



**Автор:** Мицуля Елена Андреевна

**Предмет:** Математика

**Класс:** 1 класс

**Раздел:** Сложение и вычитание чисел в пределах 20

**Тема:** Сложение и вычитание в пределах 20

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	Цели обучения: Коррекционно-развивающие цели: 2.1.1.1. Понимать образование чисел в пределах 100; считать в прямом и обратном порядке в пределах 100; определять место числа в натуральном ряду чисел. -Коррекция и развитие мелкой моторики.
Цели урока:	2.1.1.1. Понимать образование чисел в пределах 100; считать в прямом и обратном порядке в пределах 100; определять место числа в натуральном ряду чисел. -Коррекция и развитие мелкой моторики.
Языковые цели:	Языковая цель Учащиеся могут: объяснять образование и названия чисел до 20. Предметная лексика и терминология: Название чисел до 20, круглые десятки, единицы, больше, меньше, раньше, позже, перед, за, между. Серия полезных фраз для диалога/письма Обсуждение: Можете ли вы объяснить, какие числа находятся между...? Как определить, сколько чисел находится на числовом промежутке между: 10 и 20, 0 и 10. Посчитайте от... до... в прямом и обратном порядке. Какие предметы, фигуры или рисунки можно применить, чтобы показать модель числа? Покажите модель числа 16. Письмо: Запишите число в промежутке от 0 до 20, запишите «соседей» числа.
Ожидаемый результат:	Предполагаемый результат Все учащиеся будут: считать в пределах 20, круглыми десятками, определять место числа в натуральном ряду чисел. Знать и понимать, что добавление предметов к данному числу увеличивает их количество, а удаление некоторых предметов из данного числа уменьшает их количество Многие учащиеся будут: вести счет в прямом и обратном порядке в пределах 20, круглыми десятками, определять место числа в натуральном ряду чисел Некоторые учащиеся будут: предлагать разные модели чисел в пределах 20, круглых десятков. Увеличивать и уменьшать предложенные числа в пределах 20
Критерии успеха:	Возможность детям с ООП без барьерно изучать предмет.
Привитие ценностей:	Нравственного воспитания
Навыки использования ИКТ:	Презентация
Межпредметная связь:	Музыка, физическая культура, познание мира
Предыдущие знания:	Числа от 0 до 20, круглые десятки, сравнение, запись и чтение чисел.

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока	<p>Мотивация  Вы пришли сюда учиться,  Не лениться, а трудиться.  Работайте старательно,  Слушайте внимательно.  Актуализация.  Вспомним песенки про числа (до 20, круглые десятки), посчитать количество мальчиков и девочек в классе.  Далее проводим игру «Найди числа».  Для этого нужно повесить плакат с числами от 0 до 20 вразброс. Дети делятся на команды . Каждая, из которых должна найти, показать и хором назвать числа до 20. Победит та команда, которая уложится за меньшее время и будет работать слаженно. Ребенку с ООП помогает учитель.  Постановка цели (проблемная ситуация) - как вы думаете, какую цель мы поставим на уроке? (тренироваться вести счет в прямом и обратном порядке, называть «соседей» чисел, вспомнить то, что изучали в 1 классе )  Запись числа и классной работы.</p>	
Середина урока	<p>Игра "Пять утят " (Пальчиковая гимнастика)  Пять утят плывут вперед,  На берегу их мама ждёт, (Одна из рук - "мама утка" - стоит на столе, опираясь на локоть. Пальцы сложены щепоткой. Вторая рука - утята.  Выполняем волнообразные движения по направлению к "утке".  Количество разогнутых пальцев соответствует количеству утят)  Но только четверо утят  Вернулись к мамочке назад.(постепенно пальцы загибаются) Четверо утят плывут... Трое утят плывут... Двое утят плывут... Вот один плывёт вперед,  На берегу его мама ждёт,"киваем" кистью руки ("мамой-уткой"). И сразу пятеро утят Вернулись к мамочке назад. Самостоятельная работа.  Предлагается детям создать модель чисел 15, 20, 1, 9, а затем выполнить задания 2, 3 в тетради для самостоятельной работы с последующей самопроверкой по образцу. (Совместная работа учителя и ребенка с ООП)  Методика «Запомни» Давайте посмотрим на предметы, фигуры и рисунки, и скажем с помощью чего, мы можем построить модель числа. Лепка модели числа с использованием пластилина.  Коррекция затруднений. – Можете ли вы объяснить, какие числа находятся между 11 и 20, 1 и 10? – Как определить, сколько чисел находится на числовом промежутке между: 10 и 20, 0 и 10? – Посчитайте от ... до... в прямом и обратном порядке. – Покажите модель числа 16. Дети в группах или парах изображают модель числа.</p>	
Конец урока	<p>Работа над ранее изученным материалом.  1. Устный счет.  Назвать количество единиц, десятков полученного числа. <math>8+3=11</math> <math>9+5=14</math>  <math>6+3=9</math> <math>8+8=16</math> 2. Решение примеров от Ежика.  Примеры записываются на доске и в тетрадях. <math>11+9=20</math> <math>5+9=14</math> <math>16-4=12</math>  <math>10+8=18</math> <math>4+8=12</math> <math>19-5=14</math> Ребенку с ООП задания даются на индивидуальной карточке. <math>10+1=11</math> <math>7-0=7</math> <math>6+3=9</math> <math>8+1=9</math>  Решение задач от Белочки Задача читается индивидуально учащимися, затем повторяется одним учеником вслух. Производится разбор задачи выделение главных слов. Краткая запись ведется у доски одним учеником.  Остальные записывают в тетрадях. Белочка разгрызла 7 орехов, у нее осталось еще 5 орехов. Сколько орехов было у белочки? ( Ребенку с ООП выдается карточка с готовыми опорными словами, в которую им вносятся данные из задачи) Белочка- Осталось- Было? Ответ:</p>	

Рефлексия	<p>Рефлексия:</p> <p>Для проведения рефлексии предлагается детям соотнести свои умения с целями: кто за урок понял, что он может:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• считать в прямом и обратном порядке в пределах 20, круглыми десятками, определять место числа в натуральном ряду чисел;</li><li>• объяснять образование чисел в пределах 20, круглых десятков;</li><li>• предлагать разные модели чисел в пределах 20, круглых десятков.</li></ul> <p>Линейка успеха</p>	
-----------	--	--