



**Автор:** Мюллер Светлана Геннадьевна

**Предмет:** Математика

**Класс:** 3 класс

**Раздел:** Внетабличное умножение и деление

**Тема:** Внетабличное умножение и деление вида  $17 \cdot 5$  и  $84 : 4$

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | 3.1.2.7 - выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях вида: $17 \cdot 5$ , $96 : 6$ , $75 : 15$ , $84 : 4$<br>3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100<br>3.2.1.3 - представлять и применять в виде буквенного равенства сочетательное и распределительное свойство умножения: $(ab)c = a(bc)$ , $a(b+c) = ab+ac$ , $a(b-c) = ab-ac$<br>3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий |
| Цели урока:                                  | Познакомить учащихся с умножением и делением в случаях вида: $17 \cdot 5$ ; $84 : 4$ ;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Языковые цели:                               | Предметная лексика и терминология:<br>Правило умножения и деления суммы на число.<br>Серия полезных фраз для диалога/письма<br>Обсуждение:<br>Какое правило можно применить при решении таких случаев?<br>На какие слагаемые удобно разложить делимое $84 : 4$ , первый множитель $17 \cdot 5$ ?<br>Помогает ли при вычислении таких случаев хорошее знание таблицы умножения и деления однозначных чисел?                                                                                                                                                                 |
| Ожидаемый результат:                         | Все учащиеся смогут выполнять устное внетабличное умножение и деление в случаях вида: $17 \cdot 5$ ; $84 : 4$ .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Критерии успеха:                             | Все учащиеся смогут: знать алгоритм устного внетабличного умножения и деления в случаях вида: $17 \cdot 5$ ; $84 : 4$ .<br>Большинство учащихся смогут: применять алгоритм устного внетабличного умножения и деления в случаях вида: $17 \cdot 5$ ; $84 : 4$ , понимать, что в основе лежит правило умножения и деления суммы на число.<br>Некоторые учащиеся смогут: объяснять формулу свойства, лежащего в основе вычислительных приемов.                                                                                                                                |
| Привитие ценностей:                          | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Навыки использования ИКТ:                    | На данном уроке учащиеся работают с интерактивной доской с флипчартом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Межпредметная связь:                         | Литература, физическая культура, самопознание, художественный труд                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Предыдущие знания:                           | Правила умножения и деления суммы на число, табличное умножение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### Ход урока

| Этапы урока         | Запланированная деятельность на уроке                                                                                                                                                                        | Ресурсы |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Начало урока<br>(1) | <b>Создание положительного эмоционального настроения</b><br>Подарите улыбку друг другу и постарайтесь сохранить хорошее настроение на весь день. Улыбка-это знак доброты, начинай и заканчивай день улыбкой. |         |

| Этапы урока              | Запланированная деятельность на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Середина урока<br>(2-31) | <p><b>Актуализация.</b></p> <p><b>А)</b> - Сегодня мы будем работать с числовыми выражениями, анализировать, сравнивать, рассуждать, искать решения а так же продолжим развивать устные и письменные вычислительные навыки.</p> <p>- Я хочу вам пожелать удачи и активной работы на уроке.</p> <p><b>Б)</b> Посмотрите видеоролик и определите лексическую тему нашего урока. Живопись- на англ.яз. - painting (пэинтин), на каз.яз.- сурет өнері</p> <p>- Что такое живопись? (вид искусства), живое письмо, основа - живопись - это цвет, пишут акварелью, гуашью, пастелью.</p> <p>-Выполняя задания, которые я приготовила, познакомимся с жанрами живописи.</p> <p><b>В)</b> Прежде, чем мы начнём работать дальше, давайте вспомним то, что мы уже знаем. Проведём устный счёт и узнаем об одном из жанров живописи.</p> <p><b>Цель:</b> проверим устные вычислительные навыки.</p> <p>Открываем тетради (на доске записано: число, кл. работа)</p> <p><b>(ИР)</b> 1 ряд – по карточкам</p> <p><b>У доски</b></p> <p><b>1)</b> Вычисли, расписывая. -как умножить сумму на число <math>(60+3) \times 5 =</math><br/> <math>(24+48):6 =</math><br/> <math>(90+7) \times 4 =</math><br/> <math>(49+21):7 =</math></p> <p><b>Оцените работу одноклассника. ФО «Яблоки» по цвету:</b></p> <p>Зелёное -допущена ошибка<br/> Красное – работа была без ошибок<br/> Жёлтое-не справился с заданием</p> <p><b>2)</b> Разложи на сумму разрядных слагаемых. 38, 45, 94, 62.<br/> ФО «Яблоки» по цвету</p> <p><b>3)</b> Реши задачу. Периметр прямоугольника 26 см, найди ширину и площадь прямоугольника, если его длина - 8 см.<br/> ФО «Яблоки» по цвету</p> <p>С классом «Математическое лото»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 увеличь в 5 раз</li> <li>• 420 уменьши в 6 раз.</li> <li>• Найди произведение чисел 8 и 8</li> <li>• Найди частное чисел 56 и 7 -3 карандаша стоят 12 тенге. Сколько стоит 1 карандаш?</li> <li>• Сторона квадрата 6 см, найди его периметр.</li> <li>• Я задумала число, разделила на 9 и получила 8, какое число я задумала?</li> <li>• <math>4\text{ц}5\text{ кг} = \dots\text{кг}</math></li> <li>• 1 тетрадь стоит 90 тенге. Сколько стоят 3 таких тетради?</li> <li>• 350 70 64 8 4 24 72 405 270</li> </ul> <p>824351670723502701464540544527</p> <p><b>Проверка:</b></p> <p>1 строчка - 35,16<br/> 2 строчка - 14<br/> 3 строчка - 5,45,27<br/> ФО «Большой палец»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нет ошибок - палец вверх</li> <li>• 1-2 ошибки - палец в сторону</li> <li>• 3 ошибок - палец вниз</li> </ul> <p><b>Вывод:</b> вы хорошо знаете таблицу умножения и деления, умеете раскладывать на сумму разрядных слагаемых.</p> <p><b>Жанр живописи:</b> НАТЮРМОРТ (- это изображение неодушевлённых предметов) Перед вами работа Айши Алимбаевой - это первая женщина казашка, ставшая профессиональным художником. Вот откуда появились на ваших столах яблоки.</p> <p><b>Г) Знакомство с темой урока.</b></p> <p>- Посмотрите внимательно и составьте числовые выражения. Определите тему урока.</p> <p><math>15 \times 4 = 84</math>; <math>4 = 45 \times 5 = 68</math>; <math>2 =</math></p> <p>Сформулируйте цели нашего урока, используя начало предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мы должны научиться составлять числовые выражения</li> </ul> | <p><a href="https://bilimland.kz/ru/courses/education-movies/poznavatelnye-filmy/lesson/chto-takoe-zhivopis">https://bilimland.kz/ru/courses/education-movies/poznavatelnye-filmy/lesson/chto-takoe-zhivopis</a></p> <p>Учебник</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZnZSAx0IFHg">https://www.youtube.com/watch?v=ZnZSAx0IFHg</a></p> <p>Флипчарт:</p> <p><a href="https://cloud.mail.ru/public/D3rW/pKzNnuySh">https://cloud.mail.ru/public/D3rW/pKzNnuySh</a></p> |

| Этапы урока            | Запланированная деятельность на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ресурсы        |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Конец урока<br>(32-37) | <p>ИР)</p> <p><b>Цель:</b> Сейчас проверим, как вы усвоили умножение и деление двузначное на однозначное.<br/>Найдите правильные ответы и прочитайте слово, которое у вас спряталось.</p> <p>1) <math>35 \times 3 =</math><br/> С) 95<br/> О) 105<br/> М) 65</p> <p>2) <math>39 : 3 =</math><br/> К) 12<br/> Р) 17<br/> Т) 13</p> <p>3) <math>28 \times 2 =</math><br/> Л) 56<br/> В) 46<br/> Д) 66</p> <p>4) <math>82 : 2 =</math><br/> Ж) 21<br/> И) 41<br/> С) 42</p> <p>5) <math>17 \times 4 =</math><br/> Е) 58<br/> Н) 48<br/> Ч) 68</p> <p>6) <math>86 : 2 =</math><br/> Н) 43<br/> Т) 41<br/> У) 32</p> <p>7) <math>16 \times 4 =</math><br/> П) 42<br/> Р) 52<br/> О) 64</p> <p>- Какое слово получилось? (отлично).<br/> Поднимите руки, те у кого получилось это слово? Этим словом вы оценили свою работу.</p> <p><b>Вывод:</b> Как же умножить двузначное на однозначное число?</p> <p><b>Жанр живописи</b> - анималистический (от лат. «animal» - животные, изображение животных)<br/> Казахстанский художник анималист - Есенгали Садырбаев «Ожидание», «Охота»</p> <p>Д/з это продолжение урока - выполните задание по карточкам</p> | Самооценивание |
| Рефлексия<br>(38-40)   | <p>Перед вами лежат 3 предмета (чемодан, мясорубка, корзина), как вы думаете если эти предметы, напишет художник, то к какому жанру живописи отнесём картину?</p> <p>Выберите любой из предметов, который соответствует следующим критериям:</p> <p><b>Чемодан</b> - Если вы усвоили на уроке всё и можете объяснить другим</p> <p><b>Мясорубка</b> - Если вы, в основном, всё усвоили, но остались некоторые моменты, непонятные вам</p> <p><b>Корзина</b> - Если вам непонятно как умножить и разделить двузначное на однозначное число.</p> <p><b>Молодцы! Спасибо всем за урок!</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |