



**plans.label.author:** Светлана Портная Васильевна

**plans.label.category:** Обучение грамоте

**plans.label.class:** 1 класс

**plans.label.section:** Моя семья и друзья

**plans.label.theme:** Что ты знаешь о своей семье?

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	1.1.8.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации или по серии картинок. 1.1.9.2 Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение). 1.2.9.2 Понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных). 1.3.9.3 Писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя).
Цели урока:	1.8 Составление рассказа на заданную тему. 2.1 Использование видов чтения. 2.9 Ориентирование в графической форме слов. 3.9 Соблюдение орфографических норм.
Языковые цели:	.
Ожидаемый результат:	Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Писать слоги и слова с заглавной буквой Т.
Критерии успеха:	Все учащиеся смогут: Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Писать слоги и слова с заглавной буквой Т. Большинство учащихся смогут: Читать слова, предложения и короткие тексты. Различать слова, противоположные по значению. Списывать с печатного шрифта. Разгадывать ребусы - загадки слов. Некоторые учащиеся смогут: Читать предложения и тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Записывать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования.
Привитие ценностей:	Прививать уважение к старшим, учить заботиться о младших, любить и ценить свою семью. Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Навыки использования ИКТ:	Используются информационно-коммуникационные технологии для показа слайдов о семье.
Межпредметная связь:	Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание, музыка, математика
Предыдущие знания:	Слово, слоги, ударение, схема предложения, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки. Буквы: Аа, Уу, Ии, Оо, Ыы, М м, т.

### plans.stages

plans.schedule.s tages	plans.schedule.activity	plans.schedule.resources
---------------------------	-------------------------	--------------------------

<p>Начало урока (10минут)</p>	<p>(К) Психологический настрой.          Всем - всем добрый день! Прочь с дороги, наша лень! Не мешай трудиться,          Не мешай учиться.</p> <p>(К) Создание положительного эмоционального настроения. Учитель становится в центре круга, поднимая над собой обруч, и просит детей взять по одной ленточке. Ученикам предлагается ответить на вопрос: «Чтополучилось?» Круг очень похож на юрту. Над детьми купол юрты -шанырак. Шанырак - это символ казахского дома. Каждый человек, большой и маленький, любит свой дом, потому что в нем живет его семья. Иметь семью - это большое счастье. Учитель предлагает закончить предложение: «Моя семья самая...» (дружная, веселая, трудолюбивая, милая, хорошая, спортивная, добрая и т.д) Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.</p> <p>(К) С помощью игр «Доскажи словечко» и «Аукциона знаний» дети определяют тему урока и нового раздела. Очень люблю, Когда все собираются. Бабушка с мамою, Папа И я, Мы называемся вместе - семья. (И. Куклин) Учитель выясняет, что дети знают о семье, и сообщает, что в Казахстане есть праздник - День семьи. Он отмечается каждое второе воскресенье сентября. Составляется общий кластер «Семья». Дети показывают свое согласие с мнением друг друга - хлопками. Далее учитель предлагает называть слова, характеризующие семью, не используя слова из «Умного конверта». (Следует разделить детей на группы так, чтобы в каждой группе был ребенок, который может прочесть слова на карточках из «Умного конверта»),</p> <p>(К) Игра «Угадай члена семьи». Дети выбирают правильный ответ, используя слайд презентации. Учитель предлагает детям назвать слова-отгадки по-русски, по-казахски и по-английски.</p> <p>Кто домой приходит поздно,          Кто на вещи смотрит грозно?          Кто меняет лампочки? Ну, конечно, - папочка! (эке, папа, father )          Кто с утра до ночи белкой,          Моет, варит, режет мелко? Кто летает ласточкой?          Ну, конечно, - мамочка! (ана, мама, mother)          Кто ломает, что построил,          Кто поможет мне с сестрою?          Кто шалун - мальчишка?          Вот и он - братишка! (ага, брат, brother)          Кто вся в бантиках и куклах,          Вся в эмоциях и чувствах?          Кто поет, как птичка?          Это же - сестричка! (карындас, сестра, sister)          Кто, вы спросите меня,          Эти милые друзья?          Я отвечу, не тая, Это все - моя СЕМЬЯ! (отбасы, семья, family)          Работа над новой темой.</p> <p>Семей на свете много разных. Их всех не перечесать сейчас. Для каждого из нас на свете Своя семья милей подчас.</p> <p>Работа по учебнику.</p> <p>(К, И) Выполняя задание № 1, дети с помощью педагога составляют рассказ о семье.</p> <p>(К, П) Детям предлагается попробовать себя в роли корреспондентов и взять интервью у друга о его семье, пользуясь вопросами учебника из задания № 2.</p>	
-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Середина урока (20 минут)</p>	<p>Динамическая пауза. Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Ножками потопали, Ручками похлопали. Покрутились, повертелись И за парты все уселись. Глазки крепко закрываем, Дружно до пяти считаем. Открываем, поморгаем И работать продолжаем. (Выполнение движений вслед за учителем.) (Д, К) Работа в прописи. Учитель предлагает детям рассмотреть, из каких элементов состоит заглавная буква Т. Написание заглавной буквы Т, слогов с этой буквой. Учитель обращает внимание детей на веселого человечка-Звуковичка вверху страницы прописи. Дети рассматривают его шапочку. Повторяется, что буква Т может обозначать звуки [т] - твердый согласный звук, [т'] - мягкий согласный звук. Педагог обращает внимание детей, что человечек-Звуковичок закрыл руками уши и напоминает детям, что звуки [т], [т'] - глухие согласные звуки. Работа по учебнику. (К, И) Учитель предлагает детям самим составить рассказ к заданию № 3 о брате и сестре Тиме и Томе с помощью картинок учебника. (К, Г) Организуется работа в группах. Детям предлагается придумать продолжение рассказа о Тиме и Томе.</p>	
<p>Конец урока (3 минуты)</p>	<p>Работа в прописи. Учитель предлагает детям записать имена брата и сестры Тимы и Тома в прописи. Проблемный вопрос: «Почему эти слова пишутся с большой буквы?» «Загадки слов» - работа со схемами слов: Тима и Тома. Детям сообщается, что Тима и Тома любят рыбачить. Проводится игра «Кто больше поймает слов с буквой т?». Мальчики помогают Тиме: называют слова с буквой т в начале слова. Девочки помогают Томе: называют слова с буквой т в конце слова. (К, И) Написание слов, предложений с новой буквой. Списывание с печатного текста. Проводится работа по обучению комментированному письму. Прежде чем написать слово или предложение, учитель просит детей объяснить, что и почему они будут делать. При письме происходит проговаривание написания слов по слогам. Работа по учебнику. (К, Г) Учитель предлагает познакомиться с братьями-гномами Тимом и Томом (задание № 4). Педагог сообщает, что Тим - друг мягких согласных звуков, а Том - друг твердых согласных звуков. Рассматриваются картинки с изображением тигра и танка. Учитель просит девочек найти друзей Тима, а мальчиков - друзей Тома и продолжить игру. (К, П) Учитель предлагает детям прочитать слова (задание № 5), которые с помощью картинок зашифровали братья-гномы Тим и Том. (К, И) Педагог сообщает, что любимая игра гномов - «Скажи наоборот» (антонимы). Детям предлагается вместе с гномами Тимом и Томом поиграть в эту игру. Учитель называет первое слово, а дети подбирают слово с противоположным смыслом: маленький - большой (мышка, слон) мягкий - твердый (снег, лед) день - ночь умный - глупый (Незнайка, Знайка) Итог урока. Ученики называют, какие новые знания они приобрели на уроке о букве Т с помощью игры «Да-нет». Педагог рассказывает о букве Т и о звуках, ее обозначающих (в рассказе есть правильные и неправильные факты). Дети показывают свое согласие или несогласие с рассказом учителя («да» - показывают с помощью перекрещенных рук знак плюс, «нет» - показывают с помощью руки знак минус).</p>	
<p>Рефлексия (2 минуты)</p>	<p>Рефлексивное оценивание. Педагог предлагает учащимся оценить свою работу на уроке и выбрать свое солнышко. Веселое - усвоил новое задание и научился применять его на практике. Грустное - расстроился, тема сегодняшнего урока осталась для него непонятной. Таким образом, учитель анализирует принятие информации всем классом.</p>	