



**plans.label.author:** ЛУКЪЯНЧУК МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА  
**plans.label.category:** История Казахстана  
**plans.label.class:** 5 класс  
**plans.label.section:** Саки  
**plans.label.theme:** Археологическая находка «Золотой человек».

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	5.2.2.4 – определять особенности археологической находки «Золотой человек» из Иссыкского кургана.
Цели урока:	(Все): Выявить особенности археологической находки из Иссыкского кургана «Золотой человек».; (Большинство): Выделить характерные черты археологической находки из Иссыкского кургана «Золотой человек».; (Некоторые): Определять «Золотого человека» как культурное достояние страны.
Языковые цели:	Предметная лексика и терминология: <i>вождь</i> <i>царь</i> <i>археология</i> <i>курган</i> <i>погребение</i> <i>«Золотой человек»</i> <i>«Зверный стиль»</i> Полезные выражения для диалогов и письма: <i>Экспонаты, найденные из Иссыкского кургана дают информацию о... Данные факты дают нам следующие сведения...</i> <i>Главные достижения.....</i> На уроке развиваются языковые компетенции: Слушание – при выполнении заданий после просмотра видеофрагмента; Чтение – работа с историческим источником и текстовым материалом при выполнении задания; Письмо – выполнение письменных работ при выполнении задания; Говорение – в ходе обсуждения в группах и в ходе ответов на вопросы учителя.
Ожидаемый результат:	1) Используют вещественные источники для описания «Золотого человека» из Иссыкского кургана 2) Объясняют, почему найденный человек называется «Золотым» 3) Характеризуют и описывают археологические находки из Иссыкского кургана
Критерии успеха:	1) Используют вещественные источники для описания «Золотого человека» из Иссыкского кургана 2) Объясняют, почему найденный человек называется «Золотым» 3) Характеризуют и описывают археологические находки из Иссыкского кургана
Привитие ценностей:	Казахстанский патриотизм и гражданственность, труд и творчество, сотрудничество.
Навыки использования ИКТ:	
Межпредметная связь:	Всемирная история, литература
Предыдущие знания:	В 4 классе в рамках предмета «Познание мира» учащиеся знакомились с племенным союзом саков и археологической находкой «Золотой человек».

### plans.stages

plans.schedule.s tages	plans.schedule.activity	plans.schedule.resources
------------------------	-------------------------	--------------------------

<p>Начало урока (Проверка домашнего задания 4 минуты)</p>	<p><b>Организационный момент.</b> Приветствие. Установление благоприятного климата в классе: <i>У: Прозвенел для всех звонок Приглашаю на урок Все у парт красиво встали Здравствуйте! Сказали Сосчитали до 5-ти И присели за столы Я, с улыбкой вас встречаю Всем сегодня пожелаю Поработать от души Домой со знанием пойти!!!</i> <b>У: Проверка Д/З по теме:</b> «Исторические сведения о саках» (Да/нетка). Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполните таблицу, найдите вопросы, содержащие ошибку.</li> <li>• Дайте правильные ответы на вопросы содержащие ошибку.</li> </ul> <p>Критерии оценки:</p> <p><b>Обучающийся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отвечает на вопросы;</li> <li>- Находит ошибки в вопросах;</li> <li>- Даёт правильные ответы.</li> </ul> <p><b>Вопрос:</b> <b>Да/нет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Саков в персидских источниках называли «могучие мужи» и «туры на резвых конях»? 1. Да</li> <li>2. Саки тиграауда – варили напиток Хаома? 2.Нет(носили остроконечные шапки)</li> <li>3. Саки – парадарайя жили в Семиречье? 3. Нет (в Приаралье)</li> <li>4. Геродот называл саков «азиатские скифы»? 4. Да</li> <li>5. Земледельцев саки называли «шестиногие»? 5.Нет, Восьминогие</li> <li>6. Верховный правитель сакского племенного союза носил титул царь? 6. Да.</li> <li>7. Жрецы в сакском обществе носили одежду красного цвета? 7.Нет, белого.</li> </ol> <p><b>Дескрипторы:</b> <b>Обучающийся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечает на вопросы правильно;</li> <li>- находит вопросы, содержащие ошибку;</li> <li>- даёт верные ответы на вопросы содержащие ошибку.</li> </ul> <p><b>ФО: (светофор)</b></p> <p>0-1 ошибка - зелёный цвет; 2-4 ошибки – желтый цвет; 5-7 ошибки – красный цвет. Тему нужно повторить. Правильные ответы проговариваются.</p> <p><b>ПСМ (Первоначальный стимулирующий материал):</b> <i>-Ребята, мы встречаемся с вами накануне одного из главных государственных праздников нашей страны – Дня Независимости РК. Дело в том, что то о чем сегодня пойдет речь, является символом независимого Казахстана. Организация и проведение «мозгового штурма».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О чём сегодня пойдёт речь? Ответы учащихся</li> <li>- «Золотой человек»</li> </ul> <p><b>Выходим на тему урока:</b> Археологическая находка «Золотой человек». <b>Озвучиваются цели урока и критерии оценивания.</b> <i>У: - Иссыкский «Золотой человек» один из уникальных археологических находок, отражающий историю, искусство древних племен, населявших территорию Казахстана.</i></p> <p><b>Метод деление на группы:</b> «Идем в археологическую экспедицию». Учитель выбирает 5 руководителей экспедиции. Руководители выбирают к себе в группу: картографа, носильщика грузов, повара и секретаря. По стратегии «Корзина идеи». Совместное с учащимися целеполагание по представленному иллюстрационному материалу на интерактивной доске <b>ФО:</b> «Словесная похвала» «Молодец!!!».</p>	<p>Учебник, интернет ресурсы, хронология тетрадь учащихся, учебные пособия Карточки</p>
---	--	---

<p>Середина урока (25 минут)</p>	<p><b>Знакомятся с новым материалом.</b> Внимательно читают текст учебника и отвечают на готовые вопросы по стратегии «<i>Ромашка Блума</i>» учащиеся сами самостоятельно выбирают классификацию на какой вопрос им отвечать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Простые <b>1 группа:</b> Кто исследовал Иссыкский курган?</li> <li>• Объясняющие <b>2 группа:</b> Почему его называли «Золотой человек»?</li> <li>• Уточняющие <b>3 группа:</b> Верно ли при раскопках Иссыкского кургана найдено серебрянная чаща?</li> <li>• Оценочные <b>4 группа:</b> В чем особенности Иссыкского кургана?</li> <li>• Практические <b>5 группа:</b> Как бы ты сделал в роли археолога Акишева?</li> <li>• Творческие <b>6 группа:</b> Что было бы если вы случайно обнаружили ...?</li> </ul> <p>Способность резюмировать информацию, излагать чувства и представления в нескольких словах — важное умение. Оно требует от ученика вдумчивости и богатого понятийного запаса.</p> <p><b>Физминутка</b> - «Принцесса, дракон и самурай». Учащиеся делятся на 2 группы по желанию.</p> <p>Формирование понятие, словарная работа по стратегии «<b>Полиглот</b>». Каждая группа выписывает новые слова обозначая их значение, используя различные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) учебник за 5 класс,</li> <li>2) хронология тетрадь,</li> <li>3) интернет ресурсы телефона,</li> <li>4) хрестоматию.</li> </ol> <p>Желающие выполнить индивидуальное задание, составляют в тетради 3«тонких» вопросов используя основные термины <i>памятник, курган, «Золотой человек», «зверинный стиль»</i> и обсуждают в группе.</p> <p>По окончании групповой работы представители групп отвечают по итогам выполнения заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Используют вещественные источники для описания «Золотого человека» из Иссыкского кургана;</li> <li>2) Объясняют, почему найденный человек называется «Золотым»</li> <li>3) Характеризуют и описывают археологические находки из Иссыкского кургана</li> <li>4) Раскрывают смысл понятий и объясняют значение терминов</li> </ol> <p>Представляют задание «<i>А знаете ли вы...?</i>» - (интересный факт открытие кургана «Золотой человек» из Иссыкского кургана).</p> <p><b>ФО:</b> Взаимооценка по стратегии «От кулака до пяти пальцев».</p>	<p>Лист формата А3, стикеры, - Раздаточный материал «Геометрические фигуры».</p>
<p>Конец урока (4 минуты)</p>	<p><b>-обратная связь</b> «Ты -мне, я -тебе» -группы задают вопросы группе, <b>Стратегия «Снежный ком»</b> с группы по 2 учащихся выходит, первый ученик начинает говорить 1 слова, следующий повторяя добавляет свое, и в конце из слов образуется целое предложение, в итоге учащихся сделают вывод по новой теме, хорошо развивает память детей. ФО: самооценивание - «Светофор»</p>	<p>раздаточный материал «Светофор».</p>
<p>Рефлексия</p>	<p><b>Рефлексия:</b> <b>«Лестница успеха»</b> Обучающиеся на стикерах отвечают на вопросы: «Что я знал?», «Что узнал?», «Что ещё хочу узнать?».</p> <p>Обучающиеся крепят стикеры на ту ступеньку, которая соответствует их уровню знаний по пройденной теме. 5e3125e794c78.png</p> <p>Image not found or type unknown</p> <p><b>Домашнее задание:</b> Творческое задание: ответить на вопрос «Что значит быть патриотом?».</p>	