



**Автор:** НАЗАРОВА ГАЛИЯ САЙЛЯУОВНА

**Предмет:** Математика

**Класс:** 2 класс

**Раздел:** Обозначение множества и его элемента

**Тема:** Математика Раздел 2С – Обозначение множества и его элемента Тема: Закрепление.

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | 2.4.1.1. Наглядно изображать при помощи диаграмм объединение равночисленных множеств и разделение множества на равночисленные части. 2.4.2.2. Использовать для обозначения: множества заглавные буквы, его элементов – строчные буквы латинского алфавита; принадлежности и не принадлежности элемента множеству знаки $\in$ , $\notin$ . 2.4.1.2. Составлять и классифицировать числовые множества по количеству цифр в записи чисел, делимости числа на 2, месту занимаемому в числовой последовательности и др. 2.5.2.1. Определять истинность и ложность высказываний, составлять истинные и ложные высказывания. 2.5.2.2. Проводить сбор данных, систематизировать, строить таблицы и диаграммы. |
| Цели урока:                                  | Все учащиеся смогут: составлять и классифицировать числовые множества понимать, что такое истинные и ложные высказывания собирать данные, таблицы и диаграммы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Языковые цели:                               | Учащиеся могут: называть элементы множества. Называть общий признак элементов обосновывать истинность и ложность утверждений. Формулировать истинность и ложность высказываний. Проводить сбор данных, систематизировать, строить таблицы и диаграммы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ожидаемый результат:                         | Все учащиеся смогут: составлять и классифицировать числовые множества понимать, что такое истинные и ложные высказывания собирать данные, таблицы и диаграммы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Критерии успеха:                             | Учащиеся могут: называть элементы множества. Называть общий признак элементов обосновывать истинность и ложность утверждений. Формулировать истинность и ложность высказываний. Проводить сбор данных, систематизировать, строить таблицы и диаграммы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Привитие ценностей:                          | Учащиеся могут: называть элементы множества. Называть общий признак элементов обосновывать истинность и ложность утверждений. Формулировать истинность и ложность высказываний. Проводить сбор данных, систематизировать, строить таблицы и диаграммы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Навыки использования ИКТ:                    | презентация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Межпредметная связь:                         | Математика+ алгебра+геометрия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Предыдущие знания:                           | Множество. Объединение множеств. Истинные и ложные высказывания. Диаграммы и таблицы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### Ход урока

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|-------------|---------------------------------------|---------|
|-------------|---------------------------------------|---------|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Начало урока<br/>(5 минут)</p> | <p><b>1. Психологический настрой.</b><br/> Вот звенит звонок весёлый, Наш урок пора начать. Встали прямо все и ровно, Вижу - можно начинать. Поприветствуем гостей, С ними нам вдвойне теплей.<br/> Здравствуйте! Салеметсіз бе! Hello!<br/> Пожелайте нам удачи, И успешности в придачу!<br/> Садитесь, ребята. На вас надеюсь я, друзья.<br/> Мой хороший, дружный класс Все получится у нас.<br/> Я приглашаю вас на урок «Математики».<br/> Позвольте мне наш сегодняшний урок начать словами французского философа Жан Жака РУССО «Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...»<br/> Я желаю вам уже сегодня на уроке убедиться в словах этого философа.<br/> Вы готовы к работе? Тогда в путь.<br/> Орешек знания тверд,<br/> Но все, же мы не привыкли отступать<br/> Нам расколоть его помогут<br/> Волшебные слова ХОТИМ ВСЕ ЗНАТЬ! (дети хором)<br/> И пусть эти слова будут девизом нашего урока</p> <p><b>2. Актуализация. Коллективная работа</b><br/> <b>1. "Случайно" нахожу монету. Показываю классу "Что это?".</b><br/> Выслушиваю несколько ответов.<br/> "Где вы обычно храните деньги?"<br/> - Сегодня я приглашаю вас в одно знакомое учреждение, которое очень тесно связано с деньгами и с темой нашего урока. А куда мы отправимся, вы узнаете, разгадав ребус: Уберите буквы, которые встречаются 3 и более раз.<br/> Б У У В Р Н С Р С К А У С У С У У В Р В<br/> Какое слово можно сложить из оставшихся букв?<br/> Кто объяснит что такое БАНК?<br/> «Банк – это предприятие, производящее операции со вкладами»<br/> - Я сегодня с вами хочу поиграть и приглашаю Вас в «БАНК ЗНАНИЙ»<br/> Мы сегодня будем сотрудниками банка, которые подали в международный валютный фонд заявку, чтобы нам дали деньги на создание и открытие «Наукограда», научного центра в нашем классе.<br/> - К нам пришли не просто гости на урок, а аудиторы, которые проверят устойчивость нашего банка, и по истечении урока определят, сможет ли наш банк существовать далее.<br/> Задания от фонда находятся у вас в конвертах разного цвета. Теперь мы превращаемся в сотрудников банка. Для начала нам надо чтобы аудиторы познакомились с вами. Напишите свои имена латинскими буквами на карточках.<br/> Я согласна работать только с надежными людьми, поэтому предлагаю пройти «Математическую планерку».</p> <p><b>2. «Математическая планерка»</b><br/> Математический диктант. Групповая работа<br/> Достаём из желтой папки № 1 листочек. (Учитель диктует диктант, а дети отмечают галочкой нужный ответ в карточке.)<br/> 1. Первое слагаемое 10, второе-5 Чему равна сумма?<br/> 2. Увеличь 7 на 6.<br/> 3. Найти разность чисел 20 и 5<br/> 4. На сколько 70 больше 10.<br/> 5. Уменьшаемое 16, вычитаемое-8. Чему равна разность?<br/> 6. Найди сумму чисел 9 и 8.<br/> 7. Найди разность чисел 20 и 10<br/> 8. Уменьши 30 на 10<br/> Самопроверка. Сверим с эталоном ваши ответы<br/> На слайде таблица с ответами 24 15 13 60 50 8 17 16 15 10 20<br/> Если вы выполнили все задания правильно, поднимаем фишку красного цвета – 5 монет, две ошибки – фишка синего цвета- это монеты с достоинством 4, более двух ошибок – фишка зеленого цвета- монеты с достоинством 3 - Вы сделали первый личный вклад в банк знаний!<br/> Поздравляю!</p> |  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Середина урока  
(25 минут)

### 3. «Знание»

На слайде: знание – білім- knowledge

Ребята, скажите какими качествами должен обладать сотрудник банка?  
(ответы детей)

А ещё он должен много знать и быть внимательным.

Выполним операционную систему которое называется «Знание»

Вот сейчас мы и проверим, какие у вас знания и какие вы внимательные.

Достаем листочек из зеленого папочки № 2.

#### 1) Задание «Составьте множества»

1 группа «Зимние месяцы»

2 группа «Дни недели»

3 группа «Времена года»

Время на задание 2 минуты.

Время вышло. Положите ручки.

Проверим правильно ли вы выполнили задание. Надо назвать слова на трех языках Группы меняются карточками.

Оцените задание группы, покажите оценку работы.

Молодцы!

#### 2) Задание «Истинные или ложные высказывания»

Открываем синюю папочку № 3. Вы получили карточки.

– Как называются эти математические записи? Неравенства.

Прочитайте неравенства и ответьте, верные они или нет.

Время на выполнение задания 2 минуты

1 группа  $12+3>20-7$   $1410<56$  мин  $120\text{см}<1\text{м}$

2 группа  $54+20>100-30$   $1\text{ц}<90\text{кг}$   $2\text{ч}>90\text{мин}$

3 группа  $83+6>55+35$   $5\text{дм}<56\text{см}$   $1\text{ч}20\text{мин}<60\text{мин}$

Каждая группа составляет высказывания и предлагает определить ложное и истинное это высказывание.

Молодцы. За правильные ответы вы получаете 5 монет на счет в банке. За одну допущенную ошибку 4. За все неверные ответы получаете 0.

#### 4. Понимание.

На слайде: понимание- түсіну-understanding

- Очень важное качество это понимание того что вы знаете.

Выполним операционную систему «Понимание»

Открываем белые папочки № 4. Карточка «Все или некоторые»

Дополните высказывания словами «все», «некоторые» так, чтобы получились истинные высказывания. Карточка (белого цвета) с одним высказыванием у каждого, собрать и вписать в общую карточку.

\_\_\_\_\_ дети знают математику на пять;

\_\_\_\_\_ фигуры треугольники;

\_\_\_\_\_ квадраты четырёхугольники;

\_\_\_\_\_ отрезки ограничены с двух сторон;

\_\_\_\_\_ числа складываются \_\_\_\_\_ числа двузначные \_\_\_\_\_ животные млекопитающие; \_\_\_\_\_ фигуры круги;

\_\_\_\_\_ дышат на земле;

\_\_\_\_\_ лучи имеют одну точку;

\_\_\_\_\_ числа вычитаются

\_\_\_\_\_ числа трехзначные

\_\_\_\_\_ животные спят зимой;

\_\_\_\_\_ решаются задачи;

\_\_\_\_\_ выражения неравенства;

\_\_\_\_\_ линии замкнутые;

\_\_\_\_\_ числа имеют разрядный состав

\_\_\_\_\_ любят математику

Представитель группы зачитывает ответы. Группы оценивают фишками. - Пополняем счет в банке!!!!

#### 5. Физминутка .

-Банковский служащий- это сидячая работа, поэтому нам сейчас надо снять утомляемость с глаз и размять мышцы рук, ног, спины. Итак, в банке Знаний объявляется «Производственная гимнастика».

Видеоролик

#### 6. Применение.

На слайде: применение – қолдану- application

Знаете и понимаете вы много ребята, а главное нужно уметь применять свои знания. Следующая операция называется «Применение»

Открываем розовые папочки № 5.

Перед вами числа. Используем круги Эйлера-Венна. Вам нужно разбить числа на 2 множества и найти элемент, который не принадлежит этим множествам.

1. 25. 1. 20. 56. 200. 45. 11. 66. 6. 8. 70.

<https://bilimland.kz/ru/subject/matematika/2-klass/mnozhestvo-i-ego-ehlementy-znaki-i-obedinenie-i-peresechenie-mnozhestv?mid=efeab7e6-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe>

<https://www.youtube.com/watch?v=t0MtIW4FzME>

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Конец урока<br/>(5 минут)</p> | <p><b>10.Итог урока.</b></p> <p>Наш рабочий день подходит к концу и нам осталось выполнить последнее задание.</p> <p>На диаграмме показана прибыль нашего банка за определенный период времени. Сейчас внимательно смотрим на диаграмму.</p> <p>Давайте посчитаем, сколько баллов мы сегодня заработали все вместе.</p> <p>А у нас с вами ...баллов!</p> <p>Поздравляю вас, ребята! Мы сегодня были сотрудниками «Банка знаний», подавали в международный валютный фонд заявку, чтобы нам дали деньги на создание и открытие «Наукограда», научного центра в нашем классе. -А сейчас я даю слово аудиторам международного валютного фонда огласите ваше решение. «Принять положительное решение о создании и открытии научного центра в вашем классе ».</p> |  |
| <p>Рефлексия<br/>(5 минут)</p>   | <p><b>11. Рефлексия</b></p> <p>- Ребята, с помощью сигнальных карточек покажите ваше настроение на уроке.</p> <p>Красный – отличное</p> <p>Желтый – хорошее</p> <p>Зеленый – не интересно</p> <p>Всем спасибо!!!</p> <p>До свидания!- Сай болыңыз!- Goodbye!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |