



**Автор:** Гаврилина Светлана Васильевна

**Предмет:** Естествознание

**Класс:** 1 класс

**Раздел:** Человек

**Тема:** Если хочешь быть здоров.

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | 1.1.4.1 Доходчиво объяснить важность соблюдения правил личной гигиены.                                                                                                                                                                                               |
| Цели урока:                                  | Все учащиеся смогут: объяснять важность соблюдения правил личной гигиены.<br>Большинство учащихся смогут: называть предметы личной гигиены.<br>Некоторые учащиеся смогут: составить правила личной гигиены.                                                          |
| Языковые цели:                               | Учащиеся могут: Определить вопросы здоровья как социально значимые.<br>Ключевые слова и фразы: санация, стоматолог, отоларинголог, терапевт, педиатр, хирург, рацион питания, врач, здоровье и его ценность, гигиена, персональная ответственность, забота о других. |
| Ожидаемый результат:                         | Все учащиеся смогут: объяснять важность соблюдения правил личной гигиены. Большинство учащихся смогут: называть предметы личной гигиены. Некоторые учащиеся смогут: составить правила личной гигиены.                                                                |
| Критерии успеха:                             | Знают части тела человека и их функции.<br>Понимают важность здорового образа жизни и ответственность по отношению к себе.<br>Придумывают физические упражнения для укрепления здоровья.<br>Определяют роль социума для сохранения здоровья человека.                |
| Привитие ценностей:                          | Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, уважение и сотрудничество.                                                                                                                                                                                   |
| Навыки использования ИКТ:                    | Для обсуждения видеофрагмент мультипликационного фильма «Птичка Тари» (птичка очищает полость рта крокодила)                                                                                                                                                         |
| Межпредметная связь:                         | Естествознание (части тела человека), Самопознание Математика (могут разными способами пересчитывать средства гигиены, определять или составлять множества)                                                                                                          |
| Предыдущие знания:                           | Здоровье как ценность человека.                                                                                                                                                                                                                                      |

### Ход урока

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|-------------|---------------------------------------|---------|
|-------------|---------------------------------------|---------|

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Начало урока | <p>Стартер «Поздоровайся локтями» (П) Предлагаю поздороваться друг с другом локтями рук, заложенных за голову, заложенных за спину, заложенных за колени.</p> <p>(К) Стратегия «Черный ящик».</p> <p>Гладко, пушисто,<br/>Моет чисто.<br/>Нужно, чтобы у каждого было...<br/>Что же это? (Мыло.)<br/>Костяная спинка,<br/>На брюшке щетинка,<br/>По частоколу попрыгала,<br/>Всю грязь повыгнала.<br/>(Зубная щетка.)<br/>Белый-белый порошок<br/>Между зубов скок-поскок.<br/>Заблестели зубки,<br/>Раскраснелись губки.<br/>(Зубной порошок.)<br/>Лег в карман и караулю<br/>Реву, плаксу и грязную.<br/>Им утру потоки слез,<br/>Не забуду и про нос.<br/>(Носовой платок.)<br/>Целых двадцать пять зубов<br/>Для кудрей и хохолков,<br/>И под каждым под зубком<br/>Лягут волосы рядком.<br/>(Расческа.)<br/>Я на ежика похожа,<br/>А еще на свинку,<br/>У меня на спинке –<br/>Колкая щетинка.<br/>Если вижу я детей<br/>Грязных, будто свинки,<br/>Я щетинкою своей<br/>Им почищу спинки.<br/>(Щетка.)</p> <p>(К) Игра. «Мяч здоровья».</p> <p>Мяч кидают дети, стоящие в кругу, и называют предметы личной гигиены, которые были в сундучке, аргументируя, для чего они предназначены.</p> <p>Добавляют названия других предметов. После каждого ответа ребята оценивают товарища словом молодец.</p> <p>Наша цель сегодня - определить важность соблюдения правил личной гигиены.</p> <p>(К) Метод «Углы».</p> <p>Детям предлагается пройти в 4 угла, где их осматривают скафолдеры на факт чистоты лица и рук, аккуратности волос, опрятности одежды, наличия каких-либо принадлежностей (носовой платок, расческа).</p> <p>Ведущие дают индивидуальные характеристики и обобщают сведения по классу.</p> <p>Физминутка.</p> | <p>Сундучок с предметами</p> <p>Мяч</p> |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Середина урока | <p>(И. П. ф) Рассмотрите рисунки, расскажите соседу, что делают дети. Составьте в паре правила личной гигиены.</p> <p>(К) Стратегия «Стоп-кадр».</p> <p>Просмотр видеоролика. Остановка кадра.</p> <p>Вопрос: Какими правилами пренебрег Крокодилчик? Как исправить данную ситуацию? Как часто нужно выполнять гигиенические действия? Продолжение просмотра.</p> <p>(К) Обращаемся к интерактивной доске. Составление и сравнение количества предметов в множествах (гигиенические предметы для мальчиков, для девочек). Сравниваем предметы множеств, отмечаем сходства и различия.</p> <p>(Г) Пройграть ситуацию «На приеме у врача» Участнику каждой группы распределена специальность (ЛОР, Окулист, Хирург и т.д.). По очереди дети дают советы по выполнению правил личной гигиены в соответствии со своей специальностью. Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает мед.специальности.</li> <li>- Называет действия врача соответствующей специальности.</li> <li>- Дают обоснованные ответы.</li> </ul> | <p>Сборник заданий<br/>формативного оценивания по<br/>познанию мира 1 класс, с. 65</p> <p>видеозапись<br/>Интерактивная доска с<br/>ручкой.</p> <p>Мед.шапочка Очки<br/>Стетоскоп и др.</p> |
| Конец урока    | <p>(И) Работа в тетради.</p> <p>Выполнение задания на соотношение предметов с действиями.</p> <p>(К) Если хочешь быть здоров.</p> <p>Со словами задания дети передают рукопожатие или хлопок по ладони соседа, добавляя глагол.</p> <p>Например: Если хочешь быть здоров, закаляйся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |
| Рефлексия      | <p>Что нового узнали? Что полезного для себя выделили? Чем смогли помочь товарищам? Кто из вас хотел бы стать в будущем врачом? Почему?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |