



**plans.label.author:** Борыкбаева Гульжан Жандарбековна

**plans.label.category:** Русский язык и литература (Я2)

**plans.label.class:** 9-сынып

**plans.label.section:** Знаменитые люди

**plans.label.theme:** Л. Н. Толстой «После бала». Творческое письмо по рассказу. Эссе-рассуждение

Оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтемеу):	9.2.9.1 - писать эссе на литературные и свободные темы, рецензии (на спектакли и/или экранизации произведения) и др.;
Сабақтың мақсаты:	Все учащиеся научатся: - писать эссе на литературные и свободные темы, рецензии (на спектакли и/или экранизации произведения) и др.; Большинство учащихся научится: I - использовать соответствующий стиль, изобразительные средства Некоторые учащиеся научатся: - продемонстрировать отличную грамотность
Тілдік мақсаттар:	Воспитание нравственных качеств, формирование жизненных целей. Привитие уважения к мнениям одноклассников, умения сотрудничать.
Күтілетін нәтиже:	
Бағалау критерийлері:	Ученик достиг цели, если умеет: - писать эссе на литературные и свободные темы в соответствии с составленными критериями оценивания; - использовать соответствующий стиль, изобразительные средства; - высказывать и обосновывать собственное отношение к прочитанному; - продемонстрировать хорошую грамотность
Құндылықтарды дарыту:	
АКТ-ны қолдану дағдылары:	Интернет – библиотека, использование интернета при поиске информации
Пәнаралық байланыс:	связи с другими предметами, такими как «Всемирная история», «Искусство».
Бастапқы білім:	Это 18 урок раздела «Тема маленького человека». Учащиеся имеют представление о главном герое, его жизни. Знакомы с темой и идеей произведения. Просмотрели и высказали свои мнения по суждениям критиков о герое.

### plans.stages

plans.schedule.stages	plans.schedule.activity	plans.schedule.resources
Сабақтың басы (Змин)	I. Оргмомент.	

plans.schedule.s tages	plans.schedule.activity	plans.schedule.resources
Сабақтың ортасы (32мин)	<p>К</p> <p>II. Ознакомление учащихся с целью урока:писать творческую работу - эссе на литературные и свободные темы (около 300-350 слов).</p> <p>Темы:</p> <p>I. 1. Пересказ истории с точки зрения Вареньки. Монолог героини.</p> <p>II. 2. Если бы вы могли изменить финал рассказа, то каким бы он был?</p> <p>III. 3. Рассказчик говорит в начале произведения, что одно утро может изменить чью-либо жизнь. Согласны ли вы с этим утверждением? Приведите доказательства. Г</p> <p>III. Деление класса на три группы в зависимости от темы, которую учащиеся выбрали для творческой работы.</p> <p>Задание группам:</p> <p><input type="checkbox"/> определить общие требования (использование соответствующего стиля, изобразительных средств, соблюдение норм языка)</p> <p><input type="checkbox"/> выработать критерии для оценивания творческой работы по данной теме</p> <p>Учащиеся должны помнить, что при выборе темы № 1 (по образу Вареньки) они должны сосредоточиться на том, что Варенька никогда не знала, что произошло в то утро. Они должны обратить внимание на то, является/не является ли она жертвой. IV. Предоставление группами примерного варианта работы по выбранной теме.</p> <p>Например: Для темы</p> <p>№ 1:</p> <p>1. работа отражает краткое содержание рассказа;</p> <p>2. повествование ведется от первого лица; 3. верно переданы чувства героини;</p> <p>4. выражено недоумение о том, почему прекратились отношения с молодым человеком. Для темы</p> <p>№ 2:</p> <p>1. эссе-рассуждение;</p> <p>2. содержит не менее 3 убедительных доказательств;</p> <p>3. имеются доказательства в виде рассуждений о возможном развитии событий;</p> <p>4. имеются ссылки на текст для доказательства своей точки зрения.</p> <p>Для темы</p> <p>№ 3:</p> <p>1. эссе-рассуждение;</p> <p>2. выражается согласие/несогласие с позицией рассказчика;</p> <p>3. содержит не менее 3 убедительных аргументов;</p> <p>4. имеются ссылки на текст для доказательства своей точки зрения. И</p> <p>V. Написание творческих работ учащимися П Ф Взаимооценивание ( возможно на следующем уроке) и последующая оценка учителем</p> <p>Задание:</p> <p><input type="checkbox"/> В парах обменяйтесь работами</p> <p><input type="checkbox"/> Дайте письменный отзыв по содержанию в соответствии с составленными критериями оценивания</p> <p><input type="checkbox"/> Прокомментируйте стиль, использование изобразительных средств и соблюдение норм языка.</p>	
Сабақтың соңы (3мин)	прочитать произведение	
Рефлексия (2мин)	Рефлексия «Комплимент» Выделите наиболее удачный момент в работе одноклассника и похвалите его за это.	