



**Автор:** Сальникова Виктория Валериевна

**Предмет:** Математика

**Класс:** 2 класс

**Раздел:** Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни. Задачи

**Тема:** Римская нумерация чисел

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | 2.1.1.3.читать, записывать и использовать римскую нумерацию до 12                                                                                                                                                                                     |
| Цели урока:                                  | Чтение, запись и использование римской нумерации до 12                                                                                                                                                                                                |
| Языковые цели:                               | Учащиеся смогут: читать римские цифры до 12<br>Предметная лексика и терминология: число, цифра, двузначное, однозначное, место цифры в записи числа, десятки, единицы, сумма, разряд, слагаемые, сравнение чисел                                      |
| Ожидаемый результат:                         | Все учащиеся будут: читать числа в римской нумерации до 12<br>Многие учащиеся будут: использовать римскую нумерацию до 12<br>Некоторые учащиеся будут: объяснять происхождение цифр в записи римской нумерации до 12                                  |
| Критерии успеха:                             | Учащиеся повторили что такое число, цифра и как выполнять сложение и вычитание по числовому отрезку. Учащиеся называют цель урока: Изучить римские цифры. Учащиеся на своих отрезках записывают римские числа и показывают по отрезку вычитание 9 - 3 |
| Привитие ценностей:                          | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.                                           |
| Навыки использования ИКТ:                    | ИКТ-просмотр видеоролика, презентация урока.                                                                                                                                                                                                          |
| Межпредметная связь:                         | Естествознание, познание мира                                                                                                                                                                                                                         |
| Предыдущие знания:                           | Нумерация двухзначных чисел                                                                                                                                                                                                                           |

### Ход урока

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|-------------|---------------------------------------|---------|
|-------------|---------------------------------------|---------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Начало урока<br/>(0-15)</p> | <p>Мотивация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Но что вы будете делать на уроке? (Учиться.)</li> <li>-Что это значит? (Мы должны сами понять, что мы еще не знаем, и самим постараться «открыть» новое знание.)</li> <li>-Посмотрите на доску и на столы. На доске открыта модель числового отрезка</li> <li>-С чем будет связано ваше новое знание? (С числовым отрезком.)</li> <li>-Верно, пожелайте друг другу удачи и в путь!</li> </ul> <p>Актуализация.</p> <p>Числовой ряд.</p> <p>Счёт: 1) счёт до 20 (прямой и обратный);</p> <p>2) счёт от 9 до 16, от 12 до 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите соседей числа 8,12, 15.</li> <li>- Какое число стоит между числами 9 и 11, 15 и 17?</li> <li>- Что вы можете рассказать о числе 5?</li> <li>- Назовите числа, которые меньше 5.</li> <li>- Назовите числовые выражения, значения которых равны 5.</li> <li>-Из ряда чисел назовите только те, которые, начиная с 1, больше на 3 предыдущего. (1, 4, 7.)</li> </ul> <p>Числовой отрезок. Цифры и числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Начертите в тетради отрезок.</li> <li>- Как превратить его в числовой отрезок?</li> <li>- Что можно увидеть с помощью числового отрезка? (Место каждого числа в натуральном ряду.)</li> <li>- Что вы написали под каждым делением? (Цифры.)</li> <li>- Что же такое цифра? (Это знак для обозначения числа.)</li> <li>- Покажите как выполнить сложение <math>3 + 4</math> на числовом отрезке.</li> </ul> <p>Постановка цели (проблемная ситуация).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Что вы сейчас повторили? (Мы повторили, что такое число и цифра, расположение чисел на числовом отрезке, сравнение, сложение и вычитание с помощью числового отрезка.)</li> <li>-Какое задание вы сейчас получите? (Задание, с помощью которого мы поймем, чего мы еще не знаем.)</li> <li>-Что нужно сделать? (Нужно решить пример на вычитание.)</li> <li>-Что нового для вас в этом задании? (В данном примере необычные цифры.)</li> <li>-Кто знает, как называются эти цифры? (Римские.)</li> <li>-Какую цель вы поставите перед собой на уроке? (Научиться решать примеры с римскими цифрами.)</li> <li>-Как назовем урок? (Римские цифры.)</li> <li>-Попробуйте выполнить это задание. Учащиеся самостоятельно выполняют задание на индивидуальных планшетах.</li> <li>-Итак, давайте посмотрим, что у вас получилось.</li> <li>-Кто не смог выполнить это задание? Учащиеся поднимают руки.</li> <li>-Что вы не смогли сделать? (Мы не смогли решить данный пример.)</li> <li>-У кого есть ответ? Учащиеся называют результаты.</li> </ul> <p>Провожу анализ, при этом указываю, что ответ должен быть записан так же с помощью римских цифр. Учащиеся, записавшие ответ с помощью арабских цифр, фиксируют, что они не смогли выполнить это задание правильно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Кто записал ответ с помощью римских цифр? Учащиеся показывают свои планшеты. -Обоснуйте свои результаты. (Мы не можем обосновать свои результаты.)</li> <li>-Какой следующий шаг вы должны сделать? (Разобраться, в чем затруднение.)</li> <li>-Какова же цель дальнейшей деятельности? (Изучить римские цифры.)</li> <li>-Что вам может помочь в работе. Куда вы можете обратиться? (Мы можем посмотреть в учебнике.)</li> <li>-А затем? (Сделаем вывод.)</li> <li>- Знаете ли вы, что означают и как использовать цифры в римской нумерации?</li> </ul> |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Середина урока<br/>(15-30)</p> | <p>Открытие нового.</p> <p>Предлагаю выполнить задание №1 из учебника. Дети рассматривают римские цифры и рассказывают, где встречались им такие знаки. Показываю детям плакат с часами, месяцами и другими вариантами использования римских цифр в записи чисел. Составляю план работы, предлагая последовательно отвечать на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сколько цифр в обычной нумерации, а в римской?</li> <li>– Какими знаками обозначили числа?</li> <li>– Можете ли вы их изобразить? Подумайте, почему именно так сочетают знаки в римской нумерации для записи чисел до 12.</li> <li>– Рассмотрите карточки на доске.</li> <li>– Кто из вас может рассказать о знаках, изображённых на этих карточках?</li> </ul> <p>Учащиеся рассказывают, что знают о римской нумерации.</p> <p>Дополнительно: цифры не были придуманы сразу. Это результат длительного исторического развития человека. В древности люди записывали числа словами, затем стали придумывать знаки. Наиболее долговечной из древних систем цифр является римская нумерация, которая возникла более 25 веков назад, т. е. более 2500 лет назад. – Сравните цифры в таблице. (I - одна палочка, 2 - две, 3 - три палочки.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Как обозначена цифра 5? (Это знак V, очень похож на раскрытую ладонь.)</li> <li>– Как получили IV? (Четыре - это пять без одного.)</li> <li>– Остальные? (Шесть - это пять и один; аналогично VII и VIII; X - это похоже на две ладони, IX- это десять без одного.)</li> <li>– Запишите каждую цифру в таблице самостоятельно. Затем предлагаю перейти к заданию №2. Работу можно организовать по группам. Каждая группа получает свои числа и задание – изобразите числа, объясните их запись.</li> <li>-Можем ли мы использовать числовой отрезок при решении примеров с римскими цифрами? (Да.)</li> <li>-Что нужно сделать с вашим числовым отрезком, чтобы было удобно его использовать? (Нанести на него римские цифры.)</li> <li>-Сделайте это. Один из учащихся наносит римские цифры на числовой отрезок у доски, остальные учащиеся работают на моделях Р-1.</li> <li>-Что теперь вы можете делать? (Сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные с помощью римских цифр.)</li> <li>-Какой следующий шаг на уроке? (Потренироваться в выполнении заданий с римскими цифрами.)</li> <li>– Вернёмся к пробному действию. Какой результат получим? (6)</li> <li>– Докажите на числовом отрезке.</li> </ul> |  |
| <p>Конец урока<br/>(30-38)</p>    | <p>Первичное закрепление с проговариванием.</p> <p>Предлагаю детям обозначить месяцы года римскими цифрами.</p> <p>В учебнике предлагаю рассмотреть иллюстрацию. Выполните задание №2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <p>Рефлексия<br/>(38-40)</p>      | <p>Рефлексия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Итак, какие виды цифр вы знаете? (Арабские и римские.)</li> <li>-Как вы заканчиваете урок? (Анализируем свою работу.)</li> <li>-Какую цель вы ставили перед собой? («Открыть», как числа обозначаются римскими цифрами.)</li> <li>-Достигли ли вы цели?</li> <li>-Кому удалось сделать «открытие» самому. Докажите.</li> <li>-Оцените свою работу на уроке. Вам поможет числовой отрезок с римскими цифрами. Оцените свою работу по числовому отрезку и зарисуйте на планшетах отметку в виде соответствующей цифры.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |