



**Автор:** Даулетханова Маулия Сейилхановна

**Предмет:** История Казахстана

**Класс:** 7 класс

**Раздел:** Казахстан в X – XIII вв.

**Тема:** Каким образом Шелковый путь соединял Восток и Запад?

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу) | 7.4.1.2 объяснять роль международной торговли и путешествий в Средние века.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Цели урока                                  | 1. Формирование понимания роли международной торговли и путешествий в Средние века на примере ВШП.<br>2. Формирование умений и навыков, предусмотренных ИОП.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Критерии оценивания                         | 1. Называет хронологические рамки функционирования ВШП.<br>2. Объясняет влияние ВШП на развитие хозяйства и культуры.<br>3. Объясняет влияние ВШП на международные отношения.<br>4. Делает обоснованный вывод.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Языковые цели                               | <b>Языковые цели с примерами лексики и фраз.</b><br>Учащиеся могут писать, читать вслух, задавать вопросы, защищать выполненную работу. Могут объяснить, почему это задание было трудным.<br><b>Лексика и терминология, специфичная для предмета.</b><br>Обмен, последовавший за ВШП, торговые отношения, взаимовлияние, взаимообогащение, обмен животными и растениями, распространение культурных ценностей, производство, развитие ремесел, значимость<br><b>Полезные выражения для диалогов и письма:</b><br>Наиболее важным фактором было...<br>Наибольшую выгоду получили те люди, которые...<br>Почему вы включили...?<br>Почему вы исключили...?<br>Я включил это потому что...<br>Я исключил это потому что...<br>На основе дискуссии я собираюсь изменить/ убрать...<br>Трудно подвести итог переменам, потому что... |
| Привитие ценностей                          | толерантность, обучение на протяжении всей жизни, открытость, творчество, уважение к себе и другим, сотрудничество.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Межпредметные связи                         | география, история Казахстана (межпредметная интеграция на уроке реализуется посредством содержания материала).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Использование ИКТ                           | Ресурсы <a href="http://bilimland.kz">bilimland.kz</a> и <a href="http://iTest.kz">iTest.kz</a><br>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Предварительные знания                      | учащиеся могут воспользоваться предыдущими знаниями о торговых, экономических и культурных обменах на примерах изученных разделов и тем из истории Казахстана, например, развитии Шелкового Пути.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### Ход урока

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ресурсы |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2 мин       | <b>Орг. момент</b> – Создание эмоционального настроения учащихся, доброжелательной творческой атмосферы партнерства и сотрудничества (упражнение «Возьми себе улыбку»)<br><b>I. Деление на группы по потенциалу и социально-коммуникативным навыкам:</b> 1 группа, 2 группа, 3 группа, группа экспертов |         |

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ресурсы                                                                                                              |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 мин      | <p><b>II. Задание на определение темы урока:</b></p> <p><b>Цель:</b> Развитие логического, ассоциативного мышления учащихся, умение высказывать свою точку зрения, коммуникативные навыки.</p> <p>При делении на группы учитель раздает каждому учащемуся карточку, имеющую изображение с двух сторон – с 1 стороны номер группы, членом которой становится учащийся, с 2 стороны иллюстрация, имеющая отношение к теме урока.</p> <p><b>Задача учащихся каждой группы (3)</b> – внимательно рассмотреть иллюстрации, определить главную идею, объединяющие все иллюстрации, дать обоснование своего ответа.</p> <p><b>Критерии оценивания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определена главная идея</li> <li>2. Приведены аргументы, доказывающие мысли и суждения группы</li> <li>3. Все члены группы принимают участие в устной презентации</li> <li>4. Регламент выступления 1-2 мин</li> </ol> <p><b>Задача экспертной группы</b> – оценить работу групп на основе критериев оценивания, внимательно рассмотреть иллюстрации всех групп, на основании ответов одноклассников и собственных умозаключений назвать возможную тему урока.</p> <p><b>Учитель совместно с учащимися определяет цели урока/ЦО ожидаемый результат</b></p> | <p>Слайдовая презентация</p> <p>Дидактический материал (карточки с тематическими иллюстрациями и номерами групп)</p> |

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 мин      | <p><b>Деятельность, направленная на формирование знаний и развитие навыков, относящихся к целям урока</b></p> <p>Учитель предлагает учащимся исследовать историю Великого Шелкового пути (использование ресурсов <a href="https://itest.kz">iTest.kz</a> – раздел «Возникновение Великого Шелкового пути и его историческое значение» - конспект).<br/> <a href="https://itest.kz/ru/lekciya_3_chast_vozniknovenie_velikogo_shelkovogo_puti_i_ego_istoricheskoe_znachenie_ru">https://itest.kz/ru/lekciya_3_chast_vozniknovenie_velikogo_shelkovogo_puti_i_ego_istoricheskoe_znachenie_ru</a></p> <p><b>Работа в группах.</b></p> <p>После каждой группе необходимо выполнить задание, учитель инструктирует учащихся по их выполнению.</p> <p>Задания группам:</p> <p><b>1 группа - Влияние ВШП на международные отношения</b> - работа с контурной картой – определение основных направлений ВШП и регионов, которые соединял ВШП на карте</p> <p><b>2 группа - Влияние ВШП на развитие хозяйства и культуры - создание ментальной карты</b> (+ доп. видеоматериал (использование ресурсов <a href="https://bilimland.kz">bilimland.kz</a> - видеокolleкция - 5 минут обо всём – 085. Шёлк).<br/> <a href="https://bilimland.kz/ru/courses/education-movies/televizionnye-programmy/5-minut-obo-vsyom/lesson/085-afiny-shelk-disnei-lend">https://bilimland.kz/ru/courses/education-movies/televizionnye-programmy/5-minut-obo-vsyom/lesson/085-afiny-shelk-disnei-lend</a></p> <p>Определение товаров, характерных для того или иного региона; история появления и распространения шелка</p> <p><b>3 группа - Функционирование ВШП</b> - работа с лентой времени – определение важнейших дат, связанных с функционированием ВШП на ленте времени</p> <p><b>Группы представляют устную презентацию выполненной работы</b></p> <p><b>Группа экспертов</b> - Работа с кроссенсом (составление кроссенса по ресурсу <a href="https://itest.kz">iTest.kz</a> – раздел «Возникновение Великого Шелкового пути и его историческое значение», используя иллюстрации из интернета).<br/> <a href="https://itest.kz/ru/lekciya_3_chast_vozniknovenie_velikogo_shelkovogo_puti_i_ego_istoricheskoe_znachenie_ru">https://itest.kz/ru/lekciya_3_chast_vozniknovenie_velikogo_shelkovogo_puti_i_ego_istoricheskoe_znachenie_ru</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивает работу групп по критериям (для каждой группы свои критерии оценивания в соответствии с заданием)</li> <li>2. Осуществляет защиту созданного ими кроссенса (прием для развития креативного мышления)</li> </ol> <p>Цель: через кроссенс обобщить выступления групп (исторический концепт (фокус) темы: значимость)</p> <p><b>Учитель предлагает группам оценить выступление экспертной группы</b></p> <p><b>Критерии оценивания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Четко проведены ассоциативные связи</li> <li>2. Оригинальный, нестандартный подход к решению кроссенса</li> <li>3. Грамотная устная речь</li> <li>4. Все члены группы принимают участие в устной презентации</li> </ol> <p><b>Работа в парах</b></p> <p>Для закрепления учитель предлагает задание: даны утверждения, задача учащихся – определить, какие утверждения являются верными (X) и неверными (0).</p> <p>Начало функционирования Великого Шелкового пути относится ко II веку до н.э. Большая часть Великого Шелкового пути находилась на территории Западного Казахстана<br/> Открытие морских путей стало одной из причин угасания Великого Шелкового пути<br/> Протяженность Великого Шелкового пути составляла около 7000 километров<br/> Наивысшего расцвета Великий Шелковый путь достиг в VI-VII веках<br/> В 548 году через ВШП были установлены дипломатические отношения между Тюркским каганатом и Византией<br/> В 138 году император У-Ди отправил караван с дипломатической миссией на Запад<br/> Великий Шелковый путь берет начало в Китае, в долине реки Хуанхэ<br/> Великий Шелковый путь перестал функционировать к концу XIV века</p> <p>Учитель предлагает учащимся объяснить, почему те или иные утверждения являются неверными; подчеркнуть образовавшийся сплошной ряд по вертикали, горизонтали или диагонали, объяснить принцип, по которому создан ряд.</p> <p><b>Взаимооценивание по заданным критериям.</b></p> <p><b>Критерии оценивания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильно определены верные утверждения</li> <li>2. Правильно определены неверные утверждения</li> <li>3. Для объяснения, почему утверждения являются неверными</li> </ol> | <p>Ноутбуки с выходом в интернет</p> <p>5db402e399846.jpg</p> <p>Image not found or type unknown<br/> <a href="https://www.iTest.kz">www.iTest.kz</a></p> <p>5db402fa24673.jpg</p> <p>Image not found or type unknown<br/> <a href="https://bilimland.kz/">https://bilimland.kz/</a></p> <p>Слайдовая презентация</p> <p>Дидактический материал: карты Евразии, листы формата А3, лента времени (А3)</p> <p>Маркеры, клей, магниты</p> |

| Этапы урока               | Запланированная деятельность на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ресурсы               |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 5 мин                     | <p>Подведение итогов урока<br/>Рефлексия «Анкета»</p> <p>На уроке мы работали активно / пассивно<br/>Своей работой на уроке мы довольны / не довольны<br/>За урок мы устали / устали<br/>Наше настроение улучшилось / ухудшилось<br/>Материал урока нам был понятен / непонятен<br/>Полезен / бесполезен<br/>Интересен / скучен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Слайдовая презентация |
| Дополнительная информация | <p><b>Дифференциация</b><br/><b>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</b><br/><b>Здоровье и соблюдение техники безопасности</b></p> <p>1. Дифференциация выражена в формировании групп - по потенциалу и социально-коммуникативным навыкам (Потенциал – объединение учащихся подобного потенциала в одну группу для работы над задачей; Социальные и коммуникативные навыки – поддержка дискуссий и дебатов, объединяя учащихся с аналогичными уровнями языка в одну группу)</p> <p>2. Дифференциация выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся.</p> <p>Комментарии отдельных учащихся можно использовать для формативного оценивания.</p> <p>Деятельность поддерживающая формативное оценивание:<br/>Слушание глубины обсуждения в группах;<br/>Уровень обсуждения учениками в группах и классе связи между разными фактами<br/>Перемещение учащихся в процессе группообразования; смена видов деятельности на уроке.</p> <p><b>Рефлексия по уроку</b><br/>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?<br/>Все ли учащиеся достигли ЦО?<br/>Если нет, то почему?<br/>Правильно ли проведена дифференциация на уроке?<br/>Выдержаны ли были временные этапы урока?<br/>Какие отступления были от плана урока и почему?</p> <p><b>Общая оценка</b><br/><b>Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1:</b><br/><b>2:</b><br/><b>Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?</b><br/><b>1:</b><br/><b>2:</b><br/><b>Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?</b></p> |                       |