



Автор: Дермер Елена Валерьевна

Предмет: Естествознание

Класс: 1 класс

Раздел: Животные

Тема: Животные-живые существа

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	1.2.2.1 сравнивать животных и растения, определять их сходства и различия
Цели урока:	Все. Выявляют сравнение по сходству между животными и растениями Большинство. Исследуют и доказывают значение растений и животных Некоторые. Делают вывод
Языковые цели:	Учащиеся могут: Правильно называть отличия животных и растений Ключевые слова: сходство ,признаки . питаются , размножаются , передвигаются ,издают звуки. Вопросы для обсуждения: -Как доказать, что животные - это живые организмы? - По каким признакам различаются растения и животные?
Ожидаемый результат:	Все. сделают сравнение по сходству между животными и растениями Большинство. Исследуют и докажут значение растений и животных Некоторые. сделают вывод
Критерии успеха:	Учащиеся сравнивают животных и растения по сходству и различию находят характерные признаки Устанавливают последовательность ,составляют рассказ о животных и растений
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Навыки использования ИКТ:	На данном уроке ИКТ не используется
Межпредметная связь:	«Самопознание», «Художественный труд», «Обучение грамоте»
Предыдущие знания:	Учащиеся могут назвать животных разных видов и растения

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока (1-4 мин)	Создание коллаборативной среды Эмоциональный настрой стратегия «Удивительный мир природы» Посмотри, мой юный друг, Что окружает нас вокруг? Небо чисто -голубое, Солнце светит золотое, Ветер листьями играет , Тучка по небу проплывает. Поле, речка и зеленая трава, Чистый воздух и листва, Птицы, звери и леса, Окружают нас всегда, Это всё вокруг природа! Нас любит в разное время года. - Как прекрасен и удивителен окружающий мир природы. Подготовительная часть: «Игра внимательно слушай и угадывай » Будь внимателен мой друг ,угадай загадок круг. Загадки угадаешь и тему урока ты узнаешь. Рыжая плутовка, хитрая да ловкая, любит хитрость проявлять кур в сарае посчитать. (Лиса) Живёт она у нас в хлеву, Жуёт и сено, и траву, И молоко детям дает Так кто её мне назовёт? (Корова) – Как мы можем одним словом назвать окружающие существа? (Животные.). – Как вы думаете, животные относятся к живым организмы? - А как? Докажите ? Что им для этого необходимо? -Какой вывод мы сможем сделать? Вывод: Животные – живые организмы, потому что они дышат, питаются, передвигаются, размножаются, издаю звуки. Обсуждение вопроса : Как вы думаете, сможет ли природа существовать без животных? Почему? -А без растений ?Какую пользу приносят растения для животных? – Как вы думаете, есть ли взаимосвязь между растениями и животными? «Стоп-кадр» Просмотр видео фильма «Природные сообщества « часть 2. (К) Проблемный вопрос: Какая связь между растениями и животными из этого видео фильма вы увидели? Ответ: Что животные не могут жить без растений.	5e2aece141e33.png Image not found or type unknown 5e2aecf003d02.png Image not found or type unknown https://go.mail.ru/search_images?rf=110445&fm=1&gp=811009&q=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&frm=web#urlhash=2882737285098761785
-----------------------------------	--	--

Середина урока (4-27)	Работа в группе «Подумай и сравни» Деление детей на 3 группы при помощи разноцветных треугольников. (зеленый, фиолетовый ,оранжевый) (Г) Сравнение с помощью картинок : Предложить ряд картинок (растения и животные) У кого - 1 группа: -Работа с картинкой растений. -Работа с картинкой растений. 5e2aed36d28c2.png Image not found or type unknown 5e2aed26ed434e2aed47d66df.png Image not found or type unknown 5e2aed26ed434e2aed47d66df.png 1.Для чего растениям необходима вода? 2.Почему растениям необходим свет и солнечное тепло? 3. Что произойдет с растениями если не будет ухода? 4. К каким организмам можно соотнести растения? Вывод: Растение –живое существо ,оно растет развивается ,но иногда умирает. Растениям нужно свет, тепло, вода и воздух. - 2 группа : Работа с картинкой животных. 5e2aed36d28c2.png Image not found or type unknown 5e2aed26ed434e2aed47d66df.png -Как живут животные? Что необходимо животным для жизни? Как они питаются и размножаются? Вывод : Животные — живые существа, они растут, развиваются, приносят потомство. Животные питаются, передвигаются, строят жилища. Животным необходимо для жизни пища, воздух, вода, тепло и свет. - 3 группа: Делают сравнения. -Сделайте сравнение между растениями и животными? -Какой вывод мы можем сделать? (используя схему) 5e2aedc7a92b7.png Image not found or type unknown 5e2aedc7a92b7.png Вывод: животным и растениям необходима пища, они питаются, растут ,размножаются, издают звуки. Критерии оценивания: Правильно дает сравнительную характеристику между растениями и животными. -А какие отличия животных от растений? Выдвигают гипотезу различия:(животные двигаются ,а растения нет, животные плавают ,а растение растет) ФО: стратегия "Две звезды ,одно желание" выдвигают положительные моменты и один момент, который хотелось бы улучшить 5e2aedc7a92b7.png (значок с сердечком)Image not found or type unknown 5e2aedc7a92b7.png (П) - Работа в парах “Мозговой штурм» Задание Дескриптор :составь рассказ с помощью картинок по плану Составь рассказ «Один день из жизни растения или животного» с помощью плана. Выбор животного или растения из картинок : (медведь, тюльпан, кошка, яблоня) 5e2aedc7a92b7.png Image not found or type unknown 5e2aedc7a92b7.png План: 1.Кто ты? 2.Что умеешь делать? 3.Где живешь? Чем питаешься? 4.Докажи что растения и животные являются живыми организмами? (сделай рассуждение) Ф.О. « Поезд».(На парте перед ребенком 2 жетона с солнышком веселое и грустное. Вам нужно расположить один из жетонов в вагончик если вам понравилось задание вы выбираете жетон с улыбкой, если на него не понравилось - грустный жетон с солнышком.) 5e2aedc7a92b7.png	Работают с картинками https://go.mail.ru/search_images?rf=110445&fm=1&gp=811009&q=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%88%D1%85&frm=web#urlhash=5025845262455838741
----------------------------------	---	--

Конец урока (28-40 мин)	(К)Рубрика «Доскажи словечко» Звери рожают (детенышей)и кормят и (молоком.)Птицы откладывают(яйца) и (высиживают) их. Из яиц появляются (детеныши).Растения могут (расти, питаться, дышать, двигаться).И все Мы называем(живые организмы) (П) Работа в паре -Вылепите в течении 5 минут свое любимое животное и расскажи по алгоритму (чем питается, где живет...) о своем животном соседу по парте. Ф.О. «Чудо-дерево» 1.яблоко желтого цвета - расстроился тема урока осталась непонятной. 2. яблоко красного цвета – усвоил новое, но еще нужна помощь. 3. яблоко зеленого цвета – усвоил новое и могу его применить. Критерии успеха Обучающиеся вместе дополняют предложения. Цели на уроке достигнуты.Нашли сходство и отличие животных и растений. Узнали что животные тоже живые организмы.	Играют с мячом Белая жевательная резинка Белая жевательная резинка 058066.png 
Рефлексия (40-45)	«Букет настроения" Перед вами лежат цветы. Если вам понравилось на уроке и вы узнали что-то новое, то прикрепите к вазе зеленый цветок, Если вам что-то не понятно, то прикрепите цветок красный цвета.	5e2af09f3b971.png  5e2af0ac32c01.png 