



Автор: Шуйншалина Акмарал Тасболатовна

Пән: Русский язык и литература (Я2)

Сынып: 8-сынып

Бөлім: Мир труда

Тақырып: Тема уроков: §33 А. И. Мусатов «Как хлеб на стол пришел»

Оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтемеу):	С8.1.3.1 – понимать содержание прозаических, драматических и поэтических произведений/фрагментов, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта; Г8.2.2.1 – пересказывать содержание текста с творческими дополнениями; 8.3.6.1 – анализировать содержание художественных произведений, определять структурно-композиционные особенности.
Сабақтың мақсаты:	С8.1.3.1 – понимать содержание прозаических, драматических и поэтических произведений/фрагментов, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта; Г8.2.2.1 – пересказывать содержание текста с творческими дополнениями; 8.3.6.1 – анализировать содержание художественных произведений, определять структурно-композиционные особенности.
Тілдік мақсаттар:	Учащиеся могут: строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи. Ключевые слова и фразы: человек, человеческий, по-человечьи, хлеб, правильное отношение к хлебу, чужому труду. Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский. Вопросы для обсуждения: Что мы узнаем о творчестве А.И. Мусатова?
Күтілетін нәтиже:	Все учащиеся смогут: передавать события, соблюдая последовательность; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить и выписывать в стихотворении примеры олицетворения, фразеологические обороты, повторы. Некоторые учащиеся смогут: составлять диалог, опираясь на текст; находить в тексте художественно-изобразительные средства.
Бағалау критерийлері:	Учащийся достиг цели обучения, если... – определяет основную тему и идею произведения; – записывает ключевые слова /словосочетания; – комментирует лексические особенности текста и делает выводы.
Құндылықтарды дарыту:	
АКТ-ны қолдану дағдылары:	
Пәнаралық байланыс:	Казахская литература
Бастапқы білім:	Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудиоматериалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. I. Организационный момент. Создание коллаборативной среды. Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском. I. Организационный момент. Создание коллаборативной среды. Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.

Сабақ барысы

Сабақ кезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
-----------------	------------------------	-----------

Сабақтың басы	I. Организационный момент. Создание коллаборативной среды. Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском. II. Актуализация знаний. «Верите ли вы, что...» за долгую историю своего развития человечество создало две гениальные вещи, без которых человек не представляет свою жизнь, – хлеб и книгу? свой труд в одну буханку хлеба вложили люди 120 профессий? для приготовления одного батона надо смолоть около 10 тысяч зёрен? III. Изучение нового материала. (К) Метод «Чтение с пометками» чтение текста о творчестве А.И. Мусатова. Упр. 1. Прочитайте 1-ю часть рассказа А.Мусатова «Как хлеб на стол пришёл» (в сокращении). Можно ли по его названию определить тему и ведущий тип речи? Составьте цитатный план. К.Работа по учебнику. Упр. 2. Разделите вопросы на «тонкие» и «толстые». Ответьте на вопросы. 1. Чем занимались Лёнька и Петя за столом? 2. Можно ли по контексту догадаться о значении глагола в выражении «шмякать ими об пол»? Объясните его смысл путем подбора синонимов или с помощью перевода. 3. Почему ребята получили от дедушки Семёна по крепкому подзатыльнику? 4. Что сказала ребятам Лёнькина мать Евдокия Ивановна? 5. Что решил Василий Семёнович? 6. Есть ли элементы описания в данном отрывке? Что и как описывает автор? Упр. 3. Прочитайте 2-ю часть рассказа..	
Сабақтың ортасы	IV. Освоение изученного материала. Р. Рассмотрите данную схему. Сравните, как описан в рассказе процесс «от зерна до хлеба»? Как бы вы продолжили рассказ, если бы были писателем? V. Закрепление изученного материала. Упр. 4. Найдите и выпишите из текста ключевые слова- глаголы, которые раскрывают тему, идею и основную мысль рассказа. Упр. 5. Прочитайте в хрестоматии продолжение рассказа А.И. Мусатова. Постройте сюжетную таблицу, опираясь на прочитанные части и конец рассказа. (Деятельность учащихся) К Ученики выполняют задания, обосновывают свой ответ, опираясь на план.	
Сабақтың соңы	Домашнее задание. Для самостоятельного изучения предлагается «УС». 1. Составьте синквейн по теме «Хлеб». 2. Напишите эссе по пословице «Готовь телегу зимой, а сани летом». Рефлексия Продолжите предложения: узнал, открыл для себя... Сегодня на научился, смог... уроке могу похвалить себя и своих одноклассников за ... Критерии оценивания: Учащийся достиг цели обучения, если... – определяет основную тему и идею произведения; – записывает ключевые слова /словосочетания; – комментирует лексические особенности	
Рефлексия	Рефлексия Продолжите предложения: узнал, открыл для себя... Сегодня на научился, смог... уроке могу похвалить себя и своих одноклассников за ...	