



plans.label.author: Асылбекова Ляззат Сарсенбаевна

plans.label.category: Математика

plans.label.class: 4 класс

plans.label.section: Способы решения задач

plans.label.theme: Проценты. Закрепление

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	Преобразовывать проценты в дробь, дробь в проценты
Цели урока:	Все учащиеся смогут: <ul style="list-style-type: none">• преобразовывать % в дробь, и дробь в проценты. Большинство учащихся смогут: <ul style="list-style-type: none">• применить знания перевода процента в дробь, дробь в проценты при решении задач. Некоторые учащиеся: <ul style="list-style-type: none">• преобразовывать проценты в дробь, дробь в проценты при решении задач и самостоятельно составлять задачи.
Языковые цели:	<ul style="list-style-type: none">• процент;• символ процента %.
Привитие ценностей:	уважение друг к другу, взаимопомощь, сотрудничество, умение работать в группах
Навыки использования ИКТ:	На данном уроке учащиеся не используют ИКТ
Межпредметная связь:	самопознание
Предыдущие знания:	Проценты, доли, дроби

plans.stages

plans.schedule.stages	plans.schedule.activity	plans.schedule.resources
-----------------------	-------------------------	--------------------------

<p>Начало урока (Начало урока 0-10 мин)</p>	<p>Создание коллаборативной среды. «Пожелание» Цель: воспитывать интерес к партнёру по общению. Описание игры: дети садятся в круг и, передавая мяч, высказывают друг другу пожелания. Например: “Желаю тебе хорошего настроения”, “Всегда будь таким же смелым (добрым, красивым), как сейчас” и т.д. Структурированное деление на группы. Учитель заранее раскладывает на парты геометрические фигуры трех цветов - группа А; - группа В; - группа С (каждому ученику прикрепляет на спину стикер определенного цвета, дети рассаживаются за столы с указанными геометрическими фигурами) Активный стартер (И) стратегия «Мозговой штурм» <i>Задание № 1. Продолжи предложение:</i> 1) сотая доля числа называется 2) процент обозначается знаком 3) за 100 % принимается 4) 1 % метра равен 5) половина числа равна ...процентам от числа. Критерии оценивания Дескриптор Определяет понятие «Процент» - продолжил предложения, определяющие понятие «Процент» Задание №2 «Установи соответствие» а) 50% учащихся школы б) 25% учащихся школы в) 10% учащихся школы г) 100% учащихся школы 1) все учащиеся школы 2) половина всех учащихся школы 3) четверть всех учащихся школы 4) десятая часть всех учащихся школы Критерии оценивания Дескриптор Устанавливает правильное соответствие -установил соответствие (1,2,3,4) ФО: Взаимооценивание по образцу используя прием «Кулак-ладонь» (раскрытая ладонь – учащийся уверен, что достиг целей и ожидаемых результатов; три пальца вверх – учащийся считает, что частично преуспел в достижении целей и следует еще поработать; кулак – ученик считает, что сделал незначительные успехи или совсем ничего для достижения цели). ОС: - Что необходимо повторить, чтобы не допускать подобных ошибок?</p>	<p>Карточки для индивидуальной работы</p>
---	--	---

Середина урока
(34 - 35 мин)

1. Найти:

- 1) Сколько будет 10% от 110?
- 2) Сколько будет 25% от 48?
- 3) Сколько будет 125% от 44?
- 4) Сколько будет 50% от 170?
- 5) Сколько будет 100% от 191?

Критерии оценивания **Дескриптор** Находит процент от числа - нашел процент от числа (1,2,3,4,5)

2. Начерти три отрезка 9 см, закрась:

В первом 1/3

Во втором 2/3

В третьем 1/9

Критерии оценивания **Дескриптор** Чертит три отрезка и закрашивает определенную часть - начертил и закрасил 1 отрезок; - начертил и закрасил 2 отрезок; - начертил и закрасил 4 отрезок.

Группа В1.

Найдите целое число, если

- 1) Сколько будет 25% от 136?
- 2) Сколько будет 50% от 34?
- 3) Сколько будет 50% от 120?
- 4) Сколько будет 200% от 16?
- 5) Сколько будет 200% от 83?

Критерии оценивания **Дескриптор** Находит процент от числа - нашел процент от числа (1,2,3,4,5)

2. Реши задачу

В магазин привезли 130 кг яблок. В первый день продали 9/26 от всех яблок. Сколько яблок осталось продать?

Критерии оценивания **Дескриптор** Находит решение задачи - записал условие задачи; - определил порядок действия; - выполнил вычисления; - записал значение выражения

Группа С

1. Реши задачу: За год число книг в библиотеке увеличилось на 10% и стало равным 8800. Сколько книг в библиотеке было в прошлом году?

Критерии оценивания **Дескриптор** Находит решение задачи - записал краткую запись условия; - определил порядок действия; - выполнил вычисления; - записал значение выражения

2. Составь обратную задачу.

Критерии оценивания **Дескриптор** Составляет задачу на проценты - составил задачу на проценты

ФО: Взаимооценивание в группах. **Стратегия «Подарок».** Эта стратегия помогает оценить и себя, и товарищей по группе. Каждый подарок, который выбирают учащиеся, что-то обозначает: «часы» - следить за временем; «звездочка» - пятерка; «книга» - повторить тему, «флажок» - четверка, «собачка» - уметь дружить, уважать мнение других, «торт» - замечательная работа, «цветные карандаши» - работать аккуратно, «колокольчик» - уметь представлять свою работу и т. д. Учащийся может сделать подарок и себе. **ОС:** - Какие трудности вы испытали при выполнении данного задания?

Физминутка

Дружно с вами мы считали, о процентах рассуждали, А теперь мы дружно встали, свои косточки размяли. На счет раз кулак сожмем, на счет два в локтях сожмем. На счет три — прижмем к плечам, на 4 — к небесам Хорошо прогнулись, и друг другу улыбнулись Про пятерку не забудем — добрыми всегда мы будем. На счет шесть прошу всех сесть. Числа, я, и вы, друзья, вместе дружная 7-я.

Задание № 3. Групповая работа (дифференциация в группах - работают в парах)

Уровень А

Реши задачу: В классе мальчиков на 20 % больше, чем девочек. Сколько процентов учащихся класса составляют мальчики и сколько - девочки?

Критерии оценивания **Дескриптор** Найти процентное соотношение мальчиков и девочек - нашел сколько % мальчиков в классе; - нашел

(Решение: 1) $(130/26)*9=45$,
2) $130-45=85$ кг)

Карточки с рисунками

1) Решение: $X+X+20=100\%$
 $X+X=2X$ $2X=100\%-20\%$
 $2X=80\%$ $2X=80\% : 20\%$
 $2X=40\%$ _____
 $40\%+40=80\%$
ОТВЕТ: $X=40\%$

2) РЕШЕНИЕ $100-20=80\%$ 80%
: 2 = 40% ОТВЕТ: 40%

<p>Конец урока (36-40 мин)</p>	<p>Рефлексия А теперь ребята, оцените свою работу на уроке. Выберите яблоко, цветок или листочек и развесьте на дерево соответственно вашему настроению.</p> <p>Прием «Дерево успеха» Яблоко - все получилось; Цветочек - неплохо поработал, но что - то не совсем получилось; Листочек - сегодня не получилось, но я не отчаиваюсь.</p>	<p>Плакат с деревом, стикеры формы яблока, цветка и листочка</p>
<p>Рефлексия</p>	<p><i>Диалог и оказание поддержки по группам. Структурированное деление Задания по уровню сложности</i></p> <p>Наблюдение за индивидуальной работой и групповой работой. Оценивание также происходит через взаимооценивание, самооценивание, ФО с помощью сигнальных карточек, ФО «Кулак-ладонь» Здоровьесберегающие технологии. Используемые физминутки и активные виды деятельности.</p>	