



**plans.label.author:** Мицуля Елена Андреевна

**plans.label.category:** Русский язык

**plans.label.class:** 3 класс

**plans.label.section:** Выдающиеся личности

**plans.label.theme:** Глагол как часть речи. Роль глаголов в предложении. Разнообразие лексических значений глаголов

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы 3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям 3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении
Цели урока:	3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы 3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям 3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении
Языковые цели:	Основные термины и словосочетания: Герои космоса, космический корабль, казахстанские космонавты, главные члены предложения, сказуемое, публицистический деловой стиль Используемый язык для диалога/письма на уроке: Вопросы для обсуждения: Кого можно назвать героями космоса? Каких космонавтов ты знаешь? Что обозначают глаголы? На какие вопросы отвечают глаголы?
Ожидаемый результат:	Все учащиеся смогут: Узнать о роли глаголов в предложении. Узнать о разнообразии лексических значений глаголов. Большинство учащихся смогут: Ответить на вопросы после чтения текста. Исследовать группы глаголов и называть лексические значения. Приводить свои примеры глаголов. Составлять из слов предложения. Выписывать главные члены предложения. Определять тип текстов Некоторые учащиеся смогут: Найти информацию о космонавтах и презентовать ее в классе
Критерии успеха:	1.4 Участие в диалоге с соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.8 Соблюдение грамматических норм
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Навыки использования ИКТ:	На данном уроке учащиеся не используют ИКТ
Межпредметная связь:	- Литература * физическая культура * самопознание * трудовое обучение казахский язык, английский язык
Предыдущие знания:	Материал 2 класса. 3 класса 1-2 четверти. Главные и второстепенные члены предложения. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Имена собственные и нарицательные. Род и число имён существительных. Изменение имен существительных по падежам во множественном числе. Имя прилагательное как часть речи. Роль в предложении. Разнообразие лексических значений имен прилагательных. Разнообразие лексических значений имен прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным. Изменение имен прилагательных по родам и числам. Глагол как часть речи.

### plans.stages

plans.schedule.stages	plans.schedule.activity	plans.schedule.resources
-----------------------	-------------------------	--------------------------

<p>Начало урока (0-3 мин)</p>	<p>Проверка готовности к уроку. Общая установка на урок. Приветствие учащихся. Создание положительного эмоционального настроения.</p> <p>Вы спешите, ребята в свой класс, Без учебы дела не пойдут. Космонавты растут среди нас. Но без знаний на Марс не возьмут. Ребята! Готовьтесь к полету. Скоро, скоро настанет тот час, Когда будут дороги открыты. На Луну, на Венеру, на Марс! Актуализация жизненного опыта.</p> <p>Ребята, сегодня наш урок мы проведем в космосе. Прошу вас отгадать загадку, и узнаем на чем мы соберёмся в полет.</p> <p>Чудо- птица, алый хвост, Полетела в стаю звезд. (Ракета)</p> <p>Совершая космическое путешествие , нужно совершить волшебное превращение. Чтобы узнать, в кого предстоит превратиться, послушайте еще одну загадку.</p> <p>Он не летчик, не пилот Он ведет не самолет А огромную ракету Дети, кто, скажите это? (космонавт)</p>	
-----------------------------------	--	--

Середина урока  
(22 мин)

Работа над новой темой.

А сейчас я вам задам вопросы, а вы как космонавты должны на них ответить.

-Можно ли назвать космонавтов народными героями?

- Знаете ли вы, кто был первым космонавтом в мире?

(Юрий Алексеевич Гагарин. Он первый из землян облетел нашу планету и благополучно вернулся на Землю. Этот полет был произведен 12 апреля 1961 года. С космодрома Байконур, который находится у нас в Казахстане. Полет продолжался всего 108 минут . Просмотр видео-ролика «Выход первого человека в космос»

(Г) Проверка домашнего задания.

Упр. 10 Учащиеся в группах читают упражнение Работа по учебнику.

(К, И) Минутка чистописания:

1. «Угадай букву».

2. Запись слов корабль, космонавт, ракета, самолёт в тетради, выделение орфограмм, постановка ударения.

3. Знакомство с этимологией слова космонавт.

- Первого человека, вышедшего в космическое пространство, назвали космонавтом. Состоит это слово из двух древних частей: греческих слов космос, означающего «мир», «вселенная», и наутес, означающего «плаватель».

В слове космонавт мы выделяем корень Другая часть этого слова – навт встречается и в некоторых других словах. Приведите свои примеры.

(Аэронавт, астронавт.)

- Запишите группу однокоренных слов с корнем (Космос, космонавт, космический, космонавтика, космодром.)

4. Работа над значением слова корабль.

- Сколько значений имеет слово корабль? Расскажите о них. (1) Крупное морское судно. 2) Летательный аппарат большой мощности.)

- Составьте и запишите два предложения, в которых слово корабль употребите в разных значениях. Могут писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений

Упр. 10 Эталон И.п И.п И.п И.п Ласково смотрит доброе солнце. Свежий ветерок гонит Р.п Р.п. П.п П.п В.п В.п лёгкие облака. В лесной лазури поёт звонкую песню И.п И.п. И.п. Д.п В.п жаворонок. Пёстрый дятел стучит по коре белой В.п П.п П.п И.п И.п берёзы. В глубоком овраге звучит говорливый ручей. Легко дышать чистым утренним воздухом.

Работа над лексической темой урока

(К) Работа с текстом

Упр. 1. - Прочитайте отрывок из воспоминаний о первом космонавте Земли.

Что о нём знаете? Задайте вопросы к выделенным словам.

Что они обозначают?

- К какой части речи относятся эти слова?

- Выпишите глаголы. Поставьте к ним вопросы.

(К, И) Знакомство с правилом стр. 61 (секреты учёного Ата).

Вывод: Глагол - это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы: что делать? что сделать? читать прочитать

В предложении глагол обычно бывает сказуемым и согласуется с подлежащим. сущ. глаг. Народ гордится нашими космонавтами.

Упр. 1 Эталон

поднялся - что сделал?

оторвался что сделал?

помчался - что сделал?

спрашивают - что делают?

чувствуешь что делаешь?

чувствую - что делаю?

облетела - что сделала?

Динамическая пауза.

Наши первые казахстанские космонавты тоже отправлялись в космос с

космодрома Байконур. Обратите внимание на портреты первых

казахстанских космонавтов в учебнике. Токтар Онгарбаевич Аубакиров и

Талгат Амангельдинович Мусабаев. Справка: Токтар Онгарбаевич

Аубакиров- первый космонавт Казахстана. Родился 27 июля 1946 года.

Полет в космос совершил в октябре 1991 года в составе международного

экипажа на корабле «Союз ТМ-13». Выполнял работу космонавта-

исследователя. В открытом космосе провел 7 дней 22 часа 13 минут

Космонавт Талгат Амангельдинович Мусабаев- родился 7 января 1951 года.

Занесен в книгу рекордов Гиннеса: до него никто не находился в

открытом космосе больше суток в течении одного полета. Айдын Аканович

<p>Конец урока (10 мин)</p>	<p>Творческая работа Упр. 5 – Прочитайте отрывки из биографии казахстанских космонавтов. Определите, какие это тексты: художественные или нехудожественные. (К,И) Из полета возвратились. Мы на Землю приземлились. А чему мы научились? Рефлексивное оценивание Детям предлагается оценить свою работу на уроке с помощью звезд. Учитель обращает внимание детей, что космонавты очень требовательные к себе люди и умеют самокритично оценивать свои знания. Одну звездочку дети оставляют себе, а другую дарят другу, который очень активно работал на уроке. Таким образом, учитель анализирует принятие информации всем классом. Домашнее задание: 3 класс Стр. 63 упр. 6. Стратегия критического мышления «Выбери одну фразу» Ученикам предлагается выбрать одну фразу, касающуюся со–держания урока и завершить ее.</p>	
<p>Рефлексия (5 мин)</p>	<p>Проговаривают цель урока, определяют, достигнут результат или нет, высказываются о трудностях, с которыми встретились на уроке. Продолжают высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я почувствовал, что...</li> <li>• Было интересно...</li> <li>• Меня удивило...</li> <li>• Своей работой на уроке я...</li> <li>• Материал урока мне был...</li> <li>• Мне захотелось...</li> <li>• Мне больше всего удалось...</li> <li>• Мое настроение...</li> </ul>	