



Автор: Жилкайдарова Айгуль Сагинбаевна

Предмет: Русский язык

Класс: 8 класс

Раздел: Повторение. Научные открытия и технологии

Тема: Рей Брэдбери. "Зеленое утро"

1	Провести работу над содержанием рассказа: определить тему и основную мысль рассказа "Зеленое утро". Прогнозировать тему урока по данным картинкам; создать аргументированное высказывание с элементами описания на основе схемы; использовать разные виды чтения, включая аналитическое; использовать в речи деепричастные обороты.
---	---

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

1

Раздел IV. Через тернии к звёздам Школа-лицей № 7

Дата: 19.12 Ф.И.О. учителя: Жилкайдарова А.С.

КЛАСС: 8 ә Тема уроков: Р. Брэдбери «Зелёное утро»

Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке

8.1.5.1 – прогнозировать содержание по отрывку прослушанного текста;

8.2.4.1 - создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков;

8.3.4.1 – использовать разные виды чтения, включая аналитическое.

8.5.2.2- использовать деепричастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями.

Цели урока

Все учащиеся смогут:

- прогнозировать содержание по отрывку прослушанного текста;
- создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания) на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков;
- использовать разные виды чтения, включая аналитическое.
- использовать деепричастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями. **Большинство учащихся будут уметь:**

Составлять высказывание-рассуждение, связывая с повседневной жизнью.

Некоторые учащиеся смогут: Определять тему и основную идею рассказа.

Критерии оценивания

- прогнозирует содержание по отрывку прослушанного текста;
- создает аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания) на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков;
- использует разные виды чтения, включая аналитическое.
- использует деепричастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями. **Языковая цель**

Учащиеся могут: строить речь логично и последовательно, демонстрируя

нормы устной и письменной речи.

Ключевые слова и фразы: фантастика, Марс, планета, литературный жанр.

Полезные фразы для диалога/письма:

Я считаю ..., Мне кажется ..., Я думаю ...

Вопросы для обсуждения:

Какие фантастические рассказы и повести вы знаете?

Письменные подсказки:

Уровень мыслительных навыков Знание, понимание, применение, анализ, синтез **Привитие ценностей** Привитие нравственных ценностей: проявление толерантности по отношению к другим людям, быть справедливым, добрым.

Межпредметные связи

Навыки использования ИКТ Презентация

Предварительные знания Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудиоматериалов, на анализтекста, на формирование грамотности речи.

План

Планируемое время

Запланированные задания (впишите свои задания, вместо изложенных ниже) Ресурсы Начало 2 мин

I. Организационный момент. Создание коллаборативной среды. Игра «Хорошее настроение». Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение. Посмотрите друг на друга – улыбнитесь! Компьютер.

Интерактивная доска. Середина 2 мин 5 мин 10 мин 2 мин 10 мин 7 мин III.

II. Актуализация знаний. Рассмотрите внимательно картинки. Как бы вы озаглавили их? С каким литературным жанром они связаны? К

Прогнозирование учащимися темы урока. – Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке? (Деятельность учащихся) Объявить тему и цель урока.

III. Изучение нового материала. С целью проверки знания содержания произведения провести литературный турнир. 1 .Литературный турнир. Главная тема произведения Р.Брэдбери? Что обозначает словофантастика? В каком цвете мечтал увидеть Марс герой? Что делаетБенджамин в течении тридцати дней на Марсе? Что значило для главногогероя оглянуться назад? Что делал герой после продолжительногорабочего дня? Что происходит с героем после того, как он жадно вдыхаеткислород? Какого «цвета» было утро, когда герой проснулся?

2. Работа в парах. Учащиеся вытягивают карточки с рисунками деревьев, лужа, солнца. Лисколда. - **Образ солнца дан в рассказе только**

