



**Автор:** Кисикова Кролай Утельбаевна

**Предмет:** Математика

**Класс:** 5 класс

**Раздел:** Десятичные дроби и действия над ними

**Тема:** Чтение и запись десятичных дробей

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу) | 5.5.3.5 читать и записывать десятичные дроби                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Цели урока                                                                       | Вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений и навыков по их применению. Через работу в группе над проблемным заданием учащиеся научатся переводить обыкновенную дробь в десятичную дробь, закрепят навыки чтения и записи десятичных дробей, навыки говорения через умение называть разряды десятичной дроби, будут объяснять, какие дроби можно перевести в конечные десятичные, а какие нельзя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Воспитательный и развивающий аспект урока                                        | Развивает вычислительные навыки, математическую речь, внимание, мышление; Вырабатывает этические и эстетические нормы поведения на уроке, чувство ответственности через само и взаимное оценивание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Критерии оценивания                                                              | Учащийся будет - читать и записывать десятичные дроби; - называть разряды десятичной дроби; - переводить обыкновенные дроби в десятичные двумя способами; - понимать, какие дроби можно перевести в конечные десятичные, а какие нельзя; - выполнять на микрокалькуляторе перевод обыкновенной дроби в десятичную дробь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Языковые цели                                                                    | Понимать и объяснять, используя математическую терминологию и своими словами, какую обыкновенную дробь можно перевести в десятичную дробь, называть разряды десятичной дроби<br>Предметная лексика и терминология: Десятичная дробь – decimal fraction, запятая - decimal point.<br>Разряды десятичной дроби, обыкновенная дробь, разрядная единица, числитель, знаменатель.<br>Разряды дробной части: десятые, сотые, тысячные и т.д.; Разряды целой части: единицы, десятки, сотни и т.д. Серия полезных фраз для диалога/письма: Десятичная дробь – это другая запись обыкновенной дроби Чтобы записать данную дробь в виде десятичной дроби, надо... Целая часть отделяется от дробной запятой Дробь читается: ...целых, ...(десятых, сотых, ...) |
| Привитие ценностей                                                               | Привитие ценностей - честности, ответственности, уважения осуществляется посредством работы в группе и через само и взаимно оценивание, глобальное гражданство через экскурс в историю развития понятия десятичной дроби, знакомство с современными способами записи десятичных дробей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Межпредметные связи                                                              | Возможна межпредметная связь с русским языком через развитие говорения с применением чтения десятичных дробей и выражений с десятичными дробями. Межпредметная интеграция на уроке реализуется посредством деятельности, через чтение десятичных дробей и просмотр видео                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Навыки использования ИКТ                                                         | Микрокалькуляторы, интерактивная доска или диапроектор, индивидуальные маркерные доски или блокноты для рефлексии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### Ход урока

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ресурсы                   |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Начало (10) | Организационный момент. Деление на 2 команды. Метод «Собери картину» Учащиеся находят свои части и составляют картину на новогоднюю тему. На картине – задача на зимнюю тему. Команда решает задачу и начинает эстафету. Актуализация опорных знаний и их коррекция. Игра – эстафета: «Кто быстрее?». Учащиеся выходят по одному цепочкой от каждой команды и записывают обыкновенную дробь или смешанное число в виде десятичной дроби. Приложение 2. | Приложение 1 Приложение 2 |

| Этапы урока   | Запланированная деятельность на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ресурсы     |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Середина (25) | <p>Определение границ (возможностей) применения знаний: Закрепляем алгоритмы. Упражнения по образцу и в сходных условиях с целью выработки умений безошибочного применения знаний. 1. Прочитайте и запишите число. Запишите в таблице примеры своих чисел. Карточка 1. 2. Заполните таблицу. С последующей взаимопроверкой. Карточка 2 №</p> <p>Читается Количество цифр после запятой в десятичной дроби Запись в виде десятичной дроби</p> <p>1 0 целых 8 десятых 1 0,8 2 6 целых 53 сотых 3 10 целых 108 тысячных 4 4 целых 5 сотых 5 0 целых 19 тысячных 6 100 целых 1 тысячная 7 14 целых 305 десятитысячных 8 0 целых 6 десятитысячных 9 0 целых 2147 сотысячных 10 3 целых 48 сотысячных 11 1 целая 2 миллионных</p> <p>Говорение. Правило чтения десятичных дробей. Учащиеся на маркерных досках записывают, как прочитать равенство и неравенство. Затем читают свои варианты, дополняют и сравнивают с правилом из учебника. Г: При чтении десятичных дробей склоняются все их части. Например: 3 т 40 кг = 3,04 т – три тонны сорок килограммов равны трем целым четырем сотым(д. п.) тонны; <math>5,78 &lt; 9,003</math> – пять целых семьдесят восемь сотых меньше девяти целых трёх тысячных(р.п.). 3. Прочитайте дроби. (Слайд 2) Диктант. Самопроверка и проверка в команде. (Слайд 3) а) 3 целых 3 десятых; б) 15 целых 55 сотых; в) 0 целых 67 сотых; г) 5 целых 404 тысячная; д) 87 целых 1 сотая; е) 72 целых 12 тысячных; ж) 6 целых 62 тысячных; з) 2 целых 2 сотых; и) 0 целых 2 сотых. Работа с моделями. Взаимопроверка в команде и команд. 4. Дан квадрат. Закрасьте указанную часть этого квадрата. а) б) в) 0,07 0,4 0,65 5. Какая часть квадрата закрашена? Выразите ответ сначала десятичной дробью, а потом обыкновенной. Закрасьте такую же часть соседнего квадрата каким-нибудь другим способом. Пробное применение знаний. 6. Запишите в виде десятичной дроби частные. Слайд 4. Команды записывают числа на маркерных индивидуальных досках и показывают. Проверяют друг друга и дают комментарии, если не согласны с ответом. Проблемное задание. «Как записать дробь в виде десятичной дроби?» На размышление 1 минута. Через 1 минуту подвести учащихся к первому способу опираясь на значение дробной черты – деление. 1 способ: 1 разделить на 2 уголком. Видео ресурс «Перевод обыкновенной дроби в десятичную». <a href="http://www.bilimland.kz/ru/content/lesson/11486-desyatchnye_drobi_perevod_desyatchnoi_drobi_v_obyknoennuyu_drob">http://www.bilimland.kz/ru/content/lesson/11486-desyatchnye_drobi_perevod_desyatchnoi_drobi_v_obyknoennuyu_drob</a> Примеры на закрепление. Учащиеся выполняют в группах и проверяют по образцу ответа одной из команд. Запишите в виде десятичной дроби: = ; = ; ; = ; Подведите учащихся к данному способу, опираясь на основное свойство дроби и подведите учащихся к необходимости приведения к новому знаменателю, разрядной единице. Предварительно обратите внимание на составляющие множители разрядных единиц. 2 способ: знаменатель умножить на такое число, чтобы в знаменателе наименьшее из возможных произведений было разрядной единицей – 10, 100, 1000 ... или . Переведите в десятичную дробь и заполните таблицу: 0,5 Представьте дробь в виде десятичной дроби. Что получилось? Проверьте на микрокалькуляторе. Почему так получилось? Подумайте в команде и объясните. Подтверждение гипотезы. Просмотр видеофайла: «Какие дроби можно записать в виде конечной десятичной дроби». <a href="http://www.bilimland.kz/ru/content/lesson/11486-desyatchnye_drobi_perevod_desyatchnoi_drobi_v_obyknoennuyu_drob">http://www.bilimland.kz/ru/content/lesson/11486-desyatchnye_drobi_perevod_desyatchnoi_drobi_v_obyknoennuyu_drob</a> Подумай! Проверка усвоения. Индивидуальная работа. Обратная связь. Самостоятельная работа по карточкам. (Приложение 3) Самопроверка самостоятельной работы. (Слайды 5, 6) Дифференциация. Задание для быстрых учащихся. 5*. Какой из знаков, применяемые в математике, следует поставить между числами 4 и 5, чтобы получить число, большее четырех, но меньше пяти?</p> | Презентация |

| Этапы урока   | Запланированная деятельность на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ресурсы      |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Конец<br>(10) | <p>Тест-итог. Самопроверка по образцу ответов. Подведение итогов урока. -</p> <p>Что такое "десятичная дробь"? - Где используется десятичная дробь? -</p> <p>Какую обыкновенную дробь можно заменить десятичной? - Как называют число, записанное перед запятой? - Как называют число, записанное после запятой? - Как определить, сколько знаков должно быть после запятой? -</p> <p>Сколько знаков будет после запятой, если знаменатель 10, 100, 1000, 10000? Домашнее задание <a href="http://www.bilimland.kz/ru/content/lesson/11486-desyatichnye_drobi_perevod_desyaticanoi_drobi_v_obyknoennuyu_drob">http://www.bilimland.kz/ru/content/lesson/11486-desyatichnye_drobi_perevod_desyaticanoi_drobi_v_obyknoennuyu_drob</a></p> <p>Рефлексия - что узнал, чему научился - что осталось непонятным - над чем необходимо работать</p> | Приложение 4 |