



**Автор:** Канцева Людмила Анатольевна

**Предмет:** Естествознание

**Класс:** 4 класс

**Раздел:** Вещества и их свойства

**Тема:** Какую пользу и вред приносит ветер

|                                       |                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цели обучения, которым посвящен урок: | 4.3.2.5. приводить примеры о пользе и вреде ветра<br>4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося                                                       |
| Цели урока                            | Познакомить с примерами о пользе и вреде ветра.<br>Учить формулировать цели. Учить составлять гипотезы на заданную тему.<br>Развивать исследовательские навыки.                   |
| Критерии оценивания                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• формулируют тему и цели урока;</li><li>• приводят примеры о пользе и вреде ветра;</li><li>• проводят эксперимент, делают вывод;</li></ul> |

### Ход урока

| Этапы урока                                                     | Запланированная деятельность на уроке                                                             | Ресурсы |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Создание положительного эмоционального настроения:<br>(0-1 мин) | Каждый день – всегда, везде,<br>На занятиях, в игре<br>Смело, чётко говорим<br>И тихонечко сидим. | стартер |

| Этапы урока                  | Запланированная деятельность на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ресурсы                                                            |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Середина урока<br>(2-35 мин) | <p>(К) Актуализация знаний. Целепологание.<br/>- Проверка домашнего задания.<br/>1. Составь определение Что такое ветер? Ветер – это _<br/>_____</p> <p>_____ 2. Сообщение о<br/>наблюдении за ветром в течение недели<br/>Работа над лексической и грамматической темой урока.<br/>(К) Формулирование темы и цели урока.<br/>Вы уже знаете, что воздух постоянно движется. Выйдя из дома на улицу, сразу ощущаешь ветер. Иногда ветер чуть заметен, а иногда дует с большой силой. Чтобы определить тему и цель урока выполним задание.<br/>Вопрос: - Что было бы, если бы на Земле не было ветра?<br/>Много ветров носится над нашей планетой и у каждого своя «работа».<br/>Если бы не было ветра, то дождь шел бы в одном месте, где возникали тучи. Например, над океанами, где влаги более чем достаточно, не прекращались бы ливни, а над материками не выпадало бы ни капли дождя. Это ветер приносит живительную влагу с океанов на сушу. Именно ветер уносит загрязненный воздух из городов, недаром в ветреную погоду легче дышится. С древних времен люди использовали энергию ветра для морских путешествий и для помола зерна.<br/>- Как можно назвать такой ветер? Ветер- помощник, ветер-друг<br/>Групповая работа – Рассмотрите иллюстрации.<br/>Распределите их на две группы: польза ветра, вред ветра.<br/>Дескриптор: - распределяют иллюстрации на две группы: польза ветра, вред ветра. - Какова же тема и цель нашего урока? узнаем, какое имеет значение ветер на Земле. Сможем приводить примеры пользы и вреда ветра.<br/>Беседа. (К) Работа с учебником. (чтение текста на с 64-65 )<br/>Ветер может быть другом и помощником, но бывает врагом и разрушителем. Один из таких грозных ветров – ураган, ветер крайне разрушительной силы<br/>(Г) Эксперимент «Ураган своими руками».<br/>Проводят эксперимент по плану.<br/>• Возьми отрезок веревки длиной 1 м.<br/>• Привяжи к его концу мягкую игрушку.<br/>• Встань на безопасное расстояние.<br/>• Раскрути веревку у себя над головой.<br/>• Что ты ощущаешь, когда начинаешь крутить веревку все быстрее?<br/>Дескриптор: - проводят эксперимент, делают вывод<br/>- Полезен ли людям этот ветер? Почему?<br/>Иногда ветер закручивается в столб, который в свою воронку, как гигантский пылесос, втягивает все, что попадает на пути. Это явление называется смерч. Особенно часты смерчи в Северной Америке. Там их еще называют торнадо. Вспомните историю девочки Элли, чей домик торнадо перенес в Волшебную страну Оз.<br/>(Г) Эксперимент «Смерч в бутылке». Для того, чтобы понять как образуется смерч, предлагаю провести эксперимент по плану:<br/>• Возьми прозрачную пластиковую бутылку.<br/>• Вылей в бутылку одну чайную ложку прозрачного жидкого мыла.<br/>• Скатай из алюминиевой фольги 5 маленьких шариков и брось в бутылку.<br/>• Наполни бутылку водой.<br/>• Добавь пару капель синего пищевого красителя.<br/>• Покрути бутылку.<br/>– Что вы увидели в бутылке?<br/>Дескриптор: - проводят эксперимент, делают вывод<br/>- Что вы можете сказать об этом ветре? Что приносит людям этот ветер?<br/>(К) Работа в группах: - Польза и вред ветра<br/>Прочитай названия процессов на облачках. Раскрась синим цветом положительные процессы, а красным - отрицательные. В пустых облачках напиши свои примеры пользы и вреда ветра.<br/>Дескриптор: -распределяют процессы на положительные и отрицательные;<br/>- приводят свои примеры<br/>(И) Самостоятельная работа по закреплению изученного материала. Верно или неверно Определи, верно или неверно даны утверждения, приведённые в таблице , поставь галочку (✓) в соответствующей ячейке.<br/>Дескриптор: - Определяют, верно или неверно даны утверждения<br/>Дифференциация. - Филворд<br/>Найди скрытые слова в филворде и раскрась их. Составь из найденных</p> | <p>Иллюстрации</p> <p>учебник</p> <p>ресурсы для экспериментов</p> |

| Этапы урока                        | Запланированная деятельность на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ресурсы                |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <p>Конец урока<br/>(35-40 мин)</p> | <p>Итог урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?</li> <li>- Достигли ли мы этой цели? - Какие затруднения были у вас на уроке?</li> <li>- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?</li> </ul> <p>Рефлексия. Предлагает оценить свою работу при помощи листа самооценки</p> <p>Лист самооценки работы группы</p> <p>Оцени работу своей группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Все ли члены группы принимали участие в работе? А) Да, все работали одинаково; Б) Нет, работал только один; В) кто- то работал больше, кто- то меньше других.</li> <li>2. Дружно ли вы работали? Были ссоры? А) Работали дружно, ссор не было; Б) Работали дружно, спорили, но не ссорились; В) Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.</li> <li>3. Тебе нравится результат работы группы? А) Да, всё получилось хорошо; Б) Нравится, но можно сделать лучше; В) Нет, не нравится.</li> <li>4. Оцени свой вклад в работу группы. А) Почти всё сделали без меня; Б) Я сделал очень много, без меня работа бы не получилась; В) Я принимал участие в обсуждении.</li> </ol> | <p>Лист самооценки</p> |