



Автор: МЕРКУЛОВА ДИАНА АЛЕКСЕЕВНА

Предмет: Русский язык

Класс: 4 класс

Раздел: Природные явления

Тема: Местоимение как часть речи

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении
Критерии успеха:	Узнать какая часть речи называется местоимением; о личных местоимениях 1, 2, 3-го лица. Находит местоимения в тексте. Обозначать лицо и число личных местоимений. Составить и записать предложения с личными местоимениями. Заменить существительные местоимениями. Составить предложения с местоимениями мужского, среднего, женского рода. Разгадать шарады с помощью местоимений.
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Межпредметная связь:	Познание мира, естествознание, математика, литературное чтение, самопознание
Предыдущие знания:	Имя числительное как часть речи. Имена числительные количественные и порядковые. Правописание количественных и порядковых числительных. Составление словосочетаний и предложений с числительными. Морфологический разбор имени числительного.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (1-2 мин.)	Создание положительного эмоционального настроения: - Доброе утро, мои дорогие! Давайте улыбнемся друг другу, подарите свои улыбки. Тихо сели девочки. Тихо сели мальчики.	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (2-32 мин)	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. В гости к нам пришёл Дед Всевед. Имя его – от слов всё ведать, то есть всё знать. Он решил взять вас помощниками для своего исследования и проверить на сколько вы умные и внимательные. Если пройдёте его проверку, то получите подарки. Чтобы приступить к исследованию нужно разбудить знания. Задание 1 «Зоркий глаз». Прочитайте текст и скажите, какая ошибка в нем допущена. Сова – хищная птица. Сова считается лучшим охотником. Сова имеет мощные когти и чуткие уши. (на слайде) - О какой птице говорится в данном тексте? (о сове) - Какая речевая ошибка допущена в этом тексте? (Повтор слова сова) - Как исправить эту ошибку? (Заменить слова сова другим словом.) - Каким словом можно заменить слово сова? (Птица, она) - Какой текст получится? Прочитайте. <i>Сова – хищная птица. Она считается лучшим охотником. У нее мощные когти и чуткие уши.</i> - Какой частью речи является слово сова? (именем существительным) - Вместо какой же части речи мы употребили слово она? (вместо имени существительного). - Как вы думаете, о какой части речи мы будем говорить? (о местоимении) - Кто сформулирует тему урока? - Итак, тема урока « Местоимение как часть речи». - Какую цель мы поставим перед собой на этот урок? (Должны узнать, что такое местоимение; будем учиться отличать местоимения от других частей речи) - Дед Всевед, знал , что вы справитесь с этим заданием и подготовил еще несколько и исследовательскую карту, которую мы будем заполнять в течение всего урока. Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения). - Для начала выясним, почему же эта часть речи получила такое название? - Может быть это уже кто-то знает? (ответы уч-ся) Оказывается, слово местоимение произошло от двух греческих слов анти (вместо) и онима (имя) - Попробуйте сделать вывод, что такое местоимение. (спросить несколько человек) - У деда Всеведа есть свое мнение на этот счет. Дед Всевед решил отдохнуть и предлагает вам принять участие, для этого все встали. Физминутка Если я назову местоимение, то вы хлопаете в ладоши, а если нет, то топаете. Я, красивый, друзья, мы, ты, солнечный, убежать, он, она, и, вы, зимний, прыгать, оно. - Вы были внимательны, поэтому Дед Всевед приготовил для вас один факт - Как вы думаете почему они ЛИЧНЫЕ? - Личными они называются , потому что указывают на лицо , но не называют его. Местоимения я, мы – (1-го лица) указывают на говорящего. ты, вы – (2 – го лица) указывают на собеседника, то есть на того, с кем говорят). - он, она, оно, они – (3 –го лица) указывают на того, о ком говорят, или на то, о чём говорят. - Местоимения бывают единственного и множественного числа. - Местоимения я, ты, он, она, оно – местоимения единственного числа. - Местоимения мы, вы, они – местоимения множественного числа. Самостоятельная работа с самопроверкой. В следующем задании проверим новые знания. Ребята, посмотрите на слайд. Перед вами текст. Прочитайте этот текст, выпишите предложения с местоимениями и определите их лицо и число. Местоимения подчеркните. 1 ряд: Видел ли ты, что ночью выпал снег? Невероятная красота! Он покрыл землю пушистым ковром. Мы очень рады! 2 ряд: Налетела вьюга. Она подняла в воздух легкие снежинки. Они закружились в хороводе. 3 ряд: Мы смотрели в окно на ночное небо. Яркие звезды быстро падали. Я загадал желание. - Поднимите руки те, кто выполнил задание верно. А вас ждёт новое задание. Представьте, что вы получили телеграмму. Для экономии в них пропущены местоимения. Ваша задача — расшифровать телеграмму, вставляя нужные местоимения. Не забудьте обратить внимание на форму глагола. ... нарисую ёлочку. А ... что будешь рисовать? Когда ... придет? Завтра ...	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Конец урока (33-40 мин)	Итог урока (заполнение схемы) - Ребята, Всевед очень доволен вашей работой, вы очень постарались. Чтобы получить призы расскажите, что вы узнали о новой части речи. (кластер) Учитель: - Какие молодцы! Всевед передал вам сладости. Запишите домашнее задание с доски пока я их раздам. Спасибо за урок!	