



plans.label.author: Максұтова Алтынай Бектасқызы

plans.label.category: Қазақстан тарихы

plans.label.class: 5-сынып

plans.label.section: Үйсіндер мен қаңлылар

plans.label.theme: Үйсіндер туралы жазба деректер Зерттеу сұрағы: Қытай авторлары үйсіндердің өмірін қалай сипаттады?

Оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтемеу):	5.3.1.2 – ежелгі мемлекеттік бірлестіктердің құрылуын түсіндіру ; 5.1.2.2 – әлеуметтік топтардың ерекшеліктерін түсіндіру;
Сабақтың мақсаты:	Барлық оқушылар: Үйсін тайпасының зерттелуі туралы біледі; Оқушылардың басым бөлігі: Үйсін қоғамының ерекшеліктерін сипаттайды; Кейбір оқушылар: Үйсін тайпасының қоғамдық өміріндегі өзгерістерді анықтай алады
Тілдік мақсаттар:	Оқушылар: Тақырып бойынша өз беттерінше ізденіп қосымша материалдармен жұмыс істей алады. Негізгі сөздер мен тіркестер: күнби, гуьнмо, Қызыл аңғар, күнби, Елжау , таңба-мөр, жеке меншік, Талқылауға арналған тармақтар: 1. Үйсіндердің орналасуы және деректер 2. Үйсіндердің шаруашылығы 3. Қолөнері мен саудасы Дамыту сұрақтары: Сіз неліктен екенін айта аласыз ба? -Үйсін қоғамының әлеуметтік құрылысы мен оның мемлекеттік ұйымы несімен ерекшеленеді? - Үйсін мемлекетінің болғанын қалай дәлелдеуге болады? Жазылым бойынша ұсыныстар: кесте толтыру Айтылым бойынша ұсыныс: дәлелдемелер, сұрақ-жауап
Күтілетін нәтиже:	
Бағалау критерийлері:	Үйсін мемлекеттік бірлестігінің құрылу алғышарттарын анықтайды *Үйсін мемлекетінің саяси құрылымын атайды. *Үйсін мемлекетінің басқару жүйесін біледі; *Үйсін мемлекетінің әлеуметтік құрлымын атайды.
Құндылықтарды дарыту:	Т.Тұрлығұлов «Қазақ елінің қысқаша тарихы» Алматы «Рауан»1996. «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасының 2-ші «Қоғамымыздағы ұлттық бірлік, бейбітшілік пен келісім» бағытымен байланыстыру.
АКТ-ны қолдану дағдылары:	Интерактивті тақта, ноутбук
Пәнаралық байланыс:	Дүниежүзі тарихы, қазақ әдебиеті
Бастапқы білім:	Ерте темір дәуірінде Жетісу жерінде өмір сүрген тайпалар өркениеті

plans.stages

plans.schedule.s tages	plans.schedule.activity	plans.schedule.resources
------------------------	-------------------------	--------------------------

<p>Сабақтың басы (8 минут)</p>	<p>1.Сәлемдесу, Сергіту және ынтымақтастық ахуал «Әдептілік белгісі» Ұйымдастыру кезеңі Қайталау сұрақтары «Ия. Жоқ» 1.Тасмола мәдениеті екі жерлеу орындарынан тұрады- 2.Томирис тиграхауда сақтарының патшайымы - 3.Ескендір Зұлқарнайынды кері шегінуге мәжбүр еткен сақтар мен соғдылар – 4. «Бәйгетөбе» обасынан «Алтын киімді патшаны» тапқан археолог К. Ақышов – 5. Есік қорғанынан табылған «Алтын адамның» саусағында екі алтын жүзік болған – 6. Савроматтар тиграхауда тайпаларымен көрші болған – 7. Берел патша қорымдарын жасаушылар «алтын қорушы самұрық тайпалары» дейді ежелгі грек тарихшылары - 8. Бесшатыр қорымынан 12 жебе түрі кездескен- Саралау тәсілі: бағалау Дескриптор: ерте темір діуірінің кейбір оқиғаларын атайды Бағалау: смайлик , жұлдызша</p>	<p>Кеспе қағаз</p>
------------------------------------	---	--------------------

<p>Сабақтың ортасы (24 минут)</p>	<p>Мәнмәтінмен жұмыс: Бөліп оқу, топта талқылау -</p> <p>1-тапсырма: «Көңілді гүлдер» әдісі мен мәліметтерді жіктеу (әр оқушы гүл күлтешесіне бір дәлелдеме жазады, оқиды, соңынан гүл құрастырады)</p> <p>1-қатар: Көк гүлдер - деректер, мәліметтер 1.Орналасқан жері 2.Қытай деректері 3.Ғылыми деректер 4.антропологиялық дерек 5.археологиялық дерек</p> <p>2-қатар: Қызыл гүлдер –«Тақырыптағы жаңа сөздер» 1.абыз, 2.гуньмо, 3.бек, 4.Қызыл –Аңғар (Чигучень) 5.Таңба- мөр 6.үйсін 7.Жеке меншік 8.Күнби</p> <p>3-қатар: Сары гүлдер – «Сандар сөйлейді» 630 188000 (288000) Б.з.б. III ғ. 4-5 107 1000 Б.з.б. II ғ.</p> <p>Саралау тәсілі: Жіктеу</p> <p>Дескриптор: Үйсіндер туралы деректер айтады Жаңа сөздерге анықтама береді Тақырыптағы сандар мен мерзімдерді сипаттайды</p> <p>Қалыптастырушы бағалау: смайлик , жұлдызша арқылы топтық бағалау</p> <p>2-тапсырма: Берілген жаңа тапсырманы «Жүзім шоғы» әдісі арқылы түсіндіру 5e4239bd373ec.png</p> <p style="text-align: center;">Image not found or type unknown</p> <p>1-қатар2-қатар3-қатарШаруашылығыҚолөнеріСауда байланыстары</p> <p>Саралау: тапсырма</p> <p>Дескриптор: үйсін тайпасының шаруашылығын сипаттайды; үйсін тайпасының қолөнерін сипаттайды; үйсін тайпасының сауда байланысын сипаттайды;</p> <p>Қалыптастырушы бағалау: смайлик , жұлдызша арқылы топтық бағалау</p> <p>3-тапсырма: Кесте толтыру, топтар арасында тексеру, қорытынды тексеруді мұғалімнің өзі жүргізеді.</p> <p>Үйсіндер туралы деректерҮйсіндер туралы деректерді қайданаламыз? Үйсіндердің шығу тегі</p> <p>Аумағы Ордасы Халқының саны Бет-бейнесі Қоғамдық құрылысы Кәсіптері</p> <p>Саралау: тапсырма</p> <p>Дескриптор: үйсін тайпасы туралы мәліметтер жазады</p> <p>Қалыптастырушы бағалау: смайлик арқылы топтық бағалау</p>	<p>Деректер, суреттер сары, қызыл, көк қағаздар</p> <p>Жүзім шоғы суреті, Деректер суреттер</p>
<p>Сабақтың соңы (5-6 минут)</p>	<p>Қорытынды: Кері байланыс «ББҮ» әдісі</p> <p>БілемінБілгім келедіҮйрендім</p> <p>Үйге тапсырма: Үйсіндер туралы жазба деректер - кластер жасау</p>	<p>Кесте сызылған кеспе қағаз</p>

<p>Рефлексия (2 минут)</p>	<p>-Сабақ/оқу мақсаттары SMART талабымен оқулық бойынша жас ерекшеліктеріне сәйкестендірілді. - Сынып оқу мен оқытуда көп қадағалауды қажет етеді. - Жоспарланған саралау шаралары бойынша оқыту тапсырмаларына белсенді қатысты. -Оқушыларды бірін-бірі оқытуға дағдыландыру арқылы уақытты тиімді пайдалануға үйрету керек. -жоспарға өзгеріс енгізген жоқпын.</p>	
<p>Қорытынды бағамдау: (1 минут)</p>	<p>Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: «Көңілді гүлдер» әдісі мен мәліметтерді жіктеу (әр оқушы гүл күлтешесіне бір дәлелдеме жазады, оқиды, соңынан гүл құрастырады) 2: Үйсіндер туралы мәлімет кестесін толтыру: топтар арасында тексеріп, бағалауы және қорытынды тексеруді өзімнің жүргізуім. Қандай екі нәрсе сабақты жақсартта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: Бірлескен оқу 2: Оқушылардың белсенділігі Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім? 1- Оқушыларға деңгейіне қарай жеке тапсырмалар беру; 2 - Оқушыға тапсырма орындау барысында сенім көрсету, 3 - Кейбір оқушылар үшін ЖАДА әдістерін түрлендіру 4 - Мүмкіндігінше оқушыларды шығармашылық жұмыстарға тарту</p>	<p>Видео</p>