



Автор: Дюсембекова Дарьягуль Ибраевна

Предмет: Математика

Класс: 2 класс

Раздел: Геометрические фигуры и взаимное их расположение

Тема: Последовательность фигур. Геометрические фигуры.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	2.4.3.2. Составлять последовательность по заданной закономерности, находить нарушение. 2.5.1.7.** Моделировать и решать задачи в 2 действия.
Языковые цели:	Учащиеся могут: объяснять, как построена последовательность. Пояснять, почему есть нарушения в последовательностях. Предметная лексика и терминология: Последовательность, нарушение, фигуры, числа, предметы. Серия полезных фраз для диалога/письма Обсуждение: Как построена последовательность? Какие фигуры нарушают закономерность (последовательность)? Как исправить нарушение? Письмо: Запись числовых последовательностей.
Критерии успеха:	Все учащиеся будут: составлять последовательность фигур или чисел по заданному образцу. Многие учащиеся будут: составлять последовательность по заданной закономерности, находить нарушение и устранять его. Некоторые учащиеся будут: самостоятельно составлять последовательности фигур, чисел, предметов и пр.
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Навыки использования ИКТ:	ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока.
Межпредметная связь:	Самопознание, физическая культура
Предыдущие знания:	Фигуры, числовые последовательности.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (0-3)	Мотивация. Мы продолжаем обсуждать, что является полезным для физического здоровья человека. Физкультура – враг болезней! Всем известно с детских лет. В жизни средства нет полезных. От телесных разных бед. И душе в здоровом теле. Доброй, чистой легче жить. Значит надо, в самом деле. С физкультурой дружить. Чтобы жизни удивляться, Чтобы духом не стареть, Надо ею заниматься, Надо лень преодолеть! (А. Мальцев) Актуализация. На доске (наборном полотне) выложены круги. У детей на столах – наборы разноцветных кругов. – Можете ли вы сказать, какой круг нужно положить следующим? Объясните, почему. – Положите еще 3 круга. – Какого цвета и в каком порядке вы их расположите?	Разрезные фигуры. Наборное полотно, раздаточный материал.

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (7-35)	Постановка цели (проблемная ситуация). Предлагает рассмотреть рисунок к заданию №1. Кто изображены? Чем они занимаются? Человечки занимаются гимнастикой. – Есть ли определенный порядок в том, как они выстроены? – Сможете ли вы объяснить, в каком порядке нужно продолжить ряд? Дети анализируют последовательность. Детям можно предложить провести практическую работу. Нарисовать на карточках таких же человечков и выстроить последовательность на карточках. Работа в группах В продолжение работы учитель может усложнить задание, предложив индивидуально (или в парах) выстроить свою закономерность и предложить одноклассникам разгадать ее. – Какова цель сегодняшнего урока? Критерии успеха Дети формулируют цель: научиться разгадывать и строить закономерности из фигур, чисел, предметов и пр. продолжить работу по моделированию и решению задач в 2 действия Открытие нового «Волшебный квадрат» Предлагает рассмотреть таблицу. – Можете ли объяснить, как она построена? – Какие фигуры использованы? – Какие цвета? Далее детям раздает набор фигур, в котором по три квадрата (красного, синего и зеленого цвета), по три круга (красного, синего и зеленого цвета) по три треугольника (красного, синего и зеленого цвета) и заготовка таблицы. Далее предлагает составить «волшебный квадрат» в парах, группах. Первичное закрепление с проговариванием Предлагает выполнить задание №2 в учебнике и в тетради. Дети работают в парах, проговаривая поочередно последовательность действий. Критерии оценивания. Могу определять последовательность фигур. Могу продолжить последовательность фигур. Применение нового №4 выполняет устно, можно предложить записать последовательность в правильном порядке. – 12 и 14 надо поменять местами. Физминутка Учитель говорит высказывание, если правильно, то учащиеся хлопают над головой 1 раз, если не верно, то топают 1 раз. Число 12 больше чем 10 – 1 раз хлопок над головой Число 8 больше чем 10 – топают Число 20 больше 12 на 8 – хлопок над головой Число 14 меньше 18 на 4 – хлопок над головой Четные соседи числа 12 – 14 и 8 – топают 18 больше 16 на 2, но меньше 20 на 3 – хлопок над головой, топают 10 это наименьшее двузначное число – хлопок над головой Работа над ранее изученным Реши задачу. На слайде Начерти два отрезка. Длина первого отрезка 7 см, а второго на 4 см меньше. Запиши решение. Критерий оценивания Могу начертить первый отрезок; Могу выбрать знак действия и записать выражение; Могу верно записывать результат; Могу начертить второй отрезок. Предлагает выполнить задание №5 в учебнике на решение задач. Задание выполняют самостоятельно с проверкой в классе. №5 а) На утреннюю гимнастику в зале построились 14 мальчиков, а девочек – на 7 больше. Сколько всего детей построилось? 1) $14 + 7 = 21$ (дев.) 2) $14 + 21 = 35$ (детей) Ответ: 35 детей построилось б) В зале 12 футбольных мячей, волейбольных – на 4 меньше, а теннисных – столько, сколько футбольных и волейбольных вместе. Сколько теннисных мячей в зале? 1) $12 - 4 = 8$ (волейбольных) 2) $8 + 12 = 20$ (тен. мячей) Ответ: 20 теннисных мячей в зале Самостоятельная работа №4 в тетради с проверкой по образцу.	Учебник. Тетрадь. слайд 5e2e7da532d22.png Image not found or type unknown Наборное полотно, раздаточный материал. 5e2e7e22957f8.png Image not found or type unknown

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Конец урока (41-40)	Учащиеся оценивают себя через выполнение определенных движений. - Обычная поза стоя, руки по швам - удовлетворительная оценка, спокойное отношение; - поднять руки в локтях - хорошая оценка, позитивное отношение; - поднять руки вверх, хлопая в ладоши, подняться на цыпочки – отличная оценка.	5e2e7e91a0f5e.png Image not found or type unknown 5e2e7e998b426.png Image not found or type unknown
Рефлексия (1)	Рефлексия. – Какое открытие вы сделали на уроке? – Чему вы научились? – Как эти знания пригодятся в жизни? Предлагает оценить свою работу через выполнение определенных движений.	Рефлексивное оценивание