



**Автор:** Наталья Бородина Сергеевна

**Предмет:** Всемирная история

**Класс:** 9 класс

**Раздел:** Особенности развития стран Азии во второй пол. XX в.

**Тема:** Как изменилась социальная структура в Китае в результате победы Коммунистической партии в 1949 году?

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | 9.4.1.4 -выявлять противоречия в развитии социалистической хозяйственной системы, анализируя причинно-следственные связи;<br>9.3.1.3 - выявлять закономерности исторического развития государств;<br>9.3.1.4 - оценивать роль личности в истории;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Цели урока:                                  | <p><b>Все</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ смогут проанализировать политику «большого скачка» и «культурной революции» в Китае, выделяя причинно-следственные связи политики и экономики в развития государства;</li> <li>□ смогут дать личностную оценку эффективности экономических реформ Мао Цзэдуна;</li> <li>□ смогут проанализировать основные направления, лозунги и итоги прагматических реформ в Китае.</li> </ul> <p><b>Большинство</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ смогут сделать выводы о социально-экономическом развитии Китая на современном этапе.</li> </ul> <p><b>Некоторые</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ смогут раскрыть изменения социальной структуры в Китае в результате победы Коммунистической партии в 1949 году</li> </ul> <p><b>Дузенкевич Анастасия</b> (ученица имеет ярко выраженную одаренность по предмету история) Сможет привести аргументы в защиту своей точки зрения по вопросу: 1. На ваш взгляд в Китае строиться «социализм с китайским лицом» или «капитализм с китайской спецификой»?</p> |
| Языковые цели:                               | Образование КНР, Мао Цзэдун, Дэн Сяопин, экономическая реформа, «большой скачок», «культурная революция», прагматические реформы, строительство социализма с «китайской спецификой»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Критерии успеха:                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Выделяют лозунги, направления и итоги политики «большого скачка» и «культурной революции» в Китае;</li> <li>□ выделяют причинно-следственные связи между экономической политикой Мао Цзэдуна и катастрофическими последствиями «большого скачка»;</li> <li>□ дают личностную оценку эффективности экономических реформ Мао Цзэдуна;</li> <li>□ правильно выделяют основные направления, лозунги и итоги прагматических реформ в Китае;</li> <li>□ делают выводы о социально-экономическом развитии Китая на современном этапе;</li> <li>□ раскрывают изменения социальной структуры в Китае в результате победы Коммунистической партии в 1949 году</li> </ul> <p><b>Дузенкевич Анастасия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ приводит 2-3 аргумента в защиту своей точки зрения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |
| Привитие ценностей:                          | Сотрудничество через совместную работу в группе Толерантность через учебные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Межпредметная связь:                         | Обществознание - (понимание понятий: экономика, рыночная экономика, командно-административная система)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Предыдущие знания:                           | «Три народных принципа Сунь Ятсена», Синьхайская революция, образование КПК, партия Гоминьдан, японско-китайская война 1937-1945 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### Ход урока

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|-------------|---------------------------------------|---------|
|-------------|---------------------------------------|---------|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Начало урока<br/>(4 минуты)</p>   | <p>Приветствие. Организация рабочего места. Совместное определение темы и цели урока Прием «Четырех картинок»</p> <p>Ученикам демонстрируются изображение четырех картинок на электронной доске и предлагается ответить на вопросы: 1) Что вы видите на фотографиях? 2) Что связывает изображения между собой? 3) Определите тему урока Ознакомление с темой, исследовательским вопросом и целями урока.</p> <p>Следующим шагом на уроке будет работа по определению «зоны ближайшего развития» учащихся Для этого используется прием активного обучения <b>«Китайские пагоды и канатоходец»</b>. (Прием является авторским и придуман мною специально к данному уроку)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><a href="https://bilimland.kz/ru/courses/vsemirnaya-istoriya/nastoyashee-vremya/lesson/kitaj">https://bilimland.kz/ru/courses/vsemirnaya-istoriya/nastoyashee-vremya/lesson/kitaj</a></p>                                                                                                             |
| <p>Середина урока<br/>(30 минут)</p> | <p>Изучение основного материала происходит с помощью метода <b>активного обучения «Крутой Зигзаг»</b> (Метод, к данному уроку, адаптирован под конкретное содержание урока. В данном уроке отсутствует последний этап метода. Поэтому, изменено название метода.) Класс делится на группы. При формировании групп каждый получает свой знак (этот знак потом поможет ученику перейти в группу экспертов. Знаками будут следующие изображения: <b>иероглиф, панда, китайские палочки, головной убор доули, дракон</b>) и задание над которым он начинает работать. Затем по сигналу все перемещаются в группы с одинаковыми знаками, где происходит обсуждение, как правильно представить свой материал другим группам. Затем ученики переходят в первую группу и презентуют свое задание по схеме указанной на доске. После взаимообучения происходит самооценка работы. Затем ученики возвращаются в группу экспертов и выполняют задание на обратную связь по усвоению материала.</p> <p><b>Задание для ученика в группе со знаком Иероглиф</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай материал, выдели из текста реформы периода «Большого скачка» в сельском хозяйстве.</li> <li>2. Выпиши и запомни лозунги реформы, обязательно укажи их при объяснении. Сформулируй и кратко запиши направление реформ и умей объяснить это своим товарищам. Используй при объяснении предложенный политический плакат и выдержки из документа «8 агротехнических правил Мао»</li> <li>3. Обязательно выдели последствия реформ</li> </ol> <p><b>Задание для ученика в группе со знаком Панда</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай материал, выдели из текста реформы периода «Большого скачка» в промышленности</li> <li>2. Выпиши и запомни лозунги реформы, обязательно укажи их при объяснении. Сформулируй и кратко запиши направление реформ и умей объяснить это своим товарищам. Используй при объяснении предложенную фотографию</li> <li>3. Обязательно выдели последствия реформ</li> </ol> <p><b>Задание для ученика в группе со знаком Китайские палочки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай материал, выдели из текста реформы периода «культурной революции»</li> <li>2. Выпиши и запомни лозунги реформы, обязательно укажи их при объяснении. Сформулируй и кратко запиши направления реформ и умей объяснить это своим товарищам. Используй при работе над материалом предложенный видеоресурс</li> <li>3. Обязательно выдели последствия реформ</li> </ol> <p>Когда все участники объяснили свой материал, происходит оценивание их работы в группе. Рядом с каждым знаком пишут фамилии учеников и обводят в кружок баллы</p> <p><b>Метод «Дискуссионная площадка».</b> Ученикам предлагается порассуждать над исследовательским вопросом урока: 1. Как изменилась социальная структура в Китае в результате победы Коммунистической партии в 1949 году? ФО: устная оценка учителем</p> | <p>Ресурс: Ю.А.Трошин. История стран Азии и Африки в новейшее время. Издательство «Весь мир» 2004 стр. 251 Ссылка на плакат: <a href="https://sivator.com/42111-k-chemu-privelo-istreblenie-kitaycami-vorobev.html">https://sivator.com/42111-k-chemu-privelo-istreblenie-kitaycami-vorobev.html</a></p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Конец урока<br/>(3 минуты)</p> | <p>Домашнее задание: Прием «Личность в истории»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узнай лидера КПК на фотографии</li> <li>2. В первом столбике приводится современная оценка коммунистической партией Китая роли лидера в истории Китая</li> <li>3. Предложи свою оценку их роли в истории. Приведи по два аргумента. Обоснуй свою позицию. (не больше 100 слов по каждому лидеру)</li> </ol>                                                                                                                         | <p>Домашнее задание: Прием «Личность в истории» 1. Узнай лидера КПК на фотографии 2. В первом столбике приводится современная оценка коммунистической партией Китая роли лидера в истории Китая 3. Предложи свою оценку их роли в истории. Приведи по два аргумента. Обоснуй свою позицию. (не больше 100 слов по каждому лидеру)</p> |
| <p>Рефлексия<br/>(3 минуты)</p>   | <p>Рефлексия Вы с вами проделали хорошую работу. А теперь пора заняться спортивными упражнениями. Предлагаю снова вернуться к нашим пагодам и отметить Ваш ярус пагоды и проложить путь канатоходцу еще раз. Определите свой уровень достижения цели урока. Дескрипторы:<br/> <b>4 -5 ярус</b> - Я достиг цели урока, успешно выполнив все задания. Горжусь своими успехами!<br/> <b>3 ярус</b> – Я достиг цели урока, но тему понял частично.<br/> <b>1-2 ярус</b> - У меня возникли трудности в освоении данного материала.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |