



Автор: Уразметова Ирина Викторовна

Предмет: Русский язык

Класс: 9 класс

Раздел: Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Традиции и культура

Тема: Что такое традиции. ССП с соединительными союзами.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	9.1.2.1 определять основную мысль на основе микротема, выражая свое отношение к услышанному; 9.2.4.1 определять типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей (научная статья, отчет о поездке); 9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях
Цели урока:	Учащиеся смогут высказывать свое мнение, дать определение понятию «традиция»; поделить текст на микротемы, работать с фрагментом научной статьи; ответить на вопросы, используя информацию несплошных текстов; определять смысловые отношения союзов; находить в предложении литоту; делать выводы по изученному материалу.
Языковые цели:	Включают терминологию и фразы, необходимые для урока. Развивают речевые навыки: слушание и говорение, чтение и письмо.
Ожидаемый результат:	Учащиеся к концу урока смогут различать смысловые отношения в ССП. Раскроют специфику семантики и строения ССП с соединительными союзами. Смогут правильно употреблять ССП с соединительными союзами.
Критерии успеха:	– высказывают свое мнение; – делят текст на микротемы, определяя основную мысль; – определяют стиль, указывая его лексические средства; – называют целевую аудиторию статьи; – дает ответы на вопросы, используя информацию презентации и схемы; – выделяет грамматические основы, составляя схемы предложений; – находит в предложении литоту; – делают выводы по теме урока
Привитие ценностей:	Ценности семьи, народа; сотрудничество, взаимоуважение, традиции
Навыки использования ИКТ:	Видеопрезентация «Смысловые отношения между сочинительными союзами» (bilimland.kz)
Межпредметная связь:	Самопознание, литература
Предыдущие знания:	Определяют основную мысль на основе структурных элементов и целевой аудитории; определяют типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров и стилей

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока	К. Приветствие. Психологический настрой.Приветствие “Здравствуйте!” Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят: • желаю (соприкасаются большими пальцами); • успеха (указательными); • большого (средними); • во всём (безымянными); • и везде (мизинцами); • Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью) ФО «Хлопки». Деление на 3 группы с помощью приема «Выбор по цепочке». Вызовите участников по числу нужных вам команд. Они выбирают первых участников команд. Далее первые выбранные выбирают вторых. Затем вторые выбирают третьих и т.д. Дайте название своей группе, которое соответствовало бы теме урока. Актуализация знаний. И.Г. Прием «Рассказ в классе» Задание: учащиеся по цепочке составляют рассказ о пройденном материале, используя информацию из предыдущего урока. Каждый ученик по одному предложению. Дескрипторы: - составляет предложения, используя информации урока; -продолжает рассказ одноклассника; -соблюдает речевые нормы. ФО «Цепная реакция». Обратная связь учителя. И. Прием «Проверь себя» (проверка д/з упр.77А) Задание: учащиеся дома выполняли упр.77А. Списали предложения, расставили знаки препинания. Подчеркнули грамматические основы, графически обозначили союзы. Указали ПП и СП. Устно объясняют расстановку знаков препинания. (учащиеся в группах проверяют друг у друга задания, за тем по одному предложению зачитывают от группы, указывая все пункты выполнения) Дескрипторы: -расставляет правильно знаки препинания в предложениях; - подчеркивает грамматические основы предложений, указывая ПП и СП; -выделяет графически союзы; -объясняет постановку знаков препинания. ФО «Цепная реакция» (проверка по цепочке) - Сегодня мы продолжаем изучать раздел «Культуры и традиции» и начнем изучать тему Тема: Что такое традиции. ССП с соединительными союзами. (запись в тетрадь) Знакомство с целями урока.	
--------------	---	--

Середина урока	Открытие нового И.К.Прием «Беседа в классе» Задание: ответить на вопросы, высказав свое мнение - Что такое традиция? - Может ли народ существовать без традиций? Образец выполнения: Традиция (от лат. traditio «предание», обычай) — множество представлений, обрядов, привычек и навыков практической и общественной деятельности, передаваемых из поколения в поколение, выступающих одним из регуляторов общественных отношений. Культура любого народа не может существовать без традиций, которых этот народ придерживался на протяжении всего своего существования. Бережное отношение к традициям и неуклонное следование им является достойным примером для подражания. Всеми этими положительными качествами наделен казахский народ, который строго придерживается их. Казахские традиции и обычаи не появились в одночасье на пустом месте. Все они накапливались столетиями, еще со времен возникновения казахского ханства. Некоторые казахские традиции и обряды за такой долгий период времени немного трансформировались под современные и слегка претерпели изменения. Но основная их суть осталась неизменной. Дескрипторы: -дает ответ на вопрос; -высказывает свое мнение; -соблюдает речевые нормы ФО « Свободный микрофон». Обратная связь учителя. И. Прием «Ознакомительное чтение» (упр.89А) Задание: прочитать фрагмент научной статьи. 1 группа - Сформулировать микротемы статьи. Какова ее основная мысль? Озаглавьте ее так, чтобы в заголовке была выражена основная мысль. 2 группа - определите стиль речи статьи. Приведите лексические средства данного стиля 3 группа - Для кого предназначена эта статья? Какова ее цель? Смог ли автор логично, систематизировано изложить информацию по данной теме? Раскрыл ли он понятие «традиция»? Отдельно одному учащемуся: Есть ли в статье высказывания, с которыми вам хотелось бы поспорить? Дескрипторы: -делит текст на микротемы; -озаглавливает фрагмент статьи, отражая в нем основную мысль; -определяет стиль речи статьи, проводя лексические средства для доказательства; -называет целевую аудиторию, -дает ответы на вопросы, аргументируя их. ФО « Трибуна». Комментарии учителя. ФИЗМИНУТКА И.К. Прием « Презентационная площадка» Задание: прослушать презентацию на тему «Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения» Дополнительно изучите схему упр.90. Учитель раздает каждой группе лист А4 , на котором записано 3 вопроса по услышанному материалу. Ученики должны письменно ответить на вопросы, перейти за стол другой группы и дополнить их ответы. Так продолжается до возвращения к своему столу. Затем один от группы зачитывает ответы. Учащиеся оценивают ответы. Высказывают комментарии. 1. Какие союзы называются сочинительными? 2. На какие типы они делятся? 3. Какие отношения выражают союзы в ССП? Дескрипторы: - внимательно прослушивает презентацию и изучает схему; -письменно дает ответы на вопросы; -дополняет ответы одноклассников; -оценивает ответы одноклассников. ФО « Автобусная остановка». Обратная связь учителя. И.Г. Прием « Грамматическая минутка» (упр.91А) Задание: Спишите ССП, подчеркните грамматические основы. Составьте схемы. Определите типы союзов. Какие смысловые отношения они выражают? 1 группа - 1, 2 предложение 2 группа - 3, 4 предложение 3 группа - 5, 6 предложение. Дескрипторы:	Сложносочиненные предложения и их виды. Что такое традиция? – Русский язык, 9 класс, урок по обновленной программе на bilimland.kz https://yandex.ru/collections/card/5dbc539296d03fdc1d802f3d
----------------	--	--

Конец урока	Итог урока. Сообщение целей урока. И. Прием «Минуточка». Задание: в течение минуты говорить о том, о чем шла речь на уроке. Дескрипторы: -перечисляет информацию, изученную на уроке; - рассказывает в течение минуты; -соблюдает речевые нормы. ФО «Словесная похвала»	
Рефлексия	И.Рефлексия. Прием «Мудрый совет» Задание: написать в конце урока «совет» однокласснику, который не совсем понял тему урока. ФО «Свободный микрофон». ФО «Покажи пальцем» (показать пальцем, кто лучше работал в группе в течение урока)	листы