



**Автор:** Бегенова Гуля Космановна

**Пән:** Математика

**Сынып:** 2-сынып

**Бөлім:** Геометриялық фигуралар және олардың өзара орналасуы

**Тақырып:** Фигуралар тізбегі. Таңертеңгілік жаттығу.

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтемеу): | 2.4.3.2. Берілген заңдылық бойынша тізбекті құрастыру, тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу.                                                                                                                                                                                                                                  |
| Сабақтың мақсаты:                             | Барлық оқушылар: фигуралардың немесе сандардың тізбегін берілген үлгі бойынша құра алады.<br>Оқушылар басым бөлігі: берілген заңдылық бойынша тізбекті құру, тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табуды және оны жоюды біледі.<br>Кейбір оқушылар: сандардың, заттардың, фигуралардың және т.б. тізбектерін өздігінен құра алады. |
| Тілдік мақсаттар:                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Тізбек- цепочка -chain</li><li>• заңдылықтың бұзылуы</li><li>• фигуралар</li><li>• сандар</li><li>• заттар</li></ul>                                                                                                                                                                  |
| Бағалау критерийлері:                         | Оқушы өз біліктерінің мақсатқа сай екенін салыстырады, осы сабақта оқушы:<br>-тізбектің қалай құрылғанын түсіндіреді;<br>-тізбектерде неліктен заңдылық бұзылатынын анықтайды.                                                                                                                                                |
| Құндылықтарды дарыту:                         | Ынтымақтастық, ой қозғау                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| АКТ-ны қолдану дағдылары:                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Пәнаралық байланыс:                           | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Бастапқы білім:                               | Бұрыштар мен фигураларды салу                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### Сабақ барысы

| Сабақ кезеңдері | Жоспарланған іс-әрекет | Ресурстар |
|-----------------|------------------------|-----------|
|-----------------|------------------------|-----------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <p>Сабақтың басы<br/>(5 мин)</p> | <p>Жағымды ахуал қалыптастыру:</p> <p>-Сәлеметсіңдер ме ,балалар!</p> <p>Орындарыңа отырып, сабаққа дайындықтарыңды тексеріңдер.</p> <p>Сендерге дайындаған жұмбағым бар.</p> <p>Таңертең оянып,<br/>Оңға, солға иіліп,<br/>Денемізді қозғалтып,<br/>Бойымызды сергітіп<br/>-Үнемі жасап тұрамыз.</p> <p>Бұл не? (Таңғы жаттығулар)</p> <p>Видеобейне арқылы қызықты жаттығу орындайды.</p> <p>-Жауабын дұрыс таптыңдар.</p> <p>Бүгінгі сабаққа біз адам денсаулығына пайдалы нәрселерді талқылауды жалғастырамыз. -Таңғы жаттығуды не үшін жасаймыз?</p> <p>-Таңғы жаттығуға уақыт бөлсеңдер, бір күн бойы шаршамай, бойларына күш жинайсыңдар. Сондықтан көбірек еңбектенуге мүмкіндік аласыңдар.</p> <p>-Ал жаттығулардың көмекші құралдары қандай? (доп,секіртпе)</p> <p>-Доптың пішіні қандай? (дөңгелек)</p> <p>-Тағы қандай пішіндер білесіңдер? (жұпқа бөлу)</p> <p>1 жұп: «Дөңгелек»</p> <p>2 жұп: «Үшбұрыш»</p> <p>- Жұпта жұмыс жасау ережелерін естен шығармаңдар.</p> <p>Жұп ережесі:</p> <p>-Бір-бірін сыйлау;</p> <p>-Дұрыс әрі нақты жауап беру;</p> <p>-Бір-бірін мұқият тыңдау;</p> <p>-Шуламау;</p> <p>-Батыл болу.</p> | <p>бейнежазба</p> |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сабақтың ортасы<br/>(25 мин)</p> | <p>1 тапсырма Тақтаға дөңгелектер қойылған.</p> <p>Оқушылардың алдында түрлі-түсті шеңберлердің жинағы қойылған.</p> <p>-Тақтада не көріп тұрсыңдар?</p> <p>-Енді қандай шеңберді қою керектігін айта аласыңдар ма?</p> <p>-Неліктен екенін түсіндіріңдер.</p> <p>-Тағы да үш шеңбер қойыңдар.</p> <p>-Оларды қай түстен және қандай ретпен орналастырасыңдар?</p> <p>-Тізбектеп, қызыл түспен бастап орналастырамыз.</p> <p>Оны қалай атаймыз.(Заңдылық-бұл сандар немесе фигуралардың белгілібір тәртіппен орналасуы)</p> <p>-Бүгінгі сабақтың мақсаты қандай?</p> <p>Оқушылар сабақтың мақсатын тұжырымдайды: фигуралар, сандар, заттар және т.б. тізбектер құрастыру және шешуге үйрену.</p> <p>Үштілдік: тізбек - цепочка - chain</p> <p>-1 тапсырманың суретіне қараңдар.</p> <p>Не көріп тұрсыңдар?</p> <p>-Адамдар жаттығу жасап жатыр.</p> <p>-Олар белгілі бір ретпен орналасқан ба?</p> <p>-Қатарды қандай ретпен жалғастыру керектігін түсіндіре аласыңдар ма? (3,1,2,4).</p> <p>Қай жұп бірінші аяқтайды, қолдарыңды біріктіріңдер.</p> <p>5e45b1c6eb293.png</p> <p>Image not found or type unknown</p> <p>Бағалау: «Бас бармақ» әдісі арқылы.</p> <p>5e45b1f82ad40.png</p> <p>Image not found or type unknown</p> <p>2-тапсырма. Тиісті фигуралармен заңдылықты сақтай отыра , кестені толтырады.</p> <p>Кестеге қараңдар</p> <p>-Оның қалай құрылғанын түсіндіре аласыңдар ма?</p> <p>-Қандай фигуралар қолданылған?</p> <p>Қандай түстер?</p> <p>-Жұппен «сиқырлы шаршы» құрып көріндер.</p> <p>Аяқтаған жұп қолдарын біріктіреді.</p> <p>Дескриптор: -фигуралар тізбегін анықтай алады.</p> <p>-фигуралар тізбегін жалғастырады. -заңдылық қалай сақталғанын түсіндіреді</p> <p>Мұғалім тарапынан бағалау:</p> <p>5e45b33b4b77d.png</p> <p>Image not found or type unknown</p> <p>3-тапсырма. Оқушылар тізбекті жалғастырып, өз нұсқаларын ұсынады.</p> <p>1 –жұп «Дөңгелек» : Фигуралар тізбегін жалғастырыңдар. Өз тізбектеріңді құрастырыңдар. 2- жұп «Үшбұрыш»: Өз тізбектеріңді жасап, қате жіберіңдер. Келесі жұп бұзылуын тауып анықтайды.</p> <p>Дескриптор: -фигуралар тізбегін жалғастырып, өз тізбектерін құрастырды.</p> <p>-сандардың ретін анықтап, тізбектерді ойластырды.</p> <p>-жіберілген қатені тауып, анықтады.</p> <p>Өзара бағалау: «Сигнал карточкалары» әдісі арқылы.</p> <p>Сергіту сәті Бейнежазба «Жаттығу жасайық»</p> <p>5e45b7b42ea9b.png</p> <p>Image not found or type unknown</p> | <p>Қима фигуралар.</p> <p>Құрастырмалы жинақ, үлестірмелі материал Сөздер тақтасы Оқулық 14-15 бет Дәптермен жұмыс Жинақ.</p> <p>Үлестірмелі материал Құрамында үш шаршы (қызыл ,көк, жасыл), үш шеңбер (қызыл, көк, жасыл), Үш үшбұрыш (қызыл, көк, жасыл) бар фигуралар жинағы және кестенің дайындамасы таратылады Оқулықпен жұмыс Доп</p> |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                        |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <p>Сабақтың соңы<br/>(3 мин)</p> | <p>Өткенді қолдану.<br/>-Бүгінгі сабақта таңғы жаттығу туралы әңгіме жүргіздік.<br/>Енді осы тақырыпқа есеп шығарып көрейік.<br/>4-тапсырма. «Айналмалы Бекет» әдісі арқылы есептер шығарады.<br/>1 жұп «Дөңгелек»: спортзалда таңғы жаттығуға 14 ұл, олардан 7-еуі артық қыз сапқа тұрғызылды. Барлығы неше бала сапқа тұрғызылды?<br/>2 жұп «Үшбұрыш» спортзалда таңғы жаттығуға барлығы 21 бала сапқа тұрғызылды. Оның 14-і ұл бала. Сапқа неше қыз бала тұрғызылды?<br/>Бағалау: «Шапалақ» әдісі арқылы.<br/>5e45b42755e87.png</p> <p>Image not found or type unknown<br/>5-тапсырма. «Еркін микрофон» әдісі арқылы оқушылардың материалды меңгеру деңгейін анықтау:<br/>-Балалар, бүгін не туралы әңгімелестік?<br/>-Таңғы жаттығу не үшін қажет?<br/>-Бүгінгі сабақ қай сабақпен байланысты болды?<br/>-Фигуралармен қандай жұмыс атқардық?<br/>-Тізбекті қалай құрамыз?<br/>-Заңдылық деген не?<br/>-Қандай фигуралар заңдылықты бұзады?(тізбекті)<br/>-Заңдылық бұзылғанды қалай түзетуге болады?<br/>Мұғалім тарапынан бағалау: смайликтер арқылы бағалаймын.<br/>5e45b4d8a4ce4.png</p> <p>Image not found or type unknown<br/>Үй жұмысы: -«Мен және спорт» тақырыбында сурет салу және көрме ұйымдастыру.</p> | <p>Оқулықпен жұмыс</p>                 |
| <p>Рефлексия</p>                 | <p>Рефлексия: «жетістік сатысы»<br/>)<br/>5e45b85f68e13.png</p> <p>Image not found or type unknown</p> <p>-Сендер сабақта қандай жаңалық аштыңдар?<br/>-Нені үйрендіңдер?<br/>-Бұл білімдеріңді өмірде қалай қолдануға болады?<br/>-Өз жұмыстарыңды бағалау баспалдағының көмегімен бағалаңдар.<br/>Магнитті күлдіргілерді жабыстыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Кері байланыс "Жетістік сатысы"</p> |