



**Автор:** Бондаренко Татьяна

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 6 класс

**Раздел:** Имя числительное. Средства выразительности речи. Структура семьи и семейные ценности

**Тема:** Родственные узы.

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | 6.1.7.1 строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики; соблюдать орфоэпические нормы;<br>6.2.2.1 определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Цели урока:                                  | - строить монолог описательного характера с элементами рассуждения с опорой на схему;<br>- соблюдать орфоэпические нормы;<br>- определять основную мысль;<br>- выявлять структурные части;<br>- объяснять смысл построения текста;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Языковые цели:                               | Лексика: семья, ценность, структура семьи, родственные узы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Критерии успеха:                             | <b>6.1.7.1</b><br><br>КО: строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации; соблюдать орфоэпические нормы.<br><b>Дескрипторы:</b><br>- строит монолог<br>- рассуждение с элементами описания;<br>- использует сплошной текст (схему, кластер);<br>- соблюдает орфоэпические нормы (не более 2-х ошибок).<br><b>6.3.6.1</b> КО: писать творческие работы (90-110 слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения.<br><b>Дескрипторы:</b><br>- пишет рассказ объемом (90-110 слов);<br>- представляет себя в предлагаемой ситуации;<br>- описывает собственные ощущения. |
| Привитие ценностей:                          | Материал и организация урока способствуют привитию учащимся ценности семейных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Межпредметная связь:                         | Самопознание, психология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Предыдущие знания:                           | Урок строится на знаниях и языковых навыках, которые были выработаны учащимися на предыдущих уроках.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### Ход урока

| Этапы урока            | Запланированная деятельность на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Начало урока (5 минут) | <b>Создание коллаборативной среды.</b> Желаю успеха большого во всем и везде!<br><b>Стадия вызова.</b><br>Знакомство с темой, целями и критериями оценивания:<br>строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации;<br>соблюдать орфоэпические нормы;<br>писать творческие работы (90-110 слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения. | Без 315120d3ba5f.png type unknown<br><a href="https://bilimland.kz/ru/courses/education-movies/tema-klassnogo-chasa/lesson/pochemu-nuzhna-semya">https://bilimland.kz/ru/courses/education-movies/tema-<br/>klassnogo-<br/>chasa/lesson/pochemu-nuzhna-<br/>semya</a> |

| Этапы урока                 | Запланированная деятельность на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ресурсы                                                                                                       |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Середина урока<br>(25 мину) | <p><b>Предтекстовый этап.</b></p> <p>Групповая работа 1 группа – плюсы семьи, когда в ней один ребенок.<br/> 2 группа – плюсы многодетной семьи.<br/> 3 группа – конструирование пословиц о семье.</p> <p><b>ФО:</b> верно/неверно (карточки красного и зеленого цвета) получилось – возникли затруднения</p> <p><b>Текстовый этап. Задание.</b><br/> Прочитайте текст, выделите абзацы, определите структурные части текста. Сформулируйте основную мысль текста.</p> <p><b>Дескрипторы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет основную мысль;</li> <li>- выявляет структурные части;</li> <li>- объясняет смысл построения текста.</li> </ul> <p><b>Многодетная семья: хорошо это или плохо?</b></p> <p>1. Автор периодической таблицы химических элементов Д. Менделеев был 17-м по счету ребенком в семье. Известные ученые И. Павлов, И. Мечников выросли в семьях, где воспитывалось пятеро детей, причем Павлов был старшим сыном, а Мечников — младшим. К. Циолковский тоже был пятым ребенком. У него было четверо старших и трое младших братьев и сестер. Писатель Ф. Достоевский и композитор П. Чайковский имели по шесть братьев и сестер.</p> <p>2. Каждый из нас, если вспомнит свою родословную, обязательно найдет в ней хотя бы одну семью, где не один, не два, а трое и больше детей. Одни люди восхищаются ими, другие твердят: «Много детей бывает только у безответственных родителей!» Что ж, и так бывает.</p> <p>3. Сторонники многодетных семей считают, что ребенок, воспитываясь в большом коллективе, получает ценный опыт социальной адаптации, волеи-неволей учится налаживать контакт с каждым членом семьи. Такие дети более приспособлены к жизни. Для ребенка, выросшего в небольшой семье, привыкание к детскому саду, школе идет куда медленнее. С этими доводами трудно не согласиться. Чем больше детей, тем легче их воспитывать. Старшие дети помогают младшим, они передают им навыки, полученные от родителей. В итоге дети из многодетных семей легче справляются с бытовыми проблемами.</p> <p>4. Разумеется, что решать вопрос о количестве детей могут только сами супруги, но чем больше детского смеха и радости, тем уютнее дом и счастливее семья. Основная мысль: Дети из многодетных семей получают больше ценного опыта социальной адаптации, что помогает им лучше справляться с бытовыми проблемами. Структурные части: вступление, основная часть (аргументация), вывод.</p> <p><b>ФО. Наблюдение учителем.</b></p> <p><b>Послетекстовый этап</b></p> <p><b>Задание.</b> Составьте несплошной текст (схему, кластер и др.), раскрывая свою тему. Укажите не менее 5 положительных моментов вашей ситуации. Подготовьте одного спикера, который будет защищать работу. Эксперты решат, чьи доводы были убедительнее.</p> <p><b>ФО.</b> Эксперты (2 ученика и учитель)</p> |                                                                                                               |
| Конец урока<br>(4 минуты)   | <p><b>Домашнее задание:</b> Подготовить поздравительную открытку для своей семьи.</p> <p><b>Дескрипторы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- придумать свой семейный праздник;</li> <li>- написать текст поздравления;</li> <li>- эстетичность и красочность оформления;</li> <li>- оригинальность и креативность;</li> <li>- формат А-5</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <a href="https://podskazok.net/poligrafiya/otkrytka.html">https://podskazok.net/poligrafiya/otkrytka.html</a> |

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ресурсы |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Рефлексия   | <p><b>Рефлексия</b></p> <p>- Я предлагаю вам записать на этих листиках свои мысли и прикрепить к нашему дереву, ведь дерево – это символ любви и оберега семьи.<br/> <i>Учащиеся записывают на стикерах в виде листочков свои мысли о том, что они подразумевают под словом ценности, зачитывают свои определения и прикрепляют эти стикеры к дереву на доске).</i></p> |         |