



Автор: Мамаева Елена Михайловна

Предмет: Русский язык

Класс: 3 класс

Раздел: Вода – источник жизни

Тема: Второстепенные члены предложения. Вопросы к членам предложения

Цели и задачи	Определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты Находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию Различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, задавать к ним вопросы
---------------	---

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Создание положительного эмоционального настроя:	Парта - это не кровать, И на ней нельзя лежать. Вставайте дружно каждый раз, Когда учитель входит в класс. Быть должны у вас в порядке Ручки, книжки и тетрадки. Руки дружно поднимайте, Если спросят - отвечайте.	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. (К, Г) Учитель предлагает лексическая игры:	«Сосчитай улов»: Один рак, три рака, пять раков... (кальмар, лягушка, медуза, щука, осьминог, акула, карась, черепаха, креветка, камбала). «Чей?» У акулы голова – ... акулья. У щуки плавники – ... У лягушки лапки – ... У рыбы глаза – ... У черепахи панцирь – ... У кита хвост – ... У дельфина глаза – ... Сообщение темы и целей урока (К) Составление текста, заменяя вопросы второстепенными членами. Использование слов для справки. Записывание текста, подчеркивание второстепенных членов, выраженных прилагательными волнистой линией. Нахождение в тексте предложения, соответствующее схеме: Низкие берега заросли камышом. (П) Составление предложений. Запись предложений, вставляя пропущенные буквы, определение падежа у существительных. Подчеркивание главных членов и второстепенных (существительных в косвенных падежах) пунктирной линией. Взаимооценивание Критерии оценивания Дескриптор -умеют различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, задавать ним вопросы - Составляют предложения - записывают предложения - вставляют пропущенные буквы -определяют падеж у имен существительных Подчеркивают главные и второстепенные члены предложения (Д, К) Динамическая пауза Гимнастика для глаз Рыбки весело резвятся рисуют глазами волну В чистой тепленькой воде вправо-влево То сожмутся, разожмутся, частое моргание То зароятся в песке круговое движение (К) Чтение текста «Удивительные гиганты», определение темы, основной мысли. Списывание текста, вставляя пропущенные буквы. Подчеркивание грамматических основ в выделенных предложениях. Показ связи слов в предложении стрелками по образцу на основе алгоритма. Критерии оценивания Дескриптор - знают связь слов в предложении - умеют указывать в предложении связь слов - определяют тему - списывают текст -подчеркивают грамматическую основу -показывают стрелками по образцу на основе алгоритма связь слов в предложении (К) Словарная работа. Планета. (Г) Расставление частей предложений в правильном порядке. Запись предложений, подчеркивание грамматической основы, показ стрелками связи слов в предложении. Предположение о правильности изображения на картинках художником. (И) Списывание четверостишия с пропущенными буквами. Подчеркивание грамматической основы первого предложения показ стрелочками связи слов в предложении. Дополнительно учащиеся могут найти в дополнительной литературе факты о морских черепахах и рассказать в классе Работа в «Рабочей тетради» Оценка уровня усвоения навыка по теме	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Итог урока. Рефлексия	Второстепенными членами предложения называются все члены предложения, кроме ... и Второстепенные члены поясняют ... члены предложения или другие ... члены. Стратегия формативного оценивания «Что, если ...?» Прием предполагает включение на этапе рефлексии вопросов, которые начинаются со слов: «Что, если...?» Данные вопросы позволяют учащимся по-новому, с другой стороны посмотреть на проблему, выдвинуть свои предположения, свои гипотезы развития событий, расширяя тем самым опыт спонтанного общения, способствуя развитию гипотетического мышления учащихся. Например: Что, если не было бы главных членов предложения? Что, если не станет второстепенных членов? Что, если пропадут все глаголы? и т.д. «Подбери рифму» Плавники у нас росли бы, Мы бы плавали как ... рыбы Я б хвостом махала гибким И резвилась словно ... рыбка. Вот с крючка срывает крошки Очень мелкая ... рыбешка. Выплывает, корм ища, Пребольшая ... рыбища. Эх сорвался мой улов!, Рассердился ... рыболов. – Рыба не клюет никак, Видно, я плохой ... рыбак. От обиды чуть не плачет, Но сидит весь день ... рыбачит. Рыбаку ужасно жалко, Что не удалась ... рыбалка!	