



plans.label.author: Дынбаева Салтанат Ивановна

plans.label.category: Эдебиеттік оқу

plans.label.class: 3-сынып

plans.label.section: Атақты тұлғалар

plans.label.theme: К. Нефёдорова «Дом, какой он» Рассказы: «Какие дома у животных?», «Как появились первые дома?», «Что ещё называется домом?», «Какие профессии строят дом?» До, какой он?

Цели обучения, которым посвящен урок:	3.1.1.1 Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов. 3.2.2.1 - формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы 3.3.3.1.писать творческие работы в форме постера /проекта/ рекламы/ заметки презентации
Развитие навыков:	1.1 Понимание содержания аудио/видео информации 2.2 Формулирование вопросов и ответов по содержанию литературного произведения 3.3 Написание текстов с использованием различных форм
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут: - отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов; - формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы по образцу; - писать творческие работы в форме заметки по образцу. Большинство учащихся смогут: - отвечать на открытые вопросы по содержанию текста при знакомстве с ним, для определения ключевых моментов; - формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы с помощью учителя; - писать творческие работы в форме заметки самостоятельно. Некоторые учащиеся смогут: - придумывать самостоятельно и отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов; - формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы самостоятельно; - составлять и писать творческие работы в форме заметки, используя ИКТ.
Языковая цельМатериал прошедших уроков:	Основные термины и словосочетания: дом, профессии Используемый язык для диалога/письма на уроке: Вопросы для обсуждения: -Кто строит дома? Для чего нужны дома?
Материал прошедших уроков:	Сопровождение речи иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картинами. Извлечение конкретной информации из различных источников. Представление полученной информации в виде схемы. Написание творческих работ в форме постера/проекта/рекламы/ заметки.

plans.stages

plans.schedule.s tages	plans.schedule.activity	plans.schedule.resources
Начало урока (0-1 мин)	Создание положительного эмоционального настроения: Я рада нашей новой встрече, Мне с вами интересно, друзья! Интересные ваши ответы С удовольствием слушаю я. Мы сегодня будем наблюдать, Выводы делать и рассуждать. А чтобы урок пошел каждому впрок, Активно в работу включайся, дружок!	музыка
Середина урока (2-5 мин)	Проверка домашнего задания. Опрос д/з «Городок в табакерке» В.Ф.Одоевский Загадка (ДОМ) Работа над сквозной темой раздела урока (Г) Разделение на группы Целеполагание	иллюстрации к произведению слова пословицы дома из сказок

plans.schedule.s tages	plans.schedule.activity	plans.schedule.resources
Середина урока (21-22 мин)	Цель нашего урока - научиться: - отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов; - формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы; - писать творческие работы в форме заметки	слайды
Середина урока (23-28 мин)	Работа по слайдам -Из каких сказок эти дома? -Чем отличаются эти дома? Сможем ли мы там жить? Почему? Работа над литературным произведением К. Нефедова «Какие дома у животных?», «Как появились первые дома?», «Что ещё называется домом?» Работа в группах (Изучающее чтение) Внимательно рассматривают иллюстрации и называют дома сказочных персонажей. (Г) Защита проекта	слайды
Середина урока (29-30 мин)	Динамическая пауза	слайды
Середина урока (31-37 мин)	Работа над литературным произведением (Г) Чтение вслух правильно, сознательно и выразительно продолжение произведения. Используют приём «изучающее чтение». (К) Ученики отвечают на простые вопросы по содержанию произведения и выполняют задания к тексту. - Прочитай из текста вопросы. Дай ответ на них, выбирая ключевые моменты из текста. - Какую новую информацию о жизни животных ты получил из текста? Работа в тетради (П) Давай поиграем. Ученики смотрят на иллюстрации. Пробуют угадать, кто у кого подсмотрел, как построить дом. Докажи. - Если бы ты строил дом, на чьё жилище он был бы похож? Ораторское мастерство Работа в тетради «Что я знаю и умею» (И) Учащиеся выполняют задания № 4,6 в тетради самостоятельно или с помощью учителя. Творческая работа (К, Д, Г) Учащимся по парам, предлагается собрать свой дом, из геометрических фигур, и немного рассказать о нем. -Каким будет ваш дом? С кем ты будешь в нем жить? - Как бы ты его обустроил? Сколько комнат и т.д. «Интервью» В гостях хорошо, а дома лучше!	Учебник, тетрадь Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации Листы бумаги, фломастеры, рабочая тетрадь
Конец урока (38-40 мин)	Итог урока. Рефлексия. Учащиеся подводят итог урока восстанавливают предложение в учебнике: Вопросы бывают -... , ..., ..., ..., Рефлексивное оценивание «Снегопад» Цель - развитие умений критериального оценивания. Детям предлагается устроить снегопад, дети крепят снежинки выбирая домик по цвету. Зеленый дом-Все понятно Желтый дом - немного затрудняясь красный дом - было трудно и непонятно Домашнее задание. Стр 59-62, 5 задание	Самооценивание снежинки (на каждого ученика) цветные домики, снежинки