Автор: КОПОБАЕВА БАЯН ТУЛЕГЕНКЫЗЫ
Предмет: Қазақ тілі
Класс: 7-сынып
Раздел: Жердегі климаттық өзгерістер
Тема: Д. Дефо «Робинзон Крузо» романы (үзінді)

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	7.Т1. Мәтін үзінділері арқылы оқиғаның дамуын болжау. 7.А5. Диалогке қатысушылар коммуникативтік жағдаяттың талаптарына сай «сөйлеуші →тыңдаушы» позицияларын еркін ауыстыру.
Цели урока:	Барлық оқушылар орындай алады: • барлық оқушылар оқиғаның дамуын болжайды,өз пікірін өзгенің пікірімен салыстырады. Оқушылардың көпшілігі орындай алады: • диалогке қатысып, сұрақтарға жауап береді. Кейбір оқушылар орындай алады: • диалогке қатысады, «сөйлеуші →тыңдаушы» рөлін атқарады.
Языковые цели:	• Негізгі сөздер мен сөз тіркестері: арал - елсіз мекен, қол үзу- айырылып қалу, қайғыға ұшырау- мұңға бату, ажал-өлім, қаза; кеменің шөгуі- кеменің батуы; апат - қауіп- қатер, жұт; сал - ағаштан байланыстыра жасалған жүзу құралы. • Диалог құруға/шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер, талқылауға арналған сұрақтар: Сен автордың орнында болсаң романды қалай аяқтар едің? Робинзон Крузоның орнында болсаң, 28 жыл белгісіз аралда шыдай алар ма едің? Қазіргі заманда өмір сүрудің жолдардын ұсына аласың ба? • Не себепті .... деп ойлайсыз? Бір аралға, айдалада қалдым, киетін киім, ешкім жоқ, кемеден, аралдағы тұрмысыма, күдер үздім, тіршілігімді жеңілдетуге, тырыстым.
Привитие ценностей:	Құрмет, ынтымақстастық, өмір бойы оқу, азаматтық жауапкершілік.
Навыки использования ИКТ:	Осы сабақ барысында оқушылар Power Point бағдарламасынан тақырыпқа қатысты көрнекі құралдарды пайдаланып, интербелсенді тақтаны қолданады.
Межпредметная связь:	География, қазақ әдебиеті, дүниежүзі тарихы
Предыдущие знания:	Әлем климатының өзгеруі
Критерии оценивания	Білім алушы: • оқиғаның дамуын болжайды; • «сөйлеуші →тыңдаушы» позицияларын еркін ауыстырып, баға береді; • диалогке қатысып, сұрақтарға жауап береді.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы

Начало урока (8 минут)	**1.Сәлемдесу** **Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру:** Әр елдің амандасу салты арқылы бір- бірімен амандасады. Жұптарын тауып, бір –біріне қарама –қарсы тұрады. Әр елдің амандасу салтын жасайды. Қазақтар -қол алысады Италияндықтар - құшақтасады Бразилиялықтар – бір- бірінің иығын қағады Зимбабалықтар –арқасымен амандасады Македониялықтар –шынтақпен Никарагуалықтар - иықпен амандасады Австралиялықтар - шапалақ ұрып серкіреді. **Үй жұмысын тексеру** **«Ыстық орындық» әдісі** 5e3435f26d74c.png Image not found or type unknown Қоршаған ортаның ластануы дегенді қалай түсінесің? (Климаттың өзгеруі қоршаған ортаны ластаудан туады). Өндіріс ошақтары қаршаған ортаға әсер етеді ме? (Өндіріс ошақтары қаршаған ортаға әсер етеді). Жаһандық жылынудың әсерінен қандай апаттардың болуы мүмкін? (Жаһандық жылынудың әсерінен Жердегі ауа райы өзгеріп, қатты дауылдар, күшті су тасқындары, құрғақшылық болып жатыр). Ғалымдар климаттың өзгеруін тағы немен байланыстырады? (Ғалымдар климаттың өзгеруін ормандардың оталуымен де байланысты). Неліктен жердің құнарлы қабаты желмен ұшып кетеді? (Жаңбыр болмағандықтан жердің құнарлы қабаты желмен ұшып кетеді). Топқа бөлу **«Жүзуші, қайық, құтқарушы» әдісі** Ал енді, балалар, «Жүзуші, қайық, құтқарушы» әдісі бойынша таптарға бөлінейік. Мен жүзуші дегенде бәріміз суда жүземіз, қайық дегенде екі-екіден бір- біріміздің қолымыздан ұстап, қайыққа ұқсап тұрамыз, құтқарушы дегенде сол қайыққа суға батып бара жатқан адамдарды мінгізіп, құтқарамыз яғни құтқарушы рөлін атқарамыз. [illegible].png [illegible].png Image not found or type unknown Image not found or type unknown	

Середина урока (28 минут)	5e34372acc37f.png Image not found or type unknown Қызығушылықтарын ояту. -Балалар, мынау кімнің суреті, қалай ойлайсыңдар? - Даниэль Дефонның суреті. -Ол кім? -Жазушы. Жарайсыңдар! Дұрыс айтасыңдар, бүгін біз сабақта сендермен ағылшын жазушысы Даниэль Дефонның шығармасымен танысамыз. Даниэль Дефо «Робинзон Крузо» деп аталатын жалғыз романымен әлемге әйгілі болды. Ол адам аяғы баспаған аралда жалғыз өмір сүрген адамның тіршілігі туралы жазады. 5e34377c12524.png Image not found or type unknown Бұл кітабы 1835 жылы жарық көрді. **1- тапсырма (ТЖ)** Кинофильм бойынша жұмыс "Стоп кадр " әдісібойынша тапсырманы орындайды. Оқушылар үзінді көреді, не болыпжатқанын топта талқылайды, өз ойларын жеткізіп, жалғасын болжайды.Сабақтан алған әсеріңізге қарай аралдың біреуіне стикерлер жапсырады. **Кері байланыс сұрақтары**: балалар, сендер қалай ойлайсыңдар қазіргі заман мен Робинзон Крузо дәуіріндегі апаттардың қандай айырмашылықтары бар? (Бұрын тек табиғи құбылыстарға байланысты болса,ал қазір адамдардың өздері зиянкестік жасайды.) Табиғи апаттар қай кезде көп болды деп ойлайсыңдар? (Қазіргі уақытта.) Табиғи апаттардың алдын алуға бола ма? (Иә, болады.) Ол үшін не істеу керек? (Қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.) 5e3437fe35bea.png Image not found or type unknown **2- тапсырма (ТЖ) Хикая картасы** Оқиғалар тізбегін ретімен орналастырады, әңгіме сюжетін біледі, диалог арқылы сөйлеседі. 1- топ 5e3438858597f.png Image not found or type unknown 5e3438d5bbde9.png Image not found or type unknown 5e3438ad3334e.png Image not found or type unknown 5e3438ee76346.png Image not found or type unknown 5e343901b56b4.png Image not found or type unknown 5e34390e79cb9.png Image not found or type unknown 2- топ 5e3439a8950a3.png	http://www.lgec. org.uk/LagaNews/jun04tool. pdf http://bilimland.kz/index.php/kz/catalog/category#p=1&pn=6&s=%D0%A8%D0%B0%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2

Конец урока (4 минут)	5e3440537da96.png Image not found or type unknown Тапсырма сәтті орындалған болса, желкенді жасыл түске боя. Тапсырма барысында қиындық туса, желкенді сары түске боя. Тапсырма барысында топ бір шешімге келе алмаса, желкенді қызыл түске боя. Орташа бағасын шығарады. 5e3440cb8d899.png Image not found or type unknown № Бағалау критерийіТапсырма Дескриптор 1.Оқиғаның дамуын болжайды 1-тапсырма Экрандағы кинофильмнен көргендерін талқылайды, ойларын жеткізеді. Фильм үзінділері арқылы оқиғаның дамуын болжайды. 2. «Сөйлеуші →тыңдаушы» позицияларын еркін ауыстырып, баға береді. 2-тапсырма Оқиға желісін ретімен орталастырды, әңгіме сюжетін біледі. Диалогке қатысушылар коммуникативтік қарым- қатынасқа түседі. 3.Диалогке қатысып, сұрақтарға жауап береді.3- тапсырма 1- топ Алған ақпараттары негізінде өзіндік көзқарасын ұсынады. Дилтс пирамидасын қолдана алады; Әр саты сұрақтарына жауап береді. 2- топ Үзіндіден зұлымдық пен мейірімділік ойларын табады. Үзіндідегі зұлымдық пен мейірімділік ойларын ажырата алады. Үй тапсырмасы: Робинзон Крузо туралы толық ақпарат жинап келіңіздер	

Анализ урока	Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз? Мен оқушыларымның білім деңгейіне сәйкес белсенді оқу тәсілдерін саралап алдым. Қабілетті оқушыларға тапсырмаларды күрделендіріп беремін. Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз? Сабақ мақсатына жеттім. Уақыт тиімді пайдаланды. Әр тапсырмаға дескриптор жасалынды. Балалардың қаншалықты түсінгендерін, мақсатқа жеткендерін байқауүшін кері байланыс жасадым. Бұл әдіс менің келесі сабақты жоспарлауыма негіз болады. Оқушылар өзін-өзі, сондай- ақ топта бірін- бірі бағалайды Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау Сергіту сәті өткізілді. Қауіпсіздік ережелері сақталды. Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтуы мүмкін (Гарднер бойынша көптік зият теориясы). Уақытты тиімді пайдалана отырып, саралауды сабақтың кез келген кезеңінде қолдануға болады. Бұл бөлімде оқушылардың сабақ кезінде нені үйренгендерін бағалау үшін қолданатын әдіс-тәсілдерді жазыңыз. «Ыстық орындық» әдісі, «Стоп- кадр» әдісі, «Хикая картасы» әдісі, «Дилтс пирамидасы» әдісі,«Еркін микрофон» әдісі,«Сиқырлы сандық» әдісі. Денсаулық сақтау технологиялары.Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолдану. Осысабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары Сабақ бойынша рефлексия Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы, қолжетімді болды ма? Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба? Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма және неліктен? Бұл тарауды сабақ туралы рефлексия жасау үшін пайдаланыңыз. Сол бағандағы өзіңіз маңызды деп санайтын сұрақтарға жауап беріңіз. Сабақ мақсаттары мен оқу мақсаттары шынайы, қолжетімді болды. Оқушылар тапсырмалардың орындау тәсілін, критерийлерін, дескрипторларды түсінді. Оқу мақсатына қол жеткізді. Сыныптағы орташа оқитын бір балаға қиынырақ болды, сондықтан онымен қосымша сабақта жұмыс істеп, келесі сабақта тақырыпқа қайта оралу керек деп өзіме түртіп алдым. Менің ойымша, саралау дұрыс өткізілді, шамалы ауытқулықтары болды.	