



**Автор:** РОЗАКУЛОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 4 класс

**Раздел:** Мир профессий

**Тема:** Все профессии важны

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | 4.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова<br>4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Цели урока:                                  | Умеют высказывать оценочные суждения.<br>Знают ключевые слова<br>Применяют в письменной и устной речи новые слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Языковые цели:                               | Основные термины и словосочетания: Труд, работа, дело, профессия, должность<br>Используемый язык для диалога / письма на уроке: •<br>Ответь на вопросы... •<br>Спиши слова... •<br>Составь предложения.... •<br>Выучи наизусть...                                                                                                                                                                                                     |
| Ожидаемый результат:                         | Все учащиеся смогут: понимать значение простых фраз в тексте применять в письменной и устной речи оценочные высказывания<br>Большинство учащихся смогут: составлять вопросы по содержанию текста составлять предложения, согласуя слова, обозначающие признаки предметов, со словами-предметами<br>Некоторые учащиеся смогут: описывать предмет по цвету, форме, величине, материалу по заданной теме, используя имена прилагательные |
| Критерии успеха:                             | Просматривают мультфильм «Все профессии важны, все профессии нужны»<br>Определяет основную мысль произведения.<br>Самостоятельно определить профессию, найти лишнее слово..<br>Заполнить табличку верным ответом<br>Угадать профессию..                                                                                                                                                                                               |
| Привитие ценностей:                          | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение к старшим.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Навыки использования ИКТ:                    | Обеспечение наглядностью учебный материал (иллюстрации, видео). Необходимость применения для выполнения практических заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Межпредметная связь:                         | казахский язык, музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Предыдущие знания:                           | Архитектурные памятники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### Ход урока

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|-------------|---------------------------------------|---------|
|-------------|---------------------------------------|---------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Начало урока<br/>(10 мин)</p> | <p>1. Организационный момент.</p> <p>-Здравствуйте, врачи и учителя, токари и поэты, спортсмены и космонавты, артисты и мореплаватели, строители и защитники Отечества! Не удивляйтесь, что я вас так называю. Пройдут школьные годы, и именно вы станете капитанами корабля, постройте уютные дома, сошьете красивую и удобную одежду и обувь, испечете самый вкусный в мире тортильи постройте новый красивый город. Но чтобы кем-то стать в жизни, вам надо, прежде всего, вырасти и выучиться.</p> <p>2. Актуализация знаний. (Ф) Учитель предлагает посмотреть мультфильм и подумать, о чем будет урок.</p> <p>Стратегия «Батарея вопросов» с целью подведения учащихся к теме урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая профессия из мультфильма знакома вам?</li> <li>- Как вы думаете, какая профессия самая важная и нужная?</li> <li>- А без какой профессии можно обойтись или вы считаете не нужной?</li> <li>- Ребята, а кто из вас может сказать, что означает слово ПРОФЕССИЯ? (это труд, который выбирают люди)</li> </ul> <p>Критерий; Просматривают мультфильм «Все профессии важны, все профессии нужны»</p> <p>Дескриптор: - Отвечают на вопросы. - Называют тему урока.</p> <p>ФО: Словесное поощрение учителя. Жетоны.</p> |  |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Середина урока<br>(15 мин) | <p>3. Изучение нового материала.</p> <p>(Г) а) Прослушаем рассказ</p> <p>б) словарная работа (профессия-мамандык, фармацевт-дәрі дәрмек жасаушы, летчик-ұшқыш, учительница-мұғалім, белоснежный-аппак);</p> <p>в) задание по группам.</p> <p>1. Придумать предложения с новыми словами;</p> <p>2. Прочитать текст;</p> <p>3. Ответить на вопросы: □ Где работает мама Аяжан? Какая у нее профессия? □ Как ты думаешь, легко ли правильно выбрать профессию? □ А сейчас какая работа у Аяжан? Что ты посоветуешь Аяжан? Критерий: определяет основную мысль произведения. Дескриптор: - Придумывают предложения; - Читают по цепочке, пересказывают, - аргументирует выбранный вариант ответа.</p> <p>(И) 1. Учитель предлагает продолжить предложения, записать и найти какое слово «лишнее»?</p> <p>2. Рассмотрите картинки. Кем мечтают быть наши герои? Чем они будут заниматься? Запишите названия профессий.</p> <p>Критерий: самостоятельно определить профессию, найти лишнее слово..</p> <p>Дескриптор: - Продолжают предложения, находят лишнее слово;</p> <p>-Определяют кем мечтает стать герой, выбирают нужную профессию.</p> <p>(ФО) Взаимооценивание по критериям.</p> <p>Физминутка (П) Игра « Домино» •</p> <p>Я вижу, что вы очень активные и подвижные, а можете ли вы помочь друг другу. Давайте проверим, как вы можете работать в парах. Нам предстоит выполнить задание «Домино». • Посмотрите на табличку. В ней даны вопросы. Вам нужно к каждому вопросу найти верный ответ, то есть карточку и подставить. На столах у вас лежат конверты. Откройте их. Вам нужно заполнить табличку верным ответом. Для этого нужно подумать и решать всё сообща. Чья пара будет готова, вы поднимете руки, вместе держась за руки. Я буду видеть, что ваша совместная работа готова.</p> <p>Приступили к заданию.</p> <p>Трактор водит тракторист</p> <p>Электричку машинист</p> <p>Стены выкрасил маляр</p> <p>В доме свет провёл монтёр</p> <p>В шахте трудится шахтёр</p> <p>В жаркой кузнице кузнец</p> <p>Кто всё знает- Молодец!</p> <p>Критерий: Заполнить табличку верным ответом Дескриптор: - заполняют таблицу -аргументируют свой выбор</p> <p>(ФО) Прием «Большой палец».</p> <p>(К) Игра «Профессии по ассоциации»</p> <p>- Сейчас я вам буду показывать рисунки, а вы должны угадать, какие профессии спрятаны. Согласны?</p> <p>Критерий: Угадать профессию..</p> <p>Дескриптор: - думают и решают всё сообща - угадывают профессию - аргументируют свой выбор</p> <p>(ФО)Оценивание: прием «Аплодисменты».</p> |  |
| Конец урока<br>(10 мин)    | Игра : «Моя мечта».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Рефлексия<br>(5 мин)       | <p>- О чём мы говорили сегодня?</p> <p>- Что важного узнали?</p> <p>- Да, ребята, много на свете профессий. Каждая необходима и важна. В будущем я желаю вам выбрать себе профессию по душе. - Когда с неба падает звезда, люди загадывают желания и верят в то, что оно исполнится. У вас на партах лежат звёздочки. Напишите на звёздочке с одной стороны - название той профессии, о которой вы мечтаете, а с другой – имя. Это ваша мечта. Мы сохраним эти звёздочки до 11 класса. Наверно, будет интересно узнать, исполниться ли ваше желание.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |