



Автор: Айнагуль Калкина Каирловна

Предмет: Русский язык

Класс: 3 класс

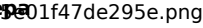
Раздел: Выдающиеся личности

Тема: Глагол как часть речи. Роль глаголов в предложении. Разнообразие лексических значений глаголов. Герои космоса

Цели обучения, которым посвящен урок:	3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы 3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям 3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении
Развитие навыков:	1.4 Участие в диалоге с соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.8 Соблюдение грамматических норм
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Герои космоса, космический корабль, казахстанские космонавты, главные члены предложения, сказуемое, публицистический деловой стиль Используемый язык для диалога/письма на уроке: Вопросы для обсуждения: Кого можно назвать героями космоса? Каких космонавтов ты знаешь? Что обозначают глаголы? На какие вопросы отвечают глаголы?
Привитие ценностей	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Навыки использования ИКТ	Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, сигнальные картинки к рефлексии, карточки с заданиями, опорные схемы, презентация, учебник для 3 класса, 3 часть, презентация к уроку.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	Создание положительного эмоционального настроения. Прозвенел звонок веселый, Он позвал ребят всех в класс. Скажем дружно: «Здравствуй, школа! Здравствуй, наш любимый класс!» Н. Борбат Актуализация опорных знаний. Метод «Ромашка» Учащиеся по методу «Ромашка» проверяют свои знания о частях речи: имени прилагательном, имени существительном. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока. Учитель предлагает учащимся посмотреть фрагмент мультфильма «Разные колёса» и ответить на вопрос: «Кто что делает?». (Лягушка воду носит. Мушка пряжу прядет. Ежик муку возит. Петушок зерно мелет.) Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока. Постановка задач: Какая часть речи называется глаголом? Что обозначает глагол? На какие вопросы отвечает глагол? Как называют начальную форму глагола? На какие вопросы отвечает неопределенная форма глагола? На что оканчиваются глаголы в неопределенной форме? Минутка чистописания: работа с пословицей Загадал – ума дал, отгадал – ума взял! Обсуждение. Почему так говорят?	Ромашка Интерактивная доска, проектор Слайды, опорные схемы

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Изучение нового материала.	– Прочитайте про себя и сравните два текста. (карточка №2) Ночь. Маленькая деревушка. Огни. Ветер. Одинокие деревья. Снег. Бесконечное поле. Спускается ночь. Засыпает маленькая деревушка. Гаснут огни. Бушует ветер. Качаются и скрипят одинокие деревья. Валит снег, покрывает бесконечное поле. Чем они отличаются? - Из каких частей речи состоит первый текст? Почему изображаемый мир как бы застыл, неподвижен, статичен? - Как изменился второй текст и что его изменило? Почему неподвижная картинка ожила и как бы зазвучала? С помощью какой части речи это произошло? – Что называют слова, которые добавились во 2-ом тексте? - Подчеркните все глаголы. - Назовите их. - Чем же они похожи? (обозначают действия предметов, отвечают на вопросы: что делает? Что делают?) – Какую же роль выполняют глаголы? (Передают точно и достоверно все действия, события.) Вывод учителя: действительно, глаголы оживляют картину, обозначают действия предметов. Работа с текстом 1.Вступительное слово учителя. Чтение 2.Работа с текстом «Юрий Гагарин» Приложение № 1. Задание: 1. Прочитать текст 2. Найти выделенные слова, задать к ним вопросы. 3. Выписать глаголы вместе с вопросами. Дескрипторы: -понимает смысл прочитанного текста; - находят глаголы; - задают к ним вопросы; ФО словесное Физкультминутка «Цветы» (звучит музыка) Организация самостоятельной работы Приложение № 2 Задание: 1. Прочитать текст. Подобрать подходящие глаголы. Определить какой частью речи является каждое слово Дескрипторы: -подбирает подходящие глаголы; -определяет, какой частью речи является каждое слово; (Взаимопроверка)	Учебник слайд
Этап закрепления полученных знаний.	Групповая работа Составление кластера  Image not found or type unknown	Ватман, цветные маркеры,
Конец урока	Рефлексия. Рефлексия «Солнышко» Учитель проводит рефлексию эмоционального состояния (можно использовать на любом этапе урока). Педагог предлагает детям выбрать солнышко, которое соответствует их настроению. Домашнее задание: Составить «Синквейн»	Солнышко из цветной бумаги