



Автор: ИМАНБАЕВА АЙМАН ОСМАНОВНА

Предмет: Русский язык

Класс: 5 класс

Раздел: Повторение изученного в начальной школе. Культура: язык и общение

Тема: Слово, язык, коммуникация.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	• 1) Понимать основное содержание текста, определяя главную информацию (5.СГ1); • 2) пересказывать содержание текстов (повествование, описание), используя эмоционально-окрашенные слова (5.СГ3); • использовать именные части речи (прилагательные), согласуя слова в роде, числе и падеже (5.СРНЗ)
Цели урока:	-определять тему текста, определяя главную информацию, -пересказывать содержание текстов (повествование, описание), используя эмоционально-окрашенные слова, -использовать именные части речи (прилагательные), согласуя слова в роде, числе и падеже
Языковые цели:	Учащиеся смогут: - использовать языковые навыки в различных комбинациях для достижения различных целей; СРНЗ. Использовать именные части речи, согласуя слова в роде, числе и падеже
Критерии успеха:	1.Определяют основную тему текста 2. Пересказывают текст (повествование, описание), используют эмоционально окрашенные слова 3. Используют именные части речи (прилагательные), определяют у слова род, число и падеж
Привитие ценностей:	• казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; • уважение; • сотрудничество; труд и творчество; • открытость; • образование в течение всей жизни.
Навыки использования ИКТ:	Слайдовая презентация, раздаточный материал
Межпредметная связь:	Связь с литературой
Предыдущие знания:	Этот раздел основывается на знаниях и навыках, полученных в 4 классе. На уроке будет продолжена работа по развитию навыков слушания ,говорения, письма.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока (5)	Стихотворение А. Усачева. <i>Для прощания и встречи Много есть различных слов: "Добрый день!" и "Добрый вечер!", "До свиданья!", "Будь здоров!", "Я вас рада видеть очень", "Мы не виделись сто лет", "Как дела?", "Спокойной ночи", "Всем пока", "Прощай", "Привет", "Буду рад вас видеть снова", "Не прощаюсь!", "До утра!", "Всем удачи!", "Будь здорова!" И "Ни пуха, ни пера!"</i> Вопросы: 1. О чем это стихотворение? 2. Когда и как часто мы употребляем эти выражения в нашей речи? Учитель: Слово – дело великое. Великое потому, что словом можно соединить людей, словом можно и разъединить их, слово служить любви, словом же служить вражде и ненависти. Берегись от такого слова, что разъединяет людей.» Л.Н.Толстой Актуализация знаний. Метод «Толстые и тонкие вопросы» (для начала беседы по изучаемой теме). -Что такое язык? Что значит слово язык? В каком значении слово язык мы будем использовать сегодня на уроке? Какие народы живут в Казахстане? — На каких языках они говорят? — Какой язык они часто используют для общения друг с другом? Ф. Словесная оценка. Прием «Разговор в паре». Разговорная пятиминутка (демонстрируют свои знания).	Сборник стихотворений для детей. А.Усачев. Стихотворение «Приветствия»
-----------------------------	---	--

Середина урока (30)	Проблемный вопрос: — Как вы думаете, какова будет тема нашего урока? Тема нашего сегодняшнего урока: «Слово. Язык. Коммуникация». 1. Деление класса на группы (Цветные стикеры на спинках стульев.) Г Прослушайте текст, выполните задания: (1 группа) - перечислите героев легенды; - назовите основные события в хронологическом порядке; - какое объяснение дал Эзоп гостям и царю, приготовив одно и то же блюдо? В Древней Греции жил баснописец Эзоп. Однажды Ксанф пригласил гостей и попросил Эзопа приготовить на обед лучшее кушанье. Эзоп отправился на базар, купил языки и сделал из них три блюда. Гости очень удивились: «Почему это лучшее блюдо?». Эзоп отвечал: «А что на свете может быть лучше языка? С помощью языка люди объясняются друг с другом, получают знания, мирятся». Такое рассуждение понравилось Ксанфу и его гостям. В следующий раз приказал Ксанф приготовить блюдо самое худшее. Эзоп отправился на базар и купил языки. Гости удивились. Эзоп объяснил: “Что может быть на свете хуже языка? Посредством языка люди огорчают и обманывают друг друга, ссорятся. Язык может вызвать войну, он приказывает разрушать целые государства. Может ли быть что-нибудь хуже языка?”. Этот ответ заставил Ксанфа и его гостей задуматься над мудрыми словами. Дескрипторы - Перечисляет героев произведения; - Демонстрирует основную информацию в хронологическом порядке; - Разъясняет действия главного героя. Прослушайте текст и перескажите. (2 группа) Избалованные афиняне были чрезвычайно требовательны к устному изложению речей. От оратора требовали правильного произношения, полноты голоса, ритма. У Демосфена был слабый голосок и короткое дыхание, он не мог выговаривать многие согласные звуки, особенно «р», сильно заикался. Он сильно переживал из-за этого. Он заучивал наизусть огромные куски будущего выступления. Но и такая подготовка мало чем помогала. Чтобы язык был подвижным и гибким, а звук чистейшим, он набирал в рот камешки и с ними пробовал говорить громко и выразительно. Чтобы усилить голос и дыхание, он взбегал на крутые склоны, на одном выдохе произносил стихи и речи. Демосфен, приложив неимоверные усилия, исполнил мечту – стал величайшим оратором. Дескрипторы - пересказывает подробно содержание текста; - выдерживает последовательность при пересказе; - применяет при пересказе эмоционально-окрашенные слова. Взаимооценивание. Каждая группа защищает задание. Ф: Две звезды и одно пожелание. Физминутка П. Лингвистическое лото Работа в парах, каждой паре раздается шаблон лото, 3 полоски с существительными и 3 полоски с прилагательными в различных падежах. Задача: собрать правильно словосочетания, согласуя в роде, числе и падеже Дескрипторы - составляет словосочетание; - согласует существительные, прилагательные в роде, числе и падеже Ф: взаимооценивание в парах Дифференциация: Учащимся с высокой мотивацией выдаются только существительные, к которым надо подобрать прилагательные, согласуя их в роде, числе и разместить их в нужную ячейку. Учащиеся с низкой мотивацией пользуются готовыми прилагательными - пазлами, которые размещают в лото К Упр1. Допишите окончания, поставив слова в нужной форме. Язык- это основн... средств... общения людей в мире. Человек должен дорожить родн.... язык..., относиться к нему с уважением. Чтобы сохранить язык первозданным, нужно стараться не засорять его иностран.... слов....	Стикеры 2 цветов. Сборник заданий формативного оценивания Русский язык 5 класс. Лото, пазлы, карточки Учебник русского языка «Назарбаев Интеллектуальные школы» 2017
--------------------------------	---	--

Рефлексия (3)	Рефлексия «Пять вопросов» ☐ О чем тема урока? ☐ Что я узнал на уроке? ☐ Чему научился на уроке? ☐ Где буду применять изученное? Понравился ли урок?	
Домашнее задание (2)	Д.задание по выбору 1.Найти и выписать 3 пословицы о языке. 2.составить текст на 5-6 предложений по теме « Язык в жизни человека».	