



Автор: Каталагина Надежда Александровна

Предмет: Русский язык

Класс: 4 класс

Раздел: Природные явления

Тема: Имя числительное как часть речи. Количественные и порядковые имена числительные.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему и интерпретировать её 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глагол, местоимение, числительное, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении
Цели урока:	познакомить с именем числительным как частью речи; познакомить с образованием порядковых и количественных числительных; учить наблюдать различие вопросов к количественным и порядковым числительным, учить сравнивать, делать выводы
Языковые цели:	учащиеся могут: использовать специальную лексику соблюдая культуру речи при определении вывода Ключевые слова и фразы: природные явления, времена года, числительные, порядковые, количественные Вопросы для обсуждения: В какой сезон года бывают данные природные явления? Какие еще природные явления тебе знакомы?
Ожидаемый результат:	учащиеся научатся отличать имена числительные от слов других частей речи, группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам
Критерии успеха:	все учащиеся смогут: узнать об имени числительном как части речи, о количественных и порядковых числительных большинство учащихся смогут: отгадать загадки, определять по вопросам порядковые и количественные числительные, ставить вопросы к числительным некоторые учащиеся смогут: сделать вывод по диалогу, найти дополнительную информацию о природных явлениях
Привитие ценностей:	ценности, основанные на национальной идее "Мәңгілік ел": казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течениях всей жизни
Навыки использования ИКТ:	
Межпредметная связь:	взаимосвязь с предметами: литература, физическая культура, математика, естествознание
Предыдущие знания:	части речи

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (0-1 мин)	Создание положительного эмоционального настроения: Снег летает и сверкает, В золотом сиянье дня, Словно пухом устилает Все дороги и дома Сыплет, сыплет снег, снежок Начинаем наш урок. А чтобы урок пошёл каждому в прок, Смелее в работу включайся дружок!	ИКТ (отгадка рисунок)

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (2- 35 мин)	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Минутка чистописания, работа с пословицей Случается такой год, что в день по семь погод. Работа с пословицей по плану: 1. Чтение пословицы 2. Объяснение значения непонятных слов 3. Выяснить смысл пословицы в целом, о чем она и чему учит? 4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. Спиши, объясни орфограммы. Работа по теме урока: Прочитай загадки. Отгадай. Рассыпался горох На семьдесят дорог (град) В белом бархате деревня - И заборы и деревья А как ветер пойдёт, Этот бархат опадёт (иней) Разноцветные ворота На лугу построил кто-то, Но пройти в них нелегко - Те ворота высоко (радуга) - Как можно назвать одним словом отгадки? О каких явлениях говорится? В какой сезон года они бывают? Какие природные явления тебе ещё знакомы? Как вы думаете, все ли мы знаем о природных явлениях? Найдите интересную информацию о природных явлениях в справочниках, энциклопедиях, детских познавательных журналах. (Рассказывают в классе) Создание проблемной ситуации: - Прежде чем мы начнём работать по новой теме урока повторим пройденный материал. Распределите слова в пословице по частям речи. Случается такой год, что в день по семь погод. Все ли слова смогли распределить? Какое слово осталось? Можем определить часть речи? Что для этого надо сделать? (Нам надо дать характеристику и название новой части речи) Что мы должны узнать? (Что обозначает и на какой вопрос отвечает) Давайте попробуем сформулировать тему нашего урока. - Прочитайте стихотворение: Я каждый день и каждый час Сказать готово, сколько вас, И я могу, имей в виду, Сказать, в котором ты ряду. (П. Чесноков) - Про что это стихотворение? - Правильно, а как вы догадались? Формирование новых знаний. 1. - Посмотрите внимательно вокруг, везде и во всем нас окружают числа. Без чисел невозможна наука и сама жизнь. - Вспомните и запишите названия сказок в которых употреблены числительные. - Придумайте и задайте вопросы, чтобы в ответе на него было числительное. - Поставьте вопросы к числительным. (Сколько? Какой? На каком? В котором ?) Все ли вопросы одинаковы? А что обозначают (называют) эти слова? (количество предметов, порядок предметов при счете) Определите тему нашего урока: Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Название числительное произошло от слова "число". Работа с правилом в учебнике. 2. Определение вида числительных. - Я предлагаю провести небольшое исследование с числительными: разделите их на группы "Копилка слов" (каждой группе выдаётся копилка слов) Два, четвертый, восемьдесят пять, тридцать, сорок один, шестой, семьдесят пять, семь, десятый, девяносто, второй, восемь, двадцать четвертый, сороковой, первый, пять. Задание: разделите на группы - Как разделили?	ИКТ дополнительный материал учебник

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Конец урока (36-37 мин)	"Заверши фразу" Часть речи, которая обозначает количество предметов или порядок предметов при счёте называется Имена числительные делятся на и Домашнее задание. Найти и записать как можно больше фразеологизмов с числительными. Найти информацию о природных явлениях.	
Рефлексия (38-40 мин)	У вас на парте 3 смайлика, выберите тот который соответствует вашему настроению в конце урока и раскрасьте его: Зелёный цвет, если на уроке все удавалось. Красный цвет, если были ошибки. Желтый цвет, если все удалось, но с помощью других.	