



plans.label.author: Есенбаева Бахыт Калиевна

plans.label.category: Химия

plans.label.class: 7 класс

plans.label.section: Химические реакции

plans.label.theme: Реакции разбавленных кислот с металлами. Лабораторный опыт № 9 «Взаимодействие цинка с разбавленной соляной кислотой». Лабораторный опыт № 10 «Качественная реакция на водород»

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	7.2.2.1 -называть области применения и правила обращения с разбавленными кислотами; 7.2.2.2 -исследовать реакции разбавленных кислот с различными металлами и осуществлять на практике качественную реакцию на водород
Цели урока:	- называть области применения некоторых кислот; - знать правила обращения с разбавленными кислотами; - исследовать реакции разбавленных кислот с различными металлами (Zn, Mg, Cu); - практически осуществлять качественную реакцию на водород.
Языковые цели:	Учащиеся могут: сравнивать результаты испытаний при изучении химических свойств разбавленных кислот с помощью специфичной лексики, относящейся к предмету Лексика и терминология: Природные кислоты, концентрированные и разбавленные кислоты, ряд активности металлов, химические свойства, качественная реакция. Серия полезных фраз для диалога/письма: Разбавленные кислоты могут реагировать с... При взаимодействии разбавленных кислот с... образуется... При проведении эксперимента с...мы должны/мы не должны.... В ряду напряжений металлов... Качественная реакция на...
Критерии успеха:	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none">• называют области применения некоторых кислот;• знают и соблюдают правила обращения с разбавленными кислотами.• на основе наблюдений, делают вывод о возможности взаимодействия разбавленных кислот с различными металлами.• записывают словесные уравнения реакций взаимодействия разбавленных кислот с металлами;• осуществляют на практике качественную реакцию на водород.
Привитие ценностей:	Труд и творчество (умение организовать свою работу, усердие, честность), Сотрудничество, Образование на протяжении всей жизни.
Межпредметная связь:	Биология - во время изучения пищеварительной системы (желудочный сок) Физика- при изучении агрегатного состояния веществ (газы) Английский язык – знание на английском языке терминов: кислота, металл
Предыдущие знания:	6-класс- Естествознание 6.1А (1.3-1.6) Мир науки, 3.2. Классификация веществ, 3.3 Образование и получение веществ 7 класс-Химия- 7.3А Природные кислоты и щелочи. Индикаторы.

plans.stages

plans.schedule.starts	plans.schedule.activity	plans.schedule.resources
-----------------------	-------------------------	--------------------------

<p>Начало урока</p>	<p>Организационный момент (2 мин) Приветствие, психологический настрой. Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.</p> <p>Деление учащихся на группы и актуализация знаний ФО-словесная поддержка и устное комментирование. <i>(Из истории)</i> Однажды английский химик Р. Бойль, изучая свойства соляной кислоты, закупленной в Германии у И. Глаубера, случайно пролил ее. Кислота попала на сине-фиолетовые лепестки фиалок. Спустя некоторое время лепестки стали ярко-красными. Это явление удивило Р. Бойля, и он тут же провел серию опытов с разными кислотами и цветкам разных растений. Оказалось, что и васильки, и розы, и цветки некоторых других растений изменяли свою окраску при действии кислот. Ребята, как назвал Р.Бойль эти вещества? Мы, юные химики тоже умеем распознавать вещества с помощью индикаторов.</p> <p>Задание: (работа в паре) (Уровень навыков - понимание) С помощью различных индикаторов определи среду предложенных растворов: 1) средство для мытья посуды; 2) раствор стирального порошка; 3) кефир; 4) газированная вода; 5) водопроводная вода. Сделай вывод из наблюдений.</p> <p>Само- и взаимооценивание «Подумай в паре-поделись» Критерии оценивания: По изменению окраски индикаторов определяет кислую и щелочную среду растворов. Дескрипторы: Определяет с помощью индикаторов : щелочную среду средства для мытья посуды и стирального порошка; кислую среду кефира и газированной воды; нейтральную среду водопроводной воды; делает вывод.</p> <p>Актуализация знаний - Сегодня мы продолжим изучение кислот. Давайте вспомним, что вы знаете по данной теме?</p> <p>Уровень мыслительных навыков: Знание, понимание. Критерии оценивания: -называет факты по теме «Природные кислоты и щелочи. Индикаторы».</p> <p>Упражнение «Верно - неверно» Определите, являются ли следующие выражения правдой или ложью. Дескриптор Все обучающиеся, по очереди называют один факт, по имеющимся у них знаниям по пройденной теме.</p> <p>Вызов (3 мин) - Сплав нейзильбер, из которого изготовлена казахстанская монета номиналом в 20 тенге, состоит из меди, никеля и цинка. Как вы думаете, что произойдет с этой монетой, если её опустить в раствор соляной кислоты. (Ученики предлагают свои версии.) -Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить, какова тема нашего урока? Каких целей мы должны достичь? (Ребята определяют тему урока и его цели).</p>	<p>Карточки трех цветов по числу учащихся.</p> <p>https://bilimland.kz/ru/courses/c-hemistry-ru/neorganicheskaya-ximiya/osnovnye-klassy-neorganicheskix-soedinenii/lesson/kisloty-1</p> <p>https://bilimland.kz/ru/courses/c-hemistry-ru/neorganicheskaya-ximiya/osnovnye-klassy-neorganicheskix-soedinenii/lesson/kisloty-1</p>
---------------------	---	--

<p>Середина урока</p>	<p>Изучение нового материала</p> <p>Кислоты имеют много общих свойств: они кислые на вкус, изменяют цвет индикаторов и уничтожают живые клетки. Некоторые из них являются крайне едкими. Давайте исследовать влияние серной (VI) кислоты на сахар, дерево и ткани. (Демонстрация опыта).</p> <p>- Для того, чтобы правильно ответить на вопрос о монете, работая в группах, вы проведете эксперимент.</p> <p>Но вначале вспомните, для чего можно использовать кислоты в быту и какие правила безопасности необходимо соблюдать при работе с ними. Почему?</p> <p>Предупреждение:</p> <p>Кислоты часто выглядят как обычная вода. Тем не менее, в отличие от воды, они – опасные вещества. Они едкие и иногда даже ядовитые.</p> <p>- Как вы думаете, чем будут отличаться разбавленная и концентрированная кислота? (Учащиеся называют области применения кислот и правила техники безопасности). (ФО-словесная поддержка и устное комментирование)</p> <p>-Кислоты активно взаимодействуют с большинством металлов, при этом можно наблюдать выделение пузырьков водорода. Водород – это легкий газ, намного легче воздуха, без цвета, без вкуса. Им можно наполнять мыльные пузыри, которые легко будут подниматься вверх.</p> <p>- Испытать полученный водород можно с помощью горящей лучинки. При внесении горящей лучинки в сосуд, заполненный водородом, раздаётся характерный глухой хлопок. Это является качественной реакцией на определение водорода.</p> <p>- При проведении лабораторной работы, используйте «Инструкцию»</p> <p>Задание по формативному оцениванию.</p> <p>Раздел 7.3 А «Химические реакции»</p> <p>Цель обучения:</p> <p>7.2.2.2 -исследовать реакции разбавленных кислот с различными металлами и осуществлять на практике качественную реакцию на водород</p> <p>Уровень мыслительных навыков: Знание, понимание, применение, анализ.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливает возможность взаимодействия разбавленных кислот с различными металлами; • Осуществляет на практике качественную реакцию на водород. Задания. Лабораторный опыт № 9 «Взаимодействие цинка с разбавленной соляной кислотой». <p>Лабораторный опыт № 10 «Качественная реакция на водород» <i>Оборудование</i> : лабораторный штатив, пробирка, пробка с газоотводной трубкой, мерный цилиндр, кристаллизатор</p> <p><i>Реактивы:</i> гранулы цинка, меди, магния, раствор соляной кислоты, вода</p> <p>Ход работы:</p> <p>I.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установите пробирку в лапку лабораторного штатива. 2. Поместите в пробирку выданный вам металл. 3. Прилейте к металлу разбавленную соляную кислоту. 4. Закройте пробирку пробкой с газоотводной трубкой, конец которой поместите в перевернутый мерный цилиндр, заполненный водой. 5. Зафиксируйте время, в течении которого будет происходить реакция. 6. Запишите наблюдение и словесное уравнение протекающей реакции в таблицу результатов. <p>Таблица результатов:</p> <p>Опыт Наблюдения Уравнение реакции (Словесно)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие меди с разбавленной соляной кислотой 2. Взаимодействие магния с разбавленной соляной кислотой 3. Взаимодействие цинка с разбавленной соляной кислотой <p>II. Протестируйте полученный газ горячей лучиной. Если вы услышите глухой хлопок, значит, вам удалось собрать чистый водород. Если хлопок будет с визгом, значит, водород смешался с кислородом воздуха.</p> <p>III. Сформулируйте вывод о способности разбавленных кислот взаимодействовать с металлами и образующихся при этом продуктах.</p>	<p>Видео https://bilimland.kz/ru/courses/c-hemistry-ru/neorganicheskaya-ximiya/osnovnye-klassy-neorganicheskix-soedinenii/lesson/kisloty-1</p> <p>https://bilimland.kz/ru/courses/c-hemistry-ru/neorganicheskaya-ximiya/osnovnye-klassy-neorganicheskix-soedinenii/lesson/kisloty-1</p> <p>Учебник «Химия» для 7 класса, М.К.Оспанова, Т.Г. Белоусова, К.С.Аухадиева изд. «Мектеп», 2017г. § 12, стр.66-68</p> <p>Инструкции по выполнению лабораторных опытов</p> <p>Учебник «Химия» для 7 класса, М.К.Оспанова, Т.Г. Белоусова, К.С.Аухадиева изд. «Мектеп», 2017г. § 12, стр.66-68</p> <p>Ряд активности металлов Н.Н.Бекетова</p> <p>Учебник «Химия» для 7 класса, М.К.Оспанова, Т.Г. Белоусова, К.С.Аухадиева изд. «Мектеп», 2017г. § 12, стр.71-78</p>
-----------------------	--	---

Конец урока	Д/з §12 ответить на вопросы и упражнение 4	
Рефлексия	<p>Рефлексия (2 мин)</p> <p>Цель: получить обратную связь с учащимися; проводить самоанализ и самооценивание.</p> <p>-Сегодня вы изучили взаимодействие разбавленных кислот с металлами. Подумайте и оцените свои знания, полученные на уроке, на листе оценивания «Ладощка» (ФО-оценивание, обратная связь)</p> <p>Прием "Ладощка"</p> <p>На листе бумаги обведите свою ладонь, каждый палец – это какая-то позиция, по которой необходимо высказать свое мнение, запишите его.</p> <p>большой – для меня это важно ... / неважно ...</p> <p>указательный - я получил конкретные рекомендации... / я не узнал для себя ничего нового...</p> <p>средний - мне было интересно, легко... / скучно, неинтересно, трудно (не понравилось)...</p> <p>безымянный – моя оценка психологической атмосферы...</p> <p>мизинец – хочу для себя выяснить ...</p>	