



**Автор:** Салыкова Жанна Толегеновна

**Предмет:** Информационно-коммуникационные технологии/Информатика

**Класс:** 7 класс

**Раздел:** Решение задач с помощью электронных таблиц

**Тема:** Графическое представление электронных таблиц

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | 7.2.2.3 – создавать диаграммы в электронной таблице                                                                                                                                                                                                           |
| Цели урока:                                  | Изучить виды диаграмм и уметь их создавать                                                                                                                                                                                                                    |
| Языковые цели:                               | <b>Лексика и терминология, специфичная для предмета:</b> гистограмма, точечная, график, линейчатая, круговая, таблица, диапазон<br><b>Полезные выражения для диалогов и письма:</b> по заданию выбираете вид диаграммы, выбор диапазона, построение диаграммы |
| Критерии успеха:                             | Определяет по заданию вид диаграммы<br>Строит диаграммы в табличном процессоре                                                                                                                                                                                |
| Привитие ценностей:                          | Привитие у учащихся сотрудничество, труд и уважение в ходе групповой и индивидуальной работ                                                                                                                                                                   |
| Межпредметная связь:                         | география, математика                                                                                                                                                                                                                                         |
| Предыдущие знания:                           | Работа с таблицами, форматирование элементов                                                                                                                                                                                                                  |

### Ход урока

| Этапы урока  | Запланированная деятельность на уроке                                                                                                                                                                                     | Ресурсы |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Начало урока | Психологический настрой<br>Тренинг «Теплые слова».<br>Каждый ученик говорит по одному теплому слову. Деление на группы по стикерам. Перед тренингом учащиеся выбирают себе стикер по цвету, но делятся по числам 1 или 2. |         |

| Этапы урока    | Запланированная деятельность на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Середина урока | <p>Обсуждение видеодиаграмм<br/>5e4d4b33cf2d6.png</p> <p>Image not found or type unknown</p> <p><b>Обсуждают и отвечают на вопросы (работа в парах)</b><br/>         Есть ли разница между текстовой и графической информацией?<br/>         Какую информацию лучше представлять в виде графической информации?<br/>         Работа с учебником: учащиеся разбирают самостоятельно тему ФО:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрытая ладонь – учащийся уверен, что понял тему</li> <li>• три пальца вверх – учащийся считает, что понял тему, но есть вопросы;</li> <li>• кулак – ученик считает, что совсем не понял тему.</li> </ul>         Просмотр видеоролика<br/>         Обратная связь (обсуждая вопрос все вместе, выбираем пункты для создания диаграммы):<br/>         Какие этапы создания диаграммы в Excel мы выделим<br/>         Метод «Шляпа»<br/>         Учащиеся выбирают из шляпы задание и должны сопоставить в нужное место в таблице на мольберте. По окончании выполнения задания на экране выходит слайд с таблицей<br/>         5e4d4a6276e47.png</p> <p>Image not found or type unknown</p> <p>(И) Практическая работа<br/>         1. Создание таблицы<br/>         Республика Казахстан – типичное полиэтничное государство, в котором, помимо казахов, проживают представители многих других национальностей, сохраняющие свои языковые, исторические, культурные ценности. К ним относятся: русские (23,7%), украинцы(2,1%), узбеки(2,9%), татары (1,3%), уйгуры (1,4%), немцы (1,1%), а также представители других национальностей (4,4%).<br/>         Дескрипторы:<br/>         1. Определяет поля для таблицы<br/>         2. Определяет записи в таблице<br/>         3. Указывает границы в таблице<br/>         2. Построение диаграммы<br/>         Дескрипторы:<br/>         1. Выбирает область для построения диаграммы<br/>         2. Выбирает тип диаграммы</p> <p>Дополнительное задание.<br/>         Создайте таблицу <math>y=x+5</math> и постройте диаграмму.</p> | <p>Слайд с примерами графической информацией и текстовой информацией одновременно</p> <p>Учебник</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=IfWaSLZL2Fw">https://www.youtube.com/watch?v=IfWaSLZL2Fw</a> слайд с вопросом и появляющимися пунктами</p> <p>мольберт с таблицей</p> <p>карточки</p> |
| Конец урока    | <p>Рефлексия<br/>5e4d4b33cf2d6.png</p> <p>Image not found or type unknown</p> <p>Заполнение таблицы<br/>5e4d4b6360724.png</p> <p>Image not found or type unknown</p> <p>Д/з построение диаграммы «Национальный состав класса»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |