



**Автор:** Сильман Любовь Владимировна

**Предмет:** Математика

**Класс:** 3 класс

**Раздел:** Числа в пределах 1000. Сложение и вычитание

**Тема:** Числа в пределах 1000

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	3.1.1.1 понимать образование чисел в пределах 1000; считать в прямом и обратном порядке в пределах 1000; определять место числа в натуральном ряду чисел.
Цели урока:	Все учащиеся смогут: считать в прямом и обратном порядке в пределах 1000. Большинство учащихся смогут: определять место числа в натуральном ряду чисел. Некоторые учащиеся смогут: понимать и объяснить образование чисел.
Языковые цели:	Учащиеся смогут: объяснить образование чисел. Предметная лексика и терминология: тысяча, разряд числа, класс единиц, сотни, десятки, числовая прямая, соседи. Набор полезных фраз для диалога/письма: На какие разрядные слагаемые можно разложить данное число? Сколько единиц, десятков, сотен, тысяч в данном числе? Что такое разряд? Можно ли выстроиться в другом порядке?
Критерии успеха:	- Объясняет образование чисел в пределах 1000. - Демонстрирует счет в прямом и обратном направлении в пределах 1000. - Определяет место числа в натуральном ряду чисел.
Привитие ценностей:	Сотрудничество в ходе работы в парах.
Навыки использования ИКТ:	Видео мультфильм счет натуральных чисел.
Межпредметная связь:	Музыка
Предыдущие знания:	Знают значение слов: десяток, единица, сотня, числовой ряд, следует за..., предшествует ..., меньше на, больше на, наименьшее число, наибольшее число, стоит между... Знают нумерацию чисел в пределах 1000, используют соответствующие устные и письменные приемы вычисления

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (1-10мин)	(К) Стартер. Игра "Сколько нас" Ученики стоят в кругу. - посчитать до 20 в прямом и обратном порядке, - посчитать, добавляя 50 (К) Ответьте на вопросы: На какие разрядные слагаемые можно разложить данное число? Сколько единиц, десятков, сотен, тысяч в данном числе? Ознакомить с целью урока: - Мы сможем считать в прямом и обратном порядке в пределах 1000; -определять место числа в натуральном ряду чисел - понимать образование чисел в пределах 1000 (К) игра «Лента 1000». Запишите названное число в карточку. Прикрепите на верёвку карточки в порядке возрастания с помощью прищепки. (К) мультфильм счет натуральных чисел. Давайте посмотрим мультфильм и посчитаем в прямом и обратном порядке в пределах 1000	Учебный план кл.3 с 13. Лента, прищепки, карточка. <a href="https://yandex.kz/video/search?1&amp;filmId=13410419655797978977&amp;text=мультик%20счет%20натуральных%20чисел&amp;noreask=1&amp;path=wizard">https://yandex.kz/video/search?1&amp;filmId=13410419655797978977&amp;text=мультик%20счет%20натуральных%20чисел&amp;noreask=1&amp;path=wizard</a>

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (11 мин-29 мин.)	<p>(Г) игра «Дирижер». Указкой (палочкой) показываю на стол и предлагаю посчитать (в прямом затем в обратном порядке, десятками, через 20, 40 и т.п.) Одна группа учащихся начинает считать другие продолжают.</p> <p>- Предлагается повторить данное задание нескольким ученикам в роли дирижера.</p> <p>(К) Игра "Соседи"</p> <p>- Запиши соседей числа 25, 64, 14, 60, 70, 100.123,168,187,699,890,899</p> <p>Ответьте на вопрос: Что такое разряд?</p> <p>Предусматривается ответ, что разряд - это место цифры в записи числа.</p> <p>(П) Работа с учебником. Прочитай числа в таблице. Назови разряды числа. Называют количество единиц каждого разряда. Читают предложенные числа. При выполнении задания используют правило чтения многозначных чисел. (П) С опорой на квадраты и полоски (круги и треугольники) заполните самостоятельно таблицу.</p> <p>1 десяток - ... единиц 1 сотня - ... десятков 3 сотни - ... единиц 4 десятка - ... единиц 1 сотня - ... единиц 7 сотен - ... десятков</p> <p>(ф) Прием «От кулака до пяти пальцев» Все пять пальцев подняты, если таблица заполнена, верно. Три пальца, если таблица заполнена с ошибками. Кулак, если задание не выполнено.</p> <p>(Г.ф) Игра «Конверт задач» (И.ф) Запиши новое число.</p> <p> _ _ _ _  567 ?</p> <p>Дескриптор: Обучающийся, записывает число на числовом луче.</p> <p>(И.ф) Вставь пропущенные числа.</p> <p> _ _ _ _ _ _ _ _ _  577 581</p> <p> _ _ _ _ _ _ _ _ _  923 918</p> <p>Дескриптор: Обучающийся - записывает числа в прямом порядке; - записывает числа в обратном порядке.</p> <p>(И.ф) Укажи верный ответ</p> <p>1. Отметь число, предшествующее числу 319.</p> <p>A) 309 B) 318 C) 320 D) 319</p> <p>2.Отметь число, стоящее за числом 863.</p> <p>A) 853 B) 862 C) 864 D) 963</p> <p>Дескриптор: Обучающийся - указывает предшествующее число; - указывает последующее число</p>	<p>Учебный план кл.3 с 13. Указка</p> <p>Математика 3 кл. Часть 1 с. 4. Учебный план 3 кл. с15 Квадраты, полоски (круги и треугольники) Таблица. Учебный план 3 кл.с 15. Сборник ФО стр 4-5.</p>
Конец урока (30-35 мин)	<p>(П.ф) используя сантиметровую портновскую ленту или рулетку, восстанови числовой ряд, посчитайте от определенного числа в прямом и обратном порядке, сравните числа.</p>	<p>Учебный план 3кл. стр.16</p>

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Рефлексия (35-40)	(К) «Выбери одну фразу». Я думаю.... Мне кажется.... Я считаю..... Мне понравилось... Мне запомнится... Мне показалось интересным... Мне не понравилось... (И) Самооценивание «Смайлики»	Рулетка сантиметровая или портновская лента/  Смайлики