



**Автор:** Досанова Гульфайруз Карамановна

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 8 класс

**Раздел:** Особенности различных стилей речи: разговорный, научный, стиль художественной литературы. Разнообразие жанров. Музыка в современном обществе

**Тема:** Литература и кино

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | 8.Г5. Участие в диалоге<br>8.Ч7. Извлечение необходимой информации<br>8.П1. Создание текстов публицистического стиля (заметка, отзыв)<br>8.1.2.3 описывать особенности трансатлантического рабства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Цели урока:                                  | Учащиеся будут:<br>участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме;<br>извлекать необходимую информацию, определяя и сопоставляя противоречивую информацию;<br>создавать тексты публицистического стиля (заметка, отзыв);<br>смогут назвать особенности рабства в США                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Языковые цели:                               | Учащиеся могут, во-первых, работать в группах и выделять ключевую информацию из различных источников (навык чтения), и затем использовать это, чтобы объяснить и письменно проанализировать влияние политики Соединенных Штатов (навыки чтения, письма и аудирования)<br>Лексика и терминология, специфичная для предмета:<br>Резервация, поселенцы, территория/штат, беспошлинная торговля, рабовладение, пиратство, плантаторы, аболиционисты<br>Полезные выражения для диалогов и письма:<br>Американские лидеры верили в то, что для них было «Явным предназначением» ... К рабам относились несправедливо, потому что... Плантационное хозяйство в Южных штатах привело к...<br>Главное влияние политики Северных Штатов заключалось в том, что... Передвижение на запад было значимым для американского национального самосознания, потому что... |
| Ожидаемый результат:                         | Учащиеся смогут:<br>участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме;<br>извлекать необходимую информацию, определяя и сопоставляя противоречивую информацию;<br>создавать тексты публицистического стиля (заметка, отзыв);<br>смогут назвать особенности рабства в США                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Критерии успеха:                             | Определяет причины экономического могущества в США в 19 веке.<br>Участвует в диалоге;<br>Аргументирует свое мнение;<br>Извлекает необходимую информацию;<br>Создает текст публицистического стиля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Привитие ценностей:                          | Привитие ценностей осуществляется через идеи Общности истории, культуры и языка (уважение, открытость, и гражданская ответственность) и идеи Общества Всеобщего Труда (труд и творчество, сотрудничество, обучение на протяжении всей жизни).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Навыки использования ИКТ:                    | Презентация, использование интернет-ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Межпредметная связь:                         | Интегрированный урок русского языка и Всемирной истории                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Предыдущие знания:                           | Этот раздел продолжает опираться на знания, понимание и языковые навыки, которые учащиеся развили в 7 классе и в первых трех четвертях 8 класса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### Ход урока

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|-------------|---------------------------------------|---------|
|-------------|---------------------------------------|---------|

Начало урока  
(5 мин)

5ed163638a20c.png

Image not found or type unknown  
- О чем пойдет речь на уроке?  
Детей надо подвести к теме урока. Нужно, чтобы они сами сказали, что  
речь пойдет о положении рабов в Америке и об отмене рабства, что в  
истории всегда происходят какие-то изменения.

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Середина урока<br/>(30 минут)</p> | <p>Демонстрация слайда.<br/>Идеи просвещения, которые были положены в основу Декларации независимости США, провозглашали свободу и равенство всех людей. В 1807 году президентом Т. Джефферсоном было отменено рабство, однако данные закон часто нарушался.<br/>- Предположите, почему несмотря на запрет работорговли в США рабство процветало? <b>Проблемный вопрос</b><br/>- Как было отменено рабство в Америке?<br/>Активизация темы урока.<br/>Данная тема рассматривалась и в литературе, и в кино.<br/>Групповая работа<br/><b>Предтекстовая работа</b><br/>Найдите соответствия:<br/>мулатыЛюди, у которых одна четверть крови<br/>негритянская кварталеронцыПотомство от брака европейцев с<br/>темнокожимивнаемВременное пользование за определенную<br/>платублаговолилПроявлял доброжелательностьфлердоранжЖенский<br/>головной убор, закрывающий лицоуальсвадебный убор невесты<br/>Деление на группы (по теории Бруннера)<br/><b>Текстовая работа</b><br/>Вопросы по теме урока:<br/>1 группа «Книголюбы» работает с текстом (отрывком из произведения «Хижина дяди Тома») и готовит аргументы в защиту чтения классической литературы.<br/>- Какие приемы использует автор, чтобы передать основную идею произведения?<br/>2 группа «Кинолюбы» смотрит отрывок из фильма «Хижина дяди Тома», использует наушники, готовит аргументы в защиту просмотра фильма, созданного по литературному произведению.<br/>- Какие приемы использует режиссер, чтобы передать основную идею произведения? Обе группы отвечают на проблемные вопросы:<br/>- Какие чувства вызвало у вас это произведение?<br/>- Рабство в Америке было отменено после Гражданской войны 1861-1865 годов. Почему же роман Бичер-Стоу до сих пор читают с увлечением?<br/>- Как было отменено рабство в Америке?<br/>-В какой фразе заключается главная мысль произведения? (Добросильнее, чем валюта! Человека нельзя превратить в вещь)<br/>- Какие изменения произошли в национальном самосознании людей того периода? Каждая группа заполняет таблицу<br/>Модель проблемно-ориентированного обучения<br/>Что нам известно? Что мы знаем? Что нам необходимо узнать?Каким образом мы можем это выяснить?</p> <p>Выступления спикеров<br/>Взаимооценивание по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Логичность</li> <li>• Доступность изложения</li> <li>• Сильные</li> <li>• Отсутствие речевых ошибок</li> </ul> <p><b>Послетекстовая работа</b><br/>РАФТ<br/>Каждая группа пишет творческое письмо, состоящее из пятипредложений.<br/>1 группа «Книголюбы»<br/>Р (роль) - современный ученик<br/>А(аудитория) – автор книги<br/>Ф (форма)- отзыв<br/>Т (тема) – прочитанная книга<br/>2 группа «Кинолюбы»<br/>Р –современный ученик<br/>А – школьная газета<br/>Ф – заметка<br/>Т – просмотренный фильм<br/><i>Дескрипторы:</i><br/>находит соответствия;<br/>извлекает необходимую информацию;<br/>участвует в диалоге;<br/>аргументирует свое мнение;<br/>пишет творческое письмо</p> | <p>2 глава романа «Мать»<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=uTS_NEDQvFY">https://www.youtube.com/watch?v=uTS_NEDQvFY</a><br/><br/>отрывок из фильма<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=OWKy7asMrsA">https://www.youtube.com/watch?v=OWKy7asMrsA</a></p> |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Конец урока<br>(2 мин) | Домашнее задание:<br>Написать мини-эссе на тему «Как было отменено рабство?»                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Рефлексия<br>(3 мин)   | Рефлексия:<br>Как объяснить смысл высказывания писательницы? О каких изменениях идет речь? Согласны ли вы с данным высказыванием?<br>Писательница, южанка Г. Томас: «Я придерживаюсь мнения, что институт рабства приводит больше к деградации белого человека, чем негра, и оказывает очень вредное влияние на наших детей». |  |