



**Автор:** Асем Ибраева Бакытжановна

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 6 класс

**Раздел:** Фигуры речи. Живые организмы: животные

**Тема:** Порядок в природе(По рассказу М.Пришвина "Этажи леса")

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | 6.3.5.1 составлять простой план;<br>6.2.5.1 участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Цели урока:                                  | Все учащиеся смогут:<br>- выделить микротемы в рассказе М.Пришвина «Этажи леса»;<br>- выделить структуру рассказа и отразить её в плане;<br>- участвовать в блиц-интервью относительно обсуждаемого вопроса о воздействии человека на природу. Большинство учащихся смогут:<br>- отразить смысловые части в простом плане, точно формулируя его пункты;<br>- создать «Колесо последствий» по проблематике рассказа;<br>- строить свою речь с учетом выбранной роли, меняя позицию «говорящий» на «слушающий». Некоторые учащиеся смогут:<br>- составлять вопросный план к тексту.<br>- аргументировать свою точку зрения в блиц-интервью примерами из рассказа. |
| Критерии успеха:                             | - выделяет микротемы рассказа и отражает их в плане;<br>- составляет простой план;<br>- участвует в блиц-интервью;<br>- высказывает свою точку зрения;<br>- строит схему возможных последствий исследуемой проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Привитие ценностей:                          | На уроке прививаются общечеловеческие ценности, основанные на патриотической идее «Мәңгілік Ел»: бережное отношение к природе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Межпредметная связь:                         | Интеграция с предметом «Естествознание» осуществляется через выявление закономерностей окружающей среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Предыдущие знания:                           | Для эффективного достижения целей урока осуществляется связь с предыдущими знаниями: определять основную мысль текста на основе вопросов, пересказывать содержание близко к тексту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### Ход урока

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|-------------|---------------------------------------|---------|
|-------------|---------------------------------------|---------|

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Начало урока | <p>Психологический настрой.</p> <p>Метод:Релаксация под музыку звуков природы Закройте глаза, положите руки на колени, расслабитесь и мысленно перенеситесь в волшебный осенний лес. Послушайте как шуршат падающие листья, шумит в ветвях ветерок, весело подсвистывают синички. А как пахнет в осеннем лесу? Глубоко вдохните чистый, свежий воздух... Окружающий вас мир - большое волшебное зеркало. Мы видим и чувствуем всю красоту окружающей природы.</p> <p>Подведение к теме урока</p> <p>Приём «Работа с понятиями»</p> <p>Задание: расшифруйте слова, читайте только русские буквы.<br/> RCKYUULHSDFI ZWVVCJØGRHAYUS<br/> JLFSYYWDØSHUPHVØOWL3ZRDUF<br/> SHDRYÆYUWDTGYFELYLVØ<br/> STØRYHUCØGLEYYWTSYRYEØSBRY<br/> (СИНИЦА, ДРОЗД, ДЯТЕЛ, ЯСТРЕБ)</p> <p>- Как Вы думаете, о чём мы сегодня поведем разговор?</p> <p>Тема нашего урока: «Порядок в природе». Речь сегодня пойдет о рассказе Михаила Пришвина «Этажи леса». А расшифровав слова, Вы назвали главных героев этого произведения.</p> <p>- Какие цели мы поставим перед собой?</p> <p>Сформулируйте их, используя наречия: необходимо, ясно, чётко, умело, нужно.</p> <p>ФО: комментарий учителя</p> <p>Актуализация прежних знаний</p> <p>Метод:«Копилка интересных фактов»</p> <p>Форма: коллективная</p> <p>Беседа: -Как вы думаете, в какую природную зону мы сегодня отправимся?<br/> -Что вы знаете о лесе как о природной зоне?<br/> -Чем является лес для всех живых организмов?<br/> -Можно ли сравнить жителей леса с семьей? Почему?</p> <p>Деление на гетерогенные группы по методу «Мозаика»: 1 группа «Дятлы»<br/> 2 группа «Ястребы» 3 группа «Дрозды»</p> | <a href="https://useraudio.net/search/">https://useraudio.net/search/</a> |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Середина урока | <p>Предтекстовый этап<br/>Метод «Ассоциации».</p> <p>Цель: подведение к проблематике исследуемого рассказа, развитие ассоциативного мышления.</p> <p>Задание: какие ассоциации возникают у вас, когда слышите слово «порядок»? (Слова должны начинаться с букв данного слова.)</p> <p>П – понятие...</p> <p>О – органичность...</p> <p>Р – разумность...</p> <p>Я – ясность...</p> <p>Д – дом...</p> <p>О – обязанности ...</p> <p>К – комфорт...</p> <p>Беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как Вы думаете, как слово «порядок» связано с птицами?</li> <li>- Можно ли сказать, что природа – лаборатория, в которой всё на своих местах?</li> <li>- Чем грозит нарушение этого порядка?</li> </ul> <p>Форма: коллективная</p> <p>ФО: «Знаю – Хочу узнать – Узнал»</p> <p>Текстовый этап</p> <p>Прием «Чтение по частям»</p> <p>Форма: групповая</p> <p>Цель: первичное прочтение и восприятие текста.</p> <p>Задание: прочитайте каждый свою часть текста. Перескажите друг другу по очереди. Совместно определите основную мысль текста.</p> <p>ФО: «Три М»</p> <p>Приём «Составление плана»</p> <p>Задание: составьте простой план к рассказу.</p> <p>Способ дифференциации – по степени и характеру помощи учителя:</p> <p>Учащиеся с высокими учебными возможностями составляют вопросный план к тексту, используя вопросительные слова: как, сколько, когда, почему.</p> <p>Учащимся со средними учебными возможностями предоставляется пример составления простого плана:</p> <p>5e58e7319e93c.png</p> <p>Image not found or type unknown</p> <p>Учащимся с низкими учебными возможностями предоставляются алгоритм составления плана.</p> <p>5e58e7593840e.png</p> <p>Image not found or type unknown</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Составляет простой план к рассказу</p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдает структуру простого плана: вступление, середину, заключение; -</li> <li>соблюдает логическую связь между частями; -</li> <li>-точно формулирует название части;</li> <li>-отражает основную мысль рассказа в плане.</li> </ul> <p>Форма: групповая</p> <p>ФО: комментарии учителя</p> <p>Метод «Колесо последствий»</p> <p>Цель: ученики наглядно отображают последствия поступка охотников.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите и поместите основное событие или действие в центральном круге середины страницы.</li> <li>2. Прямые последствия события - в круге, который примыкает к главному кругу при помощи прямой линии.</li> <li>3.Затем рассмотрите вторичные последствия. Нарисуйте снова в круге и свяжите с прямыми последствиями двойными линиями. Последствия третьего порядка имеют три линии и т.д.</li> </ol> <p>5e58e82673048.png</p> <p>Image not found or type unknown</p> <p>После выполнения задания предоставляется алгоритм, который помогает справиться с заданием.</p> |  |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Конец урока | <p>Итог урока.</p> <p>Домашнее задание:</p> <p>1.Составьте синквейн к слову «лес».</p> <p>2. Составьте картинный план к рассказу М.Пришвина «Этажи леса».</p> <p>3.Сравните прочитанные рассказы «Ласточки на паровозе» и «Этажи леса», используя диаграмму Венна.</p>                                                                          |  |
| Рефлексия   | <p>Рефлексия. Приём «Чемодан, мясорубка, корзина»</p> <p>На доске вывешиваются рисунки чемодана, мясорубки, корзины.</p> <p>Чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем.</p> <p>Мясорубка – информацию переработаю.</p> <p>Корзина – всё выброшу.</p> <p>Ученикам предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной на уроке.</p> |  |