



Автор: Барыбина Светлана Владимировна

Предмет: Математика

Класс: 2 класс

Раздел: Двузначные числа

Тема: Десятичный состав двузначных чисел «Все обо мне»

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	2.1.1.2 читать, записывать и сравнивать двузначные числа 2.5.2.1 строить графические модели двузначных чисел, использовать таблицу разрядов
Цели урока:	Все учащиеся смогут: читать, записывать и сравнивать двузначные числа, называть количество единиц и десятков в модели чисел при помощи учителя. Большинство учащихся смогут: строить графические модели двузначных чисел, использовать таблицу разрядов для записи числа по образцу. Некоторые учащиеся смогут: предлагать разные модели чисел в пределах 100, сравнивать числа при помощи моделей самостоятельно, делать суждения и выводы по теме урока
Языковые цели:	Учащиеся могут: Называть разряды двузначного числа; давать характеристику двузначного числа, сравнение чисел. Ключевые слова и фразы: Модель числа, название чисел до 100, круглые десятки, единицы, больше, меньше, раньше, позже, перед, за, между.
Ожидаемый результат:	Читает, записывает и сравнивает двузначные числа Строит графические модели двузначных чисел, использует таблицу разрядов
Критерии успеха:	Читает, записывает и сравнивает двузначные числа Строит графические модели двузначных чисел, использует таблицу разрядов
Привитие ценностей:	Сотрудничество, труд и творчество, уважение, открытость
Навыки использования ИКТ:	Слайдовая презентация, использование ресурсов интернета, учебник, раздаточный материал.
Межпредметная связь:	Естествознание, литературное чтение, познание мира
Предыдущие знания:	Числа от 0 до 100, сравнение, запись и чтение чисел

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока (7 мин)	Стартер (П) Игра «Однозначные и двузначные конфеты» Предлагается парам учащихся конфеты, на которых прикреплены карточки с двузначными и однозначными числами. Необходимо разложить конфеты в конфетницы по принципу: двузначное число и его разрядные слагаемые. (К) Математический диктант. Запишите число, в котором 2 д. 4 ед. (24) Запишите число, в котором 1 д. 2 ед. (12) Запишите число, в котором 2 д. 8 ед. (28) Запишите число, в котором 1 д. 5 ед. (15) Запишите число, в котором 3 д. 2 ед. (32) Запишите число, в котором 4 д. 4 ед. (44) Запишите число, в котором 5 д. 0 ед. (50) Запишите число, в котором 5 д. 4 ед. (54) Запишите число, в котором 6 д. 3 ед. (63) Запишите число, в котором 4 д. 2 ед. (42) -Поменяйтесь тетрадями друг с другом, проверьте. Если правильно – нарисуйте солнышко. -Скажите, какие числа мы записали? (двузначные) -Сколько чисел мы записали? (10) -Что можете сказать о числе 10? (двузначное) -Почему? -Сколько десятков? -Какой цифрой обозначено число единиц, почему? -Как вы думаете о каких числах мы будем говорить на уроке? (Сегодня мы будем записывать двузначные числа, давать им характеристику.) Заполнение таблицы ЗХУ «Двузначные числа» З – Что знаете? Х – Что хотите узнать? У – В конце урока заполняется. Что вы узнали на уроке?	
---------------------------------	--	--

Середина урока (24 мин)	(И, Ф, Д) Все Цель: читать, записывать и сравнивать двузначные числа Уровень мыслительных навыков: знание, понимание Критерий: читает, записывает и сравнивает двузначные числа. Задание: у вас на столе лежат карточки с таблицей, посмотрите на таблицу, правильно запишите и сравните числа. Прочитай Запиши числа и сравни 8 д.1 ед. * 4 д.2 ед. 3 д.0 ед. * 2 д.5 ед. 1 д.3 ед. * 2 д.3 ед. 1 д.5 ед. * 2 д.1 ед. 4 д.6 ед. * 4 д.6 ед. Дескрипторы: - читает и правильно записывает число цифрами - сравнивает числа и правильно поставьте знаки «>», «<» «=». ФО. Самопроверка по образцу, самооценивание «Большой палец» Дифференциация проводится через помощь учителя. Задания выполняют все. Некоторые выполняют самостоятельно, а некоторые с поддержкой учителя. (Г, Ф, Д) Большинство: Цель: строить графические модели двузначных чисел Уровень мыслительных навыков: анализ, синтез Критерий: строит графические модели двузначных чисел Задание: показать учащимся условные обозначения единиц, десятков (– единица, – десяток). Задание: постройте модели чисел 18, 45, 32. Задания выполняют все. Некоторые выполняют самостоятельно, а некоторые с поддержкой учителя. Дескрипторы: - определяет и записывает по графической модели число 18; - определяет и записывает по графической модели число 45; - определяет и записывает по графической модели число 32. ФО: взаимооценка «Карусель» Физминутка Раз, два, три, четыре, пять Начинаем отдыхать! (потянуться) Спину бодро разогнули, Ручки кверху потянули! Раз и два, присесть и встать, Чтобы отдохнуть опять. Раз и два вперед нагнуться, Раз и два назад прогнуться. (движение маятника) Вот и стали мы сильней, (показать «силу») Здоровей и веселей! (улыбнуться друг другу) (И, Ф) Цель: использовать таблицу разрядов Уровень мыслительных навыков: анализ, синтез Критерии: использует таблицу разрядов Задание: используя таблиц разрядов, запишите все двузначные числа, где 4 десятка; все двузначные числа в отрезке от 30 до 50; у которых 2 единицы. Дескриптор - записывают двузначные числа: 40; 41; 42; 43; 44; 45; 46; 47; 48; 49; 32; 42; 52; ФО: самооценивание «Светофор» (И) Некоторые: Цель: предлагать разные модели чисел в пределах 100 Уровень мыслительных навыков: оценка Критерии: предлагает разные модели чисел в пределах 100 Задание - создай разные модели двузначных чисел и запиши число. Дескриптор: - умеет создавать разные модели чисел - записывает число Задания выполняют все. Некоторые выполняют самостоятельно, а некоторые с поддержкой учителя. ФО: «Большой палец»	
----------------------------	--	--

Конец урока (5 мин)	(П) Цель: сравнивать числа при помощи моделей самостоятельно, делать суждения и выводы по теме урока Уровень мыслительных навыков: оценка Критерии: сравнивает числа при помощи моделей самостоятельно, делает суждения и выводы по теме урока Задание: -Как, каким образом можно сравнить двузначные числа? Учащиеся бросают 2 кости с делениями (игровые кубики). Затем записывают числа, которые можно составить из выпавших делений, например, выпало 4 и 6. Учащиеся рассуждают, что из этого числа наибольшее число, которое можно составить – 64 и записывают его в соответствующий столбик в таблице, наименьшее число – 46. Далее учащиеся доказывают, почему одно число больше или меньше, чем другое. Наибольшее число Наименьшее число Дескриптор - сравнивают самостоятельно двузначные числа; - заполняют таблицу; - делают выводы по теме урока. ФО: взаимопроверка «Две звезды, одно пожелание»	
Рефлексия (2 мин)	Рефлексия Заполнение таблицы ЗХУ «Двузначные числа». Вопросы -Вы узнали, что хотели узнать сегодня на уроке? Ваши ожидания, вы нашли ответы на свои вопросы? «Пятибалльная система»	