



Автор: ИВАНЬКО ЛЮБОВЬ ВАСИЛЬЕВНА

Предмет: Естествознание

Класс: 1 класс

Раздел: Силы и движение

Тема: "Магнит"

Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу).	1.5.6.2. исследовать свойства магнитов 1.1.2.1. проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2. объяснять демонстрируемый эксперимент
Цели урока:	Большинство обучающихся: прогнозируют результат эксперимента, опираясь на собственный опыт. Некоторые обучающиеся: Делают выводы и умозаключения при проведении опытов. Предлагают нестандартные решения применения магнитов.
Критерии успеха	Знают свойства магнита, применения магнитов. Выбирают из предложенных предметов те, которые обладают магнитными свойствами. Умеют проводить и описывать наблюдения и исследования. Делают выводы о проведенном эксперименте.
Языковые цели	Магнит, сила магнита, магнитное поле, полюса магнита, притягиваются, отталкиваются, применение магнита.
Привитие ценностей	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; - развивать коммуникативные качества; - способствовать воспитанию самостоятельности, инициативности.
Межпредметные связи	Обучение грамоте, математика, художественный труд.
Навыки использования ИКТ	не используется
Предварительные знания	магнит-тело, которое притягивает предметы с магнитными свойствами

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока (5 мин.)	Создание положительного эмоционального настроя Учитель создаёт благоприятную атмосферу для работы на уроке. (П) Игра-приветствие «Встреча друзей». Обучающиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят: Желаю (соприкасаются большими пальцами); успеха (указательными); большого (средними); во всём (безымянными); и везде (мизинцами); Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью) Актуализация жизненного опыта. Определение темы урока: (К) «Волшебный чемоданчик» - Бывает маленьким, большим. Железо очень дружит с ним. С ним и незрячий, непременно, Найдет иголку в стоге сена. – О чём будем говорить на уроке? (о магнитах) Учитель достаёт магнит из чемоданчика. Целеполагание: – Что вы знаете о магнитах? - Что бы вы хотели узнать? Как мы можем узнать? Сегодня наш класс превратится в лабораторию. А что люди делают в лабораториях? ФО: словесное одобрение, похвала.	Чемодан, магнит.
----------------------------------	--	-------------------------

Середина урока (25 - 30)	Работа по теме урока (П,Э,Ф) Задание Рассмотреть магниты. Описать их внешний вид. Обсудить в паре. Одна пара сообщает о своих наблюдениях классу. Попробуйте приблизить магниты разными способами: - одинаковыми по цвету концами, - разными по цвету концами. Что получилось? Какой вывод можно сделать? Полученный вывод сообщить классу. <i>Обсуждение результатов в парах.</i> Критерии: Рассматривают. Описывают. Обсуждают. Делают вывод. Рассказывают классу. <i>Приблизительный ответ обучающихся:</i> Если взять два магнита и поднести их друг к другу, то окажется, что они одним концом притягиваются, а другим – отталкиваются. ФО: словесное одобрение, похвала. <i>Сообщение учителя:</i> Если приблизить концы магнита с одинаковым цветом, то они отталкиваются, а с разным цветом притягиваются. Магнит любого размера имеет северный и южный полюс. Синий цвет обозначает южный полюс, а красный цвет обозначает северный полюс. Магниты с одинаковым полюсом отталкиваются, а противоположным полюсом притягиваются. (Д) Обратите внимание на плавающую лодочку с прикрепленной на мачте иголкой. Можно управлять лодочкой при помощи магнита, не касаясь её. Как вы думаете почему? Примерные ответы: магнит действует даже на расстоянии. Магнит приводит лодки в движение, даже если не касается их. ФО: Словесное одобрение, похвала. <i>Сообщение учителя:</i> Вокруг магнита есть что-то, чем он может действовать на предметы на расстоянии. Это что-то назвали "магнитным полем". Показ видеоролика. (И, Э, Ф) “Свойства магнита”. Задание. Возьми магнит, прикоснись к каждому предмету, который лежит у тебя на столе, и определи, какие предметы притягивает магнит, а какие нет. Полученный результат отметить в карточке, соединив предметы, обладающие магнитными свойствами с магнитом, а предметы, которые не обладают магнитными свойствами, обведи зеленым карандашом. <i>Взаимопроверка по образцу.</i> Критерий: - определяет предметы, которые обладают магнитными свойствами; - определяет предметы, которые не обладают магнитными свойствами. Дескриптор: Обучающийся -соединяет предметы, обладающие магнитными свойствами с магнитом: скрепка, кнопки, ложка, булавка, гвоздь; - обводит зеленым карандашом предметы, которые не обладают магнитными свойствами. <i>Вывод:</i> притягиваются предметы из железа. ФО: «Ладонка», вручение бумажного магнитика за каждый правильный ответ (max 5) Если всё выполнено правильно, обучающийся показывает всю ладонку- пять пальцев и т.д. (К) Динамическая пауза «Магнетизм». Учитель – магнит. Он называет предметы и протягивает руки детям. Дети тянут руки к учителю, если предмет притягивается магнитом. Если нет, то прячут руки за спину. (Г, Э, Ф) Группа №1 Задание 1. Возьмите лист бумаги, положите на железные предметы и поднесите к нему магнит. Что произошло? <u>Вывод:</u> Металлические предметы будут притягиваться через бумагу. Критерий: объясняют свойства магнита Дескриптор: делают заключение: бумага не является препятствием для магнита Задание 2. Положите все железные предметы в пластмассовую тарелочку, а магнитом проведите под тарелочкой. Что происходит? <u>Вывод:</u> Предметы двигаются. Магнит действует через тонкий пластмасс. Критерий: объясняют свойства магнита Дескриптор: делают заключение: пластмасс не является препятствием для магнита ФО: словесное одобрение, похвала - Где можно использовать это свойство магнита?	Магниты: прямоугольный и дугообразный таз с водой, кораблики. https://bilimland.kz/ru/courses/estestvoznaniye/nasha-planeta-zemlya/lesson/ehlektrostatika-i-magnetizm Ручка, скрепка, кнопки, гвоздь, пластмассовая пуговица, металлическая ложка, булавка, линейка, монеты. Слайд 2 с правильными ответами Лист бумаги, железные предметы: кнопки, скрепки, ножницы, булавка, закладка. Пластмассовая тарелочка, железные предметы: кнопки, скрепки, ножницы, булавка, закладка. Стакан с водой, металлическая рыбка, магнит Карточка-ресурс, игрушка. Карточка-ресурс слайд 3
-------------------------------------	--	--

Конец урока (7 мин.)	(К) Блиц - опрос. Что имеет магнит? (Магнит имеет полюса, магнитное поле.) - Какими свойствами обладает магнит? (Он обладает магнитной силой, и способностью притягивать предметы даже через небольшие преграды: бумагу, тонкий пластик, воду, стекло.) – Где используют магниты? (Магниты используют в быту, в медицине). (И) Рефлексия. «Мишень» Я очень надеюсь, что вам понравилось изучать новое, и мы с вами теперь знаем, что такое магнит и его волшебные свойства. Вы сможете использовать свои знания в дальнейшем. Перед вами рефлексивная мишень. Вам необходимо взять магнит и прикрепить магнит на мишень в сектор , который вы выберете. В секторе, «Я оцениваю свою работу» выбрать цифру, которая соответствует твоей работе на уроке. Проведи исследование дома. Какие предметы из домашнего обихода притягиваются к магниту? Составь словесный отчет. Запиши перечень предметов в тетрадь. Составь кластер с ключевым словом «магнит» (по выбору).	5e32e2b18d115.png Image not found or type unknown https://arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/03/12/s_58c53e9c12b22/s584484_2_12.jpeg
---------------------------------	---	--