



**Автор:** Сексенбаева Махабат Амировна

**Пән:** Русский язык и литература (Я2)

**Сынып:** 7-сынып

**Бөлім:** Традиции празднования Нового года, Наурыза и Рождества

**Тақырып:** Сравнивать можно всё.

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтемеу): | 1.Понимание устного сообщения/ аудио/ видеоматериалов 2. Понимание содержания художественных произведений. 3. Разнообразие словарного запаса. 4. Участие в диалоге. 5.Понимание содержания текста 6.Составление плана. 7.Сравнительный анализ текстов 8. Представление информации в различных формах .                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Сабақтың мақсаты:                             | С 7.1.3.1 - понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения. Г 7.2.1.1 - владеть словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины; Ч 7.3.8.1 - сравнивать содержание текстов, цель и целевую аудиторию. П 7.4.7.1 –применять знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями ИЯЕ 7.5.2.2 - использовать сложные предложения, выражающие условные, уступительные, сравнительные, сопоставительные отношения.                                                         |
| Тілдік мақсаттар:                             | Учащиеся могут: - строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи Ключевые слова и фразы: горноста́й,пейза́ж,мягче,легче,твёрже,мельче,слаще,чище,гуще Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Күтілетін нәтиже:                             | Все учащиеся смогут: Понимают содержание текста; правильно употреблять существительные с прилагательными; передавать события, соблюдая последовательность; участвовать в диалогах; находить в предложении прилагательные и записывать их; оценивать высказывание на основе своего согласия/несогласия. Большинство учащихся будут уметь: согласовывать имена прилагательные с именами существительными ; образовывать сравнительную и превосходную степень прилагательных; Некоторые учащиеся смогут: составлять диалог,опираясь на текст; находить в тексте художественно-изобразительные средства. |
| Бағалау критерийлері:                         | Понимают содержание текста; правильно употребляют существительные с прилагательными; передавают события, соблюдая последовательность; участвуют в диалогах; находят в предложении прилагательные и записывать их; оценивают высказывания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Құндылықтарды дарыту:                         | Учащиеся будут развивать языковые навыки в рамках темы «Традиции и празднование Нового года, Наурыза и Рождества».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| АКТ-ны қолдану дағдылары:                     | Интерактивтық тақта, слайд презентациясы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Пәнаралық байланыс:                           | межпредметные связи с дисциплинами: «Казахский язык», «Казахская литература», «Английский язык», «Самопознание», «Познание мира».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Бастапқы білім:                               | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### Сабақ барысы

| Сабақ кезеңдері          | Жоспарланған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ресурстар |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Сабақтың басы<br>(2 мин) | I. Организационный момент.Психологический настрой.<br>-Доброе утро, ребята! В это солнечное утро я шла на работу и наблюдала за облаками, зелеными листочками, слушала пение птиц. Я думаю, что вы тоже любовались красивой природой и у вас хорошее настроение. Давайте улыбнемся друг другу. И от этих улыбок мы будем добрее, счастливее, веселее. И с удовольствием будем работать на уроке. | Эпиграф   |

| Сабақкезеңдері  | Жоспарланған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ресурстар                            |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Сабақтың ортасы | <p>II. Актуализация знаний. (К) Чтение статьи «Сравнивать можно все». Скажите, что обозначает сравнительная степень прилагательного? (деятельность учащихся) ученики отвечают на вопрос, называют прилагательные.Приводят примеры.</p> <p>III. Изучение нового материала. упр.241. Послушайте стихотворение М. Дудина. О чём идёт речь? Как вы думаете, отличаются ли по смыслу выделенные прилагательные от слов чистый, белый, лёгкий? Словарная работа над словом «горностай». (К) упр. 242. Скажите, различаются ли данные прилагательные по значению, по морфемному со-ставу, по количеству слов? Учимся применять правило.</p> <p>Работа над «Вашим помощником» стр.278-279.</p> <p>Упр 243. Сравните прилагательные. Какое из них показывает, что признак предмета проявляется в большей степени, а какое – что признак предмета превосходит остальные признаки предмета</p> <p>IV. Освоение изученного материала. Упр 245. Образуйте простую форму сравнительной степени прилагательных. С любыми двумя из них составьте распространённые предложения. Запишите, подчёркивая их как члены предложения. 246. Спишите, образуя от имён прилагательных, данных в скобках, простую сравнитель-ную степень. Подчеркните их как члены предложения. Объясните смысл пословиц. 247. Запишите прилагательные в составной форме сравнительной степени. Составьте с любыми двумя предложения. Какую синтаксическую функцию выполняют эти при-лагательные? Упр. 248. Прочитайте выразительно стихотворение. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните прилагательные в форме простой сравнительной степени как члены предложения. У какого прилагательного форма простой сравнительной степени бе-трётся от другой основы? Найдите олицетворения. Работа с учебным словообразовательным гнездом (УСГ). (Деятельность учащихся) и ученики подбирают к УСГ(мягче, легче,твёрже,мельче,слаще,чище,гуще) подходящие по смыслу слова. Физминутка V.Закрепление изученного материала. (К) Упр. 249. Прочитайте. От выделенного прилагательного образуйте две формы сравнительной степени и обозначьте суффикс. В каком из указанных значений употреблено это прилагательное в тексте: 1) «недавно приготовленный, не испортившийся»; 2) «иду-щий в пищу в натуральном виде»; 3) «прохладный и чистый»; 4) «не бывший ещё в употреблении, запаханный, чистый»? Упр. 250. Спишите пословицы, подчёркивая прилагательные как члены предложения. Опиши-те устно речевые ситуации, в которых можно их использовать. Упр. 251 Найдите ошибку в образовании сравнительной степени. Упр. 253. Запишите прилагательные в форме простой превосходной степени. Выделите суф-фикс, подчеркните чередующиеся согласные. Возьмите на заметку. Суффикс -айш- употребляется после г, к, х, которые чередуют-ся с шипящими ж, ч, ш. Суффикс -айш- в превосходной степе-ни всегда находится под ударением: ближайший супермаркет, строжайшая дисциплина. Упр. 254. Прочитайте. Правильно ли образована простая превосходная форма прилагатель-ных? Запишите правильно и обоснуйте свой выбор. Упр. 255. Запишите прилагательные-антонимы в форме составной превосходной степени. Со-ставьте с любой парой распространённые предложения. , Упр. 256. Замените составную превосходную форму прилагательных простой. Упр. 258. Проверьте себя, умеете ли вы образовывать формы степеней сравнения. Упр.259. Прочитайте высказывания. Прокомментируйте, как вы их понимаете. Какова син-таксическая роль прилагательных в сравнительной и превосходной степени? Какая тема объединяет данные высказывания? Упр. 260. Спишите пословицы, вставляя пропущенные окончания и подчёркивая прилагатель-ные как члены предложения. (Г). Работа в группах. (Деятельность учащихся) ученики выполняют задания по группам.</p> | <p>Учебник</p> <p>Ключевые слова</p> |

| Сабақкезеңдері | Жоспарланған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ресурстар                       |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Сабақтың соңы  | <p>Упр 261. Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.</p> <p>Составление синквейна к слову сравнение .</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Для самостоятельного изучения предлагается «УС». 1. Составьте поздравительное смс-сообщение другу (подруге), родным и близким. 2*.</p> <p>Прочитайте рассказ В. В. Голявкина «Как я встречал Новый год» и подготовьте его краткий пересказ.</p> | Клей, бумага, ножницы, стикеры. |
| Рефлексия      | <p>Рефлексия Как проходило занятие? Что было удачно? Что было неудачно? Что Вы хотите изменить? В какой поддержке Вы нуждаетесь?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Смайлики, "лестница успеха"     |