



Автор: Кожирова Сайраш Рамазановна
Предмет: Познание мира. Компонент история
Класс: 1 класс
Раздел: В потоке истории
Тема: Мои древние предки.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	1.3.2.1. Описывать на основе наглядных материалов образ жизни саков. 1.3.4.1 На основе изучения источников излагать историю о Томирис .
Цели урока:	Все учащиеся смогут: рассказывать о жизни древних людей на основе изучения наглядных материалов. Большинство учащихся будут уметь: описывать на основе наглядных материалов образ жизни саков. Некоторые учащиеся будут уметь: на основе изучения источников рассказывать о Томирис..
Языковые цели:	Учащиеся могут: -описывать древних предков казахов-саков; -рассказывать о царице Томирис; -сравнивать прошлое и будущее; Ключевые слова и фразы: армия- Әскер - арму. кочевой народ- көшпенді халық- nomadic свобода- бостандық-freedom. Вопросы для обсуждения: -Как вы понимаете слово свобода? -Кто такие цари? Царица? -Что такое прошлое? -Настоящее?
Ожидаемый результат:	Учащиеся расширят знания о древних племенах саков, на основе полученной информации сделают вывод о том, что саки были предками казахов. Школьники научатся сравнивать прошлое и настоящее, используя простые термины, связанные с течением времени. Учащиеся узнают о подвигах сакской царицы Томирис, научатся своими словами описывать борьбу Томирис и сакского народа против захватчиков.
Критерии успеха:	Ученики узнали: • об образе жизни своих древних предков — саков; • о знаменитой царице саков Томирис.
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Навыки использования ИКТ:	Возможный уровень: • организованная деятельность, включающая презентации и ИКТ; • самостоятельное изучение информации, обсуждение в группе; представление классу полученных выводов;
Межпредметная связь:	Музыка. При выполнении задания на развитие языковых компетенций предложите учащимся пропеть предложение из ключевых слов "Саки — коче-вой народ" под музыку Боты Бейсеновой "Мой скакун". В течение всего урока учащиеся выполняют ряд творческих заданий.
Предыдущие знания:	Знают : что история начинается с появлением первых людей; жизнь первобытных людей.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока	1. Организационный момент(2 мин) Создание коллаборативной среды. Приветствие “Здравствуйте!” В начале урока разделите учащихся на группы. Для этого дети получают карточки с названием одного из видов транспорта, например, корабль, поезд, автомобиль, самолет. Ученики по команде учителя группируются по названию транспорта. Учащиеся рассаживаются по группам и проводим игру "Кочевники". Для начала спросите, много ли они берут с собой вещей, когда отправляются в путешествие. После этого ознакомьте их со следующей инструкцией:когда учитель произносит слово "кочевка", учащиеся должны взять в руки все свои вещи и начать передвижение по классу. Как только учитель произносит слово "зимовка", ученики должны сесть на определенное место. Так можно сделать несколько раз.	Музыкальное сопровождение
Середина урока	. II. Аktуализация знаний. (ПР) Учащиеся задают друг другу толстые и тонкие вопросы.Тонкие вопросы Толстые вопросы -Как выглядел древний человек? Опишите жизнь людей, изображенных на рисунке? Где они жили? Чем занимались мужчины и женщины,расскажите? Дескрипторы 1. Верно вспоминают о первобытных людях; 2. Верно, называет жилище первобытных людей; 3. . Верно,показывает и рассказывает как жили первобытные люди 4. Верно, приводит свидетельства о занятиях мужчин и женщин. ОС Стратегия"Обмен мнениями" ФО "Смайлики" Кочевой народ. (ГР)Среди групп учеников мини-исследование по теме "Сакское поселение". Для этого раздайте каждой группе по 1—2 листа формата А3, маркеры. Предложите учащимся внимательно рассмотреть иллюстрацию в учебнике. Пусть школьники в группе выскажут свои предположения о том, кто изображен на картинке, какой образ жизни вели эти люди, какое у них хозяйство, оружие, каким видом транспорта они пользовались. Предложите учащимся оформить свою работу в виде опорной схемы . Каждая группа вывешивает свою работу на доске. Дайте ученикам время для оценивания работ других групп. Они могут написать на стикерах свои предложения, замечания, мнения, пожелания и приклеить на работы других групп. Предложите учащимся самостоятельно прочитать текст в учебнике. ОС Стратегия:"Развивающий каньон" ФО "Подарки" Музыкальная физминутка: "Прятки" (КР) Кто Я? Просмотр видеоролика про царицу Томирис. Работа по учебнику с.51 Обсуждение с вопросов: знаете ли вы девочек по имени Томирис? как вы думаете, почему их назвали этим именем? После этого попросите учеников прочитать в учебнике материал о Томирис. Спросите, есть ли в классе учащиеся, которых назвали в честь выдающихся людей нашей страны. Выслушайте их ответы. Сделайте вывод о том, что подвиги во имя Родины и дела на благо своего народа прославили имена выдающихся людей. (ИР) Творческая работа. ОС Стратегия: "Горячий мяч" ФО "Смайлики"	Учебник: Мои древние предки, с. 50—51. Рабочая тетрадь: Нарисуй, рабочий лист с. 33. Презентация: bilimland.kz www.ClipartOf.com/42447 Презентация: bilimland.kz Работа в прописи: 3ф 5e3baa9e5dfd.png ФО: СмайликиImage not found or type unknown 5e3baaacc3ff.png надо подумать,Image not found or type unknown 5e3baadb827a4.png повторить, Image not found or type unknown

Конец урока	(ПР) Спроси. Используя кубик Блума, составить вопросы о царице Томирис. Работая в парах, каждый задает друг другу вопросы и отвечают на них. Отметьте группы, идеи которых были наиболее креативными. ОС Стратегия:"Кубик Блума" ФО: Смайлики.	5e3ba99e839ba.png ФО: Смайлики 5e3ba9ba4856ba9e7d34f4.png Image not found or type unknown 5e3baa2260204.png Image not found or type unknown
Рефлексия	Рефлексия. -Быстро время пролетело и идёт к концу урок. Так давайте без задержки подведём всему итог. Продолжите предложения. - Я понял, что... - Теперь я могу... -Я почувствовал, что... -А теперь себя оцените. Метод "Дерево успеха" -У меня все получилось! -Я старался, но у меня не все получилось! -Мне нужна помощь!	