



Автор: Игизбаева Асемгуль Кашарбековна

Предмет: Математика

Класс: 1 класс

Раздел: Равенства и неравенства. Уравнения

Тема: Равенства и неравенства.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<» 1.2.2.1 распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства
Цели урока:	Раскрыть понятия "равенство" и "неравенство"; сформировать навык различения равенства и неравенства; развивать умение записывать равенства, используя знак "=", записывать неравенства, используя знак ≠.
Языковые цели:	Применять математическую терминологию. Сравнивать числа и величины, и объяснять, как они представляют равенство или неравенство; договариваться и приходить к общему решению.
Ожидаемый результат:	учащиеся научатся сравнивать любые два числа и выражения и записывать результат сравнения, используя знаки <, >, =; различать равенства и неравенства: читать равенства и неравенства: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения: применять полученные ранее знания в измененных условиях: слушать собеседника и вести диалог: оценивать себя, товарища.
Критерии успеха:	К концу урока учащиеся научатся различать равенства и неравенства.
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Навыки использования ИКТ:	На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. Возможный уровень: организованная деятельность, включающая презентации и ИКТ; самостоятельное изучение информации, обсуждение в группе; представление классу полученных выводов;
Межпредметная связь:	Межпредметные связи содержат перечень ссылок на другие предметы, которые имеют отношение к уроку. Разнообразные виды заданий выполняются на уроке с целью осуществления интеграции с другими предметами. Например, задачи обучения в рамках конкретного урока по предмету "Математика" можно рассмотреть через такие предметы, как "Естествознание" и "Художественный труд".
Предыдущие знания:	Имеющиеся представления о длине, массе, вместимости

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока	1. Приветствие. Доброе утро, друзья мои! Я рада видеть ваши добрые лица, ваши улыбки, думаю, что этот урок принесет вам радость и удовлетворение. Учитель. – Скажите, а вы любите ездить в гости? - На уроке мы поедem в гости к волшебным цифрам. Когда едут в гости, всегда приводят себя в порядок. Мы в порядок приведем свой ум. Объединение в группы. Стратегия «Купи билет» - Сегодня на уроке мы будем путешествовать на паровозе, самолете, пароходе, машине. Наше путешествие полно сюрпризов. Чтобы наш транспорт отправился в путешествие надо выполнить первое задание: На доске изображение транспорта с заданиями $9+0$, $20+30$, $17-7$, $15+5$ У детей – карточки с цифрами 9, 50, 10, 20 -Решите примеры, найдите свой транспорт. (дети решают, сравнивают ответы с билетами, занимают своё место) -Почему ты поедешь на машине? ($9+0$ получится 9. Мой билет № 9. $9=9$. Значит я поеду на машине) -Почему ты поедешь на паровозе? ($20+30$ получится 50. Мой билет №50. $50=50$. Значит я поеду на паровозе) -Почему ты поплывёшь на пароходе? ($17-7$ получится 10. Мой билет №10. $10=10$. Значит я поплыву на пароходе) -Почему ты полетишь на самолёте? ($15+5$ получится 20. Мой билет №20. $20=20$. Значит я полечу на самолёте) Тот, кто вычислил правильно, занимает свое место за определенным столом и отправляется в дальнейшее путешествие Таким образом, образуются команды. Каждая команда занимает свои места за столом. -Транспорт привез нас на станцию «Исследовательская». Как вы думаете, чем можно заниматься на этой станции? - Положите на каждую чашу весов по 4 монеты. Обсудите: - В каком положении находятся весы? - Как можно назвать равновесие по-другому? - Каким знаком можно обозначить равенство? -Как можно записать результат? (Дети в группе предлагают графическую модель равенства с помощью палочек, карандашей, ручек и т.п.) • Критерии успеха • Учитель выслушивает предложения детей и сообщает, что равновесие в математике называется равенством. Равенство обозначается знаком $=$ (равно). Результат записывается так: $4=4$ - Снова положите на одну чашу весов 4 монеты. Возьмите 6 таких же монет и положите на другую чашу весов. - Что произошло с весами? - Почему одна чаша весов опустилась ниже другой? - Находятся ли весы в равновесии? - Как можно записать отсутствие равновесия? (Дети в группе предлагают графическую модель неравенства с помощью палочек, карандашей, ручек и т.п.) • Критерии успеха • Учитель выслушивает предложения детей и сообщает, что отсутствие равновесия в математике называется неравенством. Неравенство обозначается знаком $\neq$ (не равно). Результат записывается так: $4\neq 6$. - Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока? - Правильно, сегодня на уроке мы будем сравнивать предметы, говорить о равенстве и неравенстве. Работа по учебнику -Прочитайте тему урока. Какими ключевыми словами мы будем пользоваться? Какими знаками будем пользоваться? Совпадает ли информация учебника с нашими выводами? Оценивание. Стратегия «Большой палец» Критерии: Выводы были правильными. Есть небольшие разногласия. Выводы были неправильными.
--------------	---

Середина урока	Следующая станция: Испытание Сравни количество прищепок. Обсудите с первоклассниками способ соотношения "один к одному", когда одному объекту из первого набора соответствует единственный объект из второго набора. Спросите, в каком соотношении находятся прищепки в данных наборах: равенства или неравенства. Уточните, почему они сделали такой вывод. Предложите составить и записать неравенство на листах и продемонстрировать результат работы классу. Физминутка: Раз – подняться, потянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за парту сесть опять. Уровень мыслительных навыков 1 группа. Сравнить и отметить знаком + верные равенства и неравенства. $5 > 8$; $2 < 5$; $6 = 6$ $7 > 3$; $9 = 7$; $4 > 5$; 2 группа. Составьте и запишите в столбик равенства и неравенства, используя знаки действий и сравнения с числами: 5 1 2 2 (записывают на карточке) равенства неравенства 3 группа. Обсудить и записать ситуацию. чашечные весы с шариками, которые не уравновешены. В группах они обсуждают, как привести весы в равновесие на выбор. Превратить неравенство в равенство и записать. 4 группа. Разложите 12 тетрадей в 2 сумки так чтобы при первом раскладывании образовывались равенства, а при втором — неравенства. Варианты ответов дети записывают в 2 столбика. Первый столбик — "равенства", второй столбик — "неравенства".	
Конец урока	Третья станция: Отвечайка. Составление равенств и неравенств по рисунку. (работа у доски) - У Волшебных цифр был друг Почемучка. Почемучка любит задавать вопросы. Он спрашивает: «А как сравнить число и выражение». Давайте попробуем вместе с вами ответить на этот вопрос. - Сколько звездочек слева? Запишите. (2) - Сколько справа красных? А желтых? (2 красные и 2 желтые) - Какое выражение запишем? (2+2) - Как сравнить число и выражение? (Надо сначала найти значение выражения и сравнить полученные числа) - Сколько всего звездочек справа? - Какой знак поставим? 2 - Как называется это выражение? (неравенство) - Почему называем это выражение неравенством? (Стоит знак меньше) - Сколько солнышек? Запишите. (3) - Сколько было тучек? Что сделали с одной тучкой? - Какое выражение запишем? (4-1) - Сравните. Какой знак поставим? (3=4-1) - Как называется это выражение? (равенство) - Почему это выражение называется равенством? (Стоит знак равно)	
Рефлексия	Последняя станция: Подумай. Вот и закончилось наше путешествие. - С какими математическими выражениями мы познакомились сегодня на уроке? Я благодарю вас за работу на уроке. Поднимите руки, положите на головки и погладьте себя. Все вы молодцы! А теперь покажите мне, пожалуйста, с каким настроением вы уходите с урока. Если все получалось и вы довольны собой, нарисуйте улыбку. Если недовольны собой и у вас ничего не получалось, нарисуйте грустного человечка. Поднимите свои рисунки. У нас много улыбок, а это значит, что мы все на уроке потрудились очень хорошо и еще сможем многое. МОЛОДЦЫ!	