте шығармадағы кейіпкерлер жүйесін анықтауға бағытталған. Шығармадағы кейіпкердің атын, қасиетін анықтап,	

Сабақкезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Сабақтың соңы	3 тапсырма ЖЖ «Иә - жоқ» әдісі. Сабақтықорытубарысында Оқушыларғаауызша 10 сұрақойылады. Оқушылар «иә,жоқ» дегенжауаптарайтады. 1.Шұға мен Әбдірахманбір-бірінелайық па? 2.Шұға уәдегеберікпе? 3.Шұға арманынажеттіме? 4.Екеуінің қосылмауынаәкесікінәліме? 5.Әбдірахман заманғақарсытұраалдыма? 6.Шұғаның өмірінезаманкінәліме? 7. Осы замандаШұғадаймахаббатқатұрақтықыздаркездесеме? 8.Қазіргі замандаәлеуметтіктеңсіздіктер бар ма? 9.Шынайы махаббатқасенесіңдерме? 10.Адал махаббатұғымымәңгілікпе?	
Рефлексия	Рефлексия «Шығупарағы» 1.Сіз бүгін не үйрендіңіз? 2.Тағы не білгіңізкеледі?	