



Автор: Алибекова Ирина Владимировна
Предмет: История Казахстана
Класс: 5 класс
Раздел: Жизнь древних кочевников
Тема: Возникновение кочевого скотоводства

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	5.4.1.2 – объяснять формирование кочевого скотоводства и земледелия.
Цели урока:	Все: объясняют причины возникновения кочевого скотоводства и земледелия; Большинство: делают выводы о преимуществе домашнего скота и его недостатках Некоторые: с помощью кластера называют и показывают виды сезонных пастбищ, а так же приводят доводы в пользу эффективности кочевого скотоводства.
Языковые цели:	Основные термины: тебеневка, кочевое скотоводство, производительность труда, разводимые виды скота кочевниками. Языковые навыки: чтение письмо, чтение-говорение.
Ожидаемый результат:	Знать основные причины возникновения кочевого скотоводства, виды животных отобранные древними жителями Казахстана для кочевого скотоводства. Уметь находить отличительные признаки кочевого скотоводства от оседлого скотоводства.
Критерии успеха:	Объясняют зарождение и формирование кочевого скотоводства и земледелия
Привитие ценностей:	На основе изучения кочевничества воспитывать трудолюбие, бережное отношение к природе
Навыки использования ИКТ:	мультимедийная доска: в ходе урока применяется флеш презентация и слайд сопровождение фактического материала
Межпредметная связь:	Казахский язык, искусство, трудовое обучение
Предыдущие знания:	Учащиеся имеют некоторые сведения о видах разводимого скота

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока

Приветствие. Создание коллаборативной среды.

Видеоролик «Пусть всегда найдется повод для улыбки» Давайте теперь повернёмся друг к другу и улыбнёмся

Слайд 1 - Я бы хотела начать урок с послания Президента Республики Казахстан, в котором он сказал: «Мы, казахстанцы, единый народ! И общая для нас судьба – это наш Мәңгілік Ел, наш достойный и великий Казахстан! «Мәңгілік Ел» - это национальная идея нашего общеказахстанского дома, мечта наших предков». Мы должны уважительно относиться к нашим предкам, знать историю нашей Родины.

Деление на 3 группы «Времена года»

Повторение изученного материала

Слайд 2

ГР. Приём «Жокей и лошадь»: На столе в группе лежат разрезанные на полоски вопросы и ответы на них. Каждый ученик вытягивает листочек либо с вопросом, либо с правильным ответом. Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь».

- какое значение для жизни людей имело изготовление орудий труда из железа? (Повысилась производительность труда)
- какие века включает в себя эпоха железа? (С 8 века до н.э и до 6 века н.э.)
- на сколько периодов делится железный век? (Три периода: ранний железный век, средний железный век, поздний железный век)
- перечислите племена, которые проживали в эпоху железа? (Племена саков, гуннов, сарматов, кангюев).
- изготовление чего получило развитие в железном веке? (Конская упряжка, оружие и ювелирные изделия)
- что такое полихромный стиль? (Это способ изготовления ювелирных изделий)
- для чего использовали плавильные печи? (Для выплавки железа)
- Какие изменения в хозяйственной деятельности происходят в период железного века? - почему период с 8 века до н.э называют железным?
- Скажите, какое хозяйство получило распространение в эпоху бронзы? (пастушеское скотоводство и мотыжное земледелие)

Ф.О. аплодисменты

Слайд 3

https://www.youtube.com/watch?v=_xpPewh9FAk
карточки- времена года
Карточки с вопросами и ответами
5e2d8809a7086.png

Image not found or type unknown

Середина урока	ПСМ Предложите учащимся нижеприведенные иллюстрации. Задайте учащимся направляющие вопросы. • Что вы видите? • Какой вид хозяйства здесь описан? • От какого занятия отделилось скотоводство? • От какого занятия отделилось земледелие? • Можно ли эти хозяйства отнести к производственному труду? Дискрипторы : - основываясь на предыдущие знания, определяют, - что скотоводство и земледелие это виды «производительного хозяйства», - должны объяснить, что развитие собирательства привело к земледелию, а охоты к скотоводству. Ребята, вы, знаете, что природой называется все то, что нас окружает. Человек-часть природы, растения- часть природы, и животные тоже- часть природы. Ответьте мне на вопрос. - На какие две группы делятся животные? (на диких и домашних) - Назовите диких животных? (волк, лиса, медведь) - А почему они дикие? (потому что они живут в лесу) - А назовите домашних животных? (кошка, собака, корова, лошадь, верблюд, баран, овца и т. д.) - А почему они домашние? (они живут дома и за ними ухаживает человек) - Ребята, как можно назвать одним словом, где на пастбище пасутся много коз или овец? (отара) - А когда много коров? (стадо) А когда на пастбище много лошадей?(ТАБУН). - Может, кто -нибудь, догадается, как все это называется (отара, стадо, табун) одним словом? - СКотоводство Ф.О. Похвала. Молодцы, ребята! - подумайте, какое отношение имеют эти картинки и слово «скотоводство» к теме нашего урока? Слайд 4 Прослушав предположения учеников ознакомить их с темой урока, целями обучения и критериями оценивания. Слайд 5 <i>Эпиграф</i> <i>Казахстанский народ, как трагический странник, в поисках счастья кочевал по степям и столетиям. Мухтар Ауэзов</i> Слайд 6 ГР. Работа с текстом. Заполнить схему. Выписать причины возникновения кочевого скотоводства. Дискрипторы: - называют 1 причину (потепление климата, учащение засух) - называют 2 причины (появление конской сбруи, что позволило использовать лошадь для верховой езды и тягловой силы) - называют три причины (резкое увеличение поголовья скота привело к сокращению пастбищ вокруг стоянок) Ф.О. приём большого пальца Слайд 7 ИР. Письменная работа. Заполни таблицу «Какую пользу приносило кочевое скотоводство?» стр 83 Виды домашнего скота Преимущество Недостатки 1. Лошади 2. Овцы 3. Верблюды 4. Коровы Дескрипторы: - показывает не менее 3 полезных качеств каждого животного и его недостатки -3 балла; - показывает не менее 2 полезных качеств и его недостатки -2 балла; - показывает 1 полезное качество и его недостатки -1 балл Ф.О. взаимооценивание	Маркеры, ватман, сигнальные карточки
----------------	---	--------------------------------------

Конец урока	Закрепление Г.Р приём «Лови ошибку» Скотоводы кочевники кочевали соблюдая выработанную скотоводческую культуру. Весенние пастбища назывались кыстау, летние- жайляу, зимние - кузеу, осенние-коктеу. Весной у кочевников почти не было работы. Зимой стригли овец и верблюдов. Летом отмечали древнейший праздник Наурыз, которому 5 000 лет. Сыр, масло, курт, иримшик заготавливали осенью. Народные собрания проводили зимой. <i>Ключ. Правильный текст</i> Скотоводы кочевники кочевали соблюдая выработанную скотоводческую культуру. Весенние пастбища назывались коктеу, летние- жайляу, зимние - кыстау, осенние-кузеу. Весной у кочевников было очень много работы. Весной стригли овец и верблюдов. Весной отмечали древнейший праздник Наурыз, которому 3 000 лет. Сыр, масло, курт, иримшик заготавливали летом. Народные собрания проводили осенью. Ф.О. диалог, обратная связь Д/З Читать пересказывать отвечать на стр 52-55, составить 2 толстых и два тонких вопроса	
Рефлексия	Стратегия «30%, 50%, 100%»	стикеры