



Автор: ЛУКЬЯНЧУК МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

Предмет: История Казахстана

Класс: 8 класс

Раздел: Культура Казахстана в XIX- начале XX веков

Тема: Шокан Уалиханов - первый казахский ученый.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	7.2.3.1 Определять историческое значение научного наследия Ш.Уалиханова.
Цели урока:	(Все): Объяснять значение научных трудов Ш. Уалиханова; (Большинство): Сделать вывод, почему С. Муканов назвал свой роман «Промелькнувший метеор». (Некоторые): Сравнивать творчество Ш.Уалиханова и Аль-Фараби. Оценить историческое значение научного наследия Ш.Уалиханова.
Языковые цели:	Предметная лексика и терминология: <i>Кадетский корпус, корнет, геодезия, этнография, исследователь-востоковед, колониальная администрация, исторические предания, энциклопедическая поэма, научное наследие.</i> Полезные выражения для диалогов и письма: <i>Ш.Уалиханов окончил...</i> <i>Ш.Уалиханов совершил путешествия..</i> <i>Самая знаменитая поездка Ш. Уалиханова в...</i> <i>В годы пребывания Ш.Уалиханова в Петербурге...</i> <i>Последний труд Ш.Уалиханова посвящен..</i> <i>Историческое значение Ш.Уалиханова заключается в ...</i> На уроке развиваются языковые компетенции: Слушание – при выполнении заданий после просмотра видеофрагмента; Чтение – работа с историческим источником и текстовым материалом при выполнении задания; Письмо – выполнение письменных работ (эссе) при выполнении задания; Говорение – в ходе обсуждения в группах и в ходе ответов на вопросы учителя.
Ожидаемый результат:	Объясняет значение научных трудов Ш.Уалиханова (не менее 3 аргументов). Делает вывод, почему С.Муканов назвал свой роман «Промелькнувший метеор» (просматривает видео-фрагмент и называет не менее 2 аргументов).
Критерии успеха:	Сравнивает творчество Ш.Уалиханова и Аль-Фараби (выделяет не менее 5 сходств и отличий). Оценивает историческое значение научного наследия Ш.Уалиханова (эссе с указанием не менее 5-ти аргументов).
Привитие ценностей:	Казахстанский патриотизм и гражданственность, труд и творчество, сотрудничество, обучение на протяжении всей жизни.
Навыки использования ИКТ:	
Межпредметная связь:	Казахская литература через знакомство с произведением С.Муканова «Промелькнувший метеор». География через знакомство с путешествиями и экспедициями Ш.Уалиханова.
Предыдущие знания:	Учащиеся в 4 классе в рамках предмета «Познание мира» знакомились с творчеством Ш.Уалиханова.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока (7 минуты)	Приветствие. Установление благоприятного климата в классе:\ У: Прозвенел для всех звонок Приглашаю на урок Все у парт красиво встали Здравствуйте! Сказали Сосчитали до 5-ти И присели за столы Я, с улыбкой вас встречаю Всем сегодня пожелаю Поработать от души Домой со знанием пойти!!! У: Проверка Д/З по теме: «Учебно-просветительские учреждения в Казахстане в XIX веке» (Да/нет). Задание: Заполните таблицу, найдите вопросы, содержащие ошибку. Дайте правильные ответы на вопросы содержащие ошибку. Критерии оценки: Обучающийся: - Отвечает на вопросы; - Находит ошибки в вопросах; - Даёт правильные ответы. Вопрос: Да/нет: 1. Туркестанский статистический комитет был создан в 1868 году? 1. Да 2. Семипалатинский областной статистический комитет был организован в 1870 году? 2.Нет (1878 г.) 3. Одной из первых библиотек, возникших в Казахстане, стала открытая в 1883 году общественная библиотека в Семипалатинске? 3. Да 4. Первая казахская учительская школа открылась в 1883 г. в Ташкенте? 4. Нет в г. Орске Оренбургской губернии. 5. В мектебах, сложившихся во второй половине XIX в., обучение было приближено к системе общеевропейского обучения в учебных заведениях? 5. Нет, общероссийского обучения. 6. В специальном «Положении» о развитии грамотности среди «инородцев», принятом 26 марта 1870 г., преподавание русского языка в мектебах и медресе была признано обязательным? 6. Да. 7. Жакуп Акбаев, окончивший Петербургский университет, стал первым профессиональным врачом из числа казахов? 7.Нет, профессиональным юристом. Дескрипторы: Обучающийся: - отвечает на вопросы правильно; - находит вопросы, содержащие ошибку; - даёт верные ответы на вопросы содержащие ошибку. В начале урока раздается оценочный лист, учащиеся проводят самооценивание, если нет ошибок, то поднимают светофор (зелёный цвет) и отмечают в листе самооценивания. Правильные ответы проговариваются. 5e29e55550dfd.png Image not found or type unknown ПСМ (Первоначальный стимулирующий материал): Организация и проведение «мозгового штурма»: (Портрет Шокана Уалиханова и картинка метеора) 5e29e58f099429e5979814c.png Image not found or type unknown Image not found or type unknown У: - Ребята, вы знаете кто это? - Чем он известен? - Что это? (метеор) - Что такое «метеор»? («Метеор - это вспышка небольшого небесного тела, влетающего в верхнюю атмосферу из космоса»). - А что значит «мелькнул, как метеор»? (внезапно появившись, исчез). - Как вы думаете, почему эти две картинки рядом, как они связаны друг с	https://www.google.ru/search?newwindow=1&biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=http://ehistory.kazakh.ru/upload/blog/24b/1.jpg https://liter.kz/image/s/w/976/14902-6-lyubimyi_syn_kazahskog_ru.jpg
----------------------------	--	---

Середина урока
(8 минут)

Учитель демонстрирует презентацию и кратко описывает детство и юность Ш. Уалиханова:

У: При рождении Шокан Уалиханов был назван Мухаммедом-Канафия. Чоканом его нарекла мать. Впоследствии это стало псевдонимом. Он родился в 1835-м на территории орды-зимовки Кунтимес (сейчас это поселок Костанайской области Казахстана). Шокан провел детство в степи, а начальное образование получил в своем родном поселке в частной школе (1842–1847 гг.). Там обучался языкам: арабскому, персидскому, казахскому, а также рисованию, восточной поэзии. Его отец — Шынғыс (Чингис) Уалиханов — служил старшим султаном в округе, пребывал в чине полковника. Он был образованным человеком и содействовал изучению местного фольклора, бытового уклада жизни. Шокан происходил из знатного рода. Его дед — один из многочисленных сыновей Абылая — последнего хана Среднего жуза. Бабушка Айганым была образованной женщиной, знала несколько языков. И бабушка, и отец привили мальчику любовь к обучению и изучению традиций своего народа. Шокан Уалиханов поступил в Сибирский кадетский корпус, расположенный в Омске, где обучался в 1847–1853 гг. Именно здесь он нашел друзей и наставников в лице выдающихся поэтов, писателей, географов, историков, знаменитых путешественников и ориенталистов. Кадетом Шокан выучил французский и немецкий языки. Он увлекся путешествиями и задался целью открыть всему миру неизведанную Азию, ее культуру. Благодаря личной симпатии учителя истории Гонсевского получил доступ к его большой библиотеке. В ноябре 1853-го Шокан завершил обучение, получил чин корнета, его зачислили в императорскую армию. Дальнейшая биография Шокана Уалиханова была predetermined — это соответствовало семейным традициям и полученному образованию. 18-летним Шокан Уалиханов поступил на службу к генерал-губернатору Западной Сибири Гасфорду. Он выполнял функции канцеляриста и историографа. По работе ему предоставили полный доступ к Омскому архиву. Он даже получил право брать домой для изучения различные исторические материалы. Это помогло исследователю узнать многое по географии, истории и экономике тюркских стран.

Акцентирование внимания учащихся на **исследовательский вопрос**:

У: Почему С. Муканов назвал свой роман, посвященный Ш. Уалиханову «Промелькнувший метеор».

П: При помощи приёма «Бортовой журнал», учащиеся фиксируют имеющиеся у них знания по этому вопросу в левой части бортового журнала.

Задание: Предположи, почему С. Муканов назвал свой роман, посвященный Ш. Уалиханову «Промелькнувший метеор» и заполни левую часть таблицы. Критерии оценки:

Обучающийся: Называет несколько версий, почему С. Муканов назвал свой роман, посвященный Ш. Уалиханову «Промелькнувший метеор».
5e29e6a382a87.png

Image not found or type unknown

Дескрипторы:

Обучающийся:

Называет не менее 2-х версий, почему С. Муканов назвал свой роман, посвященный Ш. Уалиханову «Промелькнувший метеор» (не менее 2-х). Обратная связь «Измерение температуры».

Разминка «Как здороваются люди в разных странах» Инструкция:
а) Япония.

Упражнение заключается в следующем:

- Японцы при встрече кланяются: чем ниже и медленнее, тем важнее персона. Самый низкий и уважительный — сакэйрэй, средний — под углом 30 градусов, легкий — всего на 15 градусов. При этом они говорят «конничиwa» т.е. «День настал». б) Остров Пасхи.

Упражнение заключается в следующем:

- Жители острова Пасхи вытягивают перед собой кулаки на уровне груди, затем поднимают их над головой и, разжав, «кидают» руки вниз.

в) Замбезия (провинция в Мозамбик).

Упражнение заключается в следующем: - В Замбезии при приветствии люди приседают и хлопают в ладоши.

Презентация
<https://www.nur.kz/1678938-shokan-ualikhanov-biografiya.htm>

<https://hsto.org/files/e63/e0f/e69/e63e0fe693c24666a6be1dde61a92e03.png>

Конец урока	У: Шокан Уалиханов выдающийся казахский ученый с мировым именем. До конца своих дней Чокан оставался патриотом своей родины. Выдающийся русский востоковед академик Н. И. Веселовский писал о Шокане Уалиханове: «Как блестящий метеор, промелькнул над нивой востоковедения потомок киргизских ханов и в то же время офицер русской армии Чокан Чингисович Валиханов. Русские ориенталисты единогласно признали в лице его феноменальное явление и ожидали от него великих и важных откровений о судьбе тюркских народов, но преждевременная кончина Чокана лишила нас этих надежд. За неполных тридцать лет он сделал то, что другие не смогли сделать за всю свою жизнь..» Г.Н. Потанин: «Народ он свой любил... он хотел ему добра, и служить будущему своего народа было его мечтой». С. Муканов: «Вчитываясь в его труды, осмысливая его жизненный подвиг, невольно приходишь к мысли, что он гений». Закрепление: «Трехминутное эссе» Цель: Оценить историческое значение научного наследия Ш.Уалиханова. Критерии оценивания: Обучающийся: Оценивает историческое значение научного наследия Ш.Уалиханова Уровень мыслительных навыков: Навыки высокого порядка. Задание: Оцени историческое значение научного наследия Шокана Уалиханова. Дескрипторы (все): Обучающийся: - Оценивает историческое значение научного наследия Ш.Уалиханова, приводит не менее 2-х доказательств. Дескрипторы (некоторые): Обучающийся: - Оценивает историческое значение научного наследия Ш.Уалиханова, приводит не менее 5-ти доказательств. Спустя 3 минуты, тетради собираются, учитель после урока проверяет эссе и каждому обучающемуся даёт письменную обратную связь. Обучающиеся обращают внимание на свои листы самооценивания, исходя из результатов, делают вывод, о том какие сложности у них возникли при изучении темы. 5e29e9b81b04e.png Image not found or type unknown Домашнее задание: Творческое задание: ответить на вопрос «Что значит быть патриотом?».	
Рефлексия	Рефлексия: «Лестница успеха» Обучающиеся на стикерах отвечают на вопросы: «Что я знал?», «Что узнал?», «Что ещё хочу узнать?». Обучающиеся крепят стикеры на ту ступеньку, которая соответствует их уровню знаний по пройденной теме.	