



Автор: Биктимирова kostanai23.16 Равильевна

Предмет: Русский язык

Класс: 2 класс

Раздел: Традиции и фольклор

Тема: Группы слов с различным лексическим значением. Слова, близкие или противоположные по значению.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других. 2.2.2.1 различать синонимы, антонимы, омонимы и понимать их роль в тексте. 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.
Цели урока:	1.4 Участие в диалоге, соблюдая речевые нормы в зависимости от ситуации общения. 2.2 Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте. 3.8 Соблюдение грамматических норм.
Языковые цели:	Имена прилагательные, признаки предметов, род, окончание, лексическое значение слова, слов с близким и противоположным значением, слово, предложение, упражнение, словосочетание, пословица, сказка, загадка, таблица, постер.
Ожидаемый результат:	Объяснять лексическое значение слов. Различать антонимы и синонимы и понимать их роль в тексте с помощью учителя, используя словарь синонимов и антонимов.
Критерии успеха:	Все учащиеся смогут: Узнать о прилагательных-синонимах и прилагательных-антонимах. Большинство учащихся смогут: Отгадывать загадки. Рассказать об именах прилагательных. Составить кластер к слову, используя прилагательные. Объяснять лексическое значение слов. Различать антонимы и синонимы и понимать их роль в тексте с помощью учителя, используя словарь синонимов и антонимов. Некоторые учащиеся смогут: Описать внешность животного.
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; дружба, преданность, труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Навыки использования ИКТ:	Работа с презентацией.
Межпредметная связь:	- Литература самопознание
Предыдущие знания:	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в именах собственных, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу- шу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ъ, состав слова, окончание, корень, приставка, суффикс, родственные и однокоренные слова, лексическое значение слова, слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, имена собственные, омонимы, синонимы, антонимы, части речи, имя существительное, слова с абстрактным и конкретным значением, род имен существительных, единственное и множественное число существительных, имя прилагательное, род имени прилагательного.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока (0-7 мин)	Создание положительного эмоционального настроения. Класс нас светлый и уютный, Хорошо мы в нём живём. Улыбнёмся же друг другу И урок скорей начнём. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока. «Отгадай – ка предметы из волшебных сказок» 1. золотое волшебное хрупкое (яйцо) 2. острая дырявая тонкая чудесная стальная (иголка) тёплая (шуба) 3. аленький ароматный (цветочек) 4. быстрые скоростные кожаные (сапоги - скороходы) - Как называются данные слова? (имена прилагательные) «Продолжи предложение» Имена прилагательные служат для ... Имена прилагательные обозначают ... Имена прилагательные отвечают на вопросы ... Окончания м.р., ж.р., ср.р.... Могут изменяться по ... Они согласуются ... Чтобы определить род у имен прилагательных, нужно знать, что ... В о множественном числе род у имён прилагательных ... Постановка задач: Перед вами пары слов, разделите на две группы (синонимы и антонимы) Что общего у этих слов? Чем они различаются? Тема урока: Лексическое значение слов. Синонимы и антонимы.	презентация,учебник, рабочая тетрадь, картинки животных
-----------------------------------	--	--

Середина урока	Работа над темой урока. Цель: усвоение содержания темы. Запись дата, классная работа. (К, И) Минутка чистописания. Н очь дочь камыш луч Какое правило нужно применить, чтобы записать слова правильно?(мягкий знак после шипящих согласных на конце слова) Запись пословицы: Красив тот, кто красиво мыслит. Обсуждение. Почему так говорят? (Красота души определяется поступками человека, его отношением к людям. Красив не тот, кто красив лицом или телом. А тот, кто честен, кто никогда не бросит в беде, кто не подведет и не предаст, не смотря ни на какие обстоятельства). (К, И) Работа с загадкой. Этот сказочный герой с хвостиком, усатый, В шляпе у него перо, сам весь полосатый. Ходит он на двух ногах в ярко – красных сапогах (Кот в сапогах). - Что доказал кот своему хозяину своими поступками? (преданность, верность) - Рассмотрите замок великана – людоеда и опишите его. (К, И) Работа с отрывком из сказки Ш. Перро «Кот в сапогах» Прочитайте с. 58 упр 3 отрывок из сказки. «В кого превратился великан в сказке «Кот в сапогах»? (мышку) (П) Работа с кластером. Придумайте к слову мышка как можно больше подходящих прилагательных (маленькая, ловкая, быстрая, юркая, серенькая) (К, И) Работа с правилом. Работая над правилом, учащиеся учатся подбирать свои примеры (мяч, людоед). Работа по теме урока. Цель: выполнение практических заданий. Маленькая, крошечная, мелкая. Почему данные слова называют словами – приятелями? (они близкие по значению – синонимы, обозначают одно и то же) Карточка жёлтого цвета. Запиши имена прилагательные близкие по значению (синонимы): Бесстрашный² лётчик - _____ (смелый, храбрый) Грустная² история - _____ (печальная) Влажное² полотенце - _____ (мокрое) *Определи род у имён прилагательных. Бесстрашный² Самопроверка Работа с учебником. Прочитайте предложения и доскажите пропущенные слова. Почему эти слова называют словами – неприятелями? (противоположные по значению) Карточка зелёного цвета. Исправь текст, записывая имена прилагательные , противоположные по смыслу (антонимы): Дом стоял в ужасном _____ саду. Там росли уродливые _____ цветы. Самыми худшими _____ были колокольчики. Они звенели грустными _____ напевами. В редких _____ кустах пел соловей. Люди слушали его печальные _____ песни и плакали _____. Взаимопроверка. Работа в парах Работа со словарём – синонимов с.102 Работа со словарём – антонимов с. 103 Карточка красного цвета. По лексическому значению и признакам определи героя сказки: У отца есть мальчик странный, необычный, деревянный. _____ Был белый дом, чудесный дом, и что-то застучало в нем. И от туда живое выбежало чудо - такое тёплое, такое пушистое, золотое. _____ На сметане мешан, на окошке стужен, круглый бок, румяный бок. _____ * Подчеркни прилагательные волнистой линией. Самопроверка.	https://bilimland.kz/ru/subject/ru-skiy-yazyk/5-klass/sinonimy-i-antonimy-paronimy-dobro?mid=05582130-9d5a-11e9-be78-49d30a05e051 Учебник Карточка Словарь Синонимов, антонимов
----------------	--	---

Конец урока	Групповая работа Круглый, резиновый, лёгкий ... Крепкий, горячий, сладкий ... Рыжая, пушистая, хитрая ... Творческое задание Придумай три прилагательных описывающих предмет, и загадай другой группе. (П) Играем с героями волшебных сказок Восстанови словосочетания. Упр.4. Самостоятельно учащиеся по признакам, данным в учебнике, отгадывают, о каком герое идет речь (Василиса Премудрая, Тридесятое царство, Кощей Бессмертный, Дремучие леса, Храбрые портные, Живая вода);	Учебник
Рефлексия	Работа в тетради «Что я знаю и умею». Итог урока. Рефлексия «Светофор» <u>Зелёная полоска</u> – мне всё удалось; <u>Жёлтая полоска</u> – мне не всё удалось; <u>Красная полоска</u> – мне ничего не удалось.	Тетрадь «Что я знаю и умею» Полоски с заданиями разных цветов