



**Автор:** Золотарь Любовь Петровна

**Предмет:** Математика

**Класс:** 2 класс

**Раздел:** Умножение и деление. Задачи

**Тема:** Решение задач

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | 2.5.1.4. Анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.<br>2.5.1.7. Моделировать и решать задачи в 1 и 2 действия.                                                                                                                     |
| Цели урока:                                  | Анализировать и решать задачи                                                                                                                                                                                                                                         |
| Языковые цели:                               | Все учащиеся могут:<br>объяснить, что обозначают данные в схемах, таблицах и кратких записях.<br>объяснить, что обозначает выражения, составленные по задаче.<br>Предметная лексика и терминология:<br>Условие задачи, таблица, схема, краткая запись, решение, ответ |
| Ожидаемый результат:                         | Анализировать и решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз<br>Составлять и решать задачи                                                                                                                                                          |
| Критерии успеха:                             | Все смогут:<br>Анализировать и решать задачи<br>Многие смогут:<br>Составлять и решать задачи<br>Некоторые смогут:<br>Самостоятельно составлять и решать задачи в 1 и 2 действия                                                                                       |
| Привитие ценностей:                          | Ценности, основанные на национальной идее "Мәңгілік ел": казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.                                                           |
| Навыки использования ИКТ:                    | ИКТ - презентация                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Межпредметная связь:                         | Литер. чтение                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Предыдущие знания:                           | Условия задачи, таблица, схема, краткая запись, решение, ответ.                                                                                                                                                                                                       |
| КСП по математике 2 класс                    | Решение задач                                                                                                                                                                                                                                                         |

### Ход урока

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|-------------|---------------------------------------|---------|
|-------------|---------------------------------------|---------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Начало урока   | <p>Повернитесь друг к другу, посмотрите друг друга в глаза, улыбнитесь друг другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть что то новое.</p> <p>1. Актуализация жизненного опыта. Введение в тему. Постановка цели.</p> <p>- Ребята посмотрите на слайд, что на нем изображено? (Ворота)</p> <p>- А как вы думаете, куда ведут эти ворота? (В сказку)</p> <p>- Правильно</p> <p><i>Глазки мы сейчас сомкнем</i></p> <p><i>Время с пользой проведем.</i></p> <p><i>Раз, два, три, четыре, пять</i></p> <p><i>Глазки можно открывать</i></p> <p>-Посмотрите, в какую сказку мы с вами попали? (Аленький цветочек)</p> <p>-Ребята, чтобы узнать тему нашего сегодняшнего урока Настенька, из сказки приготовила нам задание. Выполнив его вы узнаете первое ключевое слово нашей темы.</p> <p><i>(На доске цветок с примерами (умножение и деление. Дети пишут ответ и располагают цифры в порядке возрастания) РЕШЕНИЕ</i></p> <p><i>-МОЛОДЦЫ. Похлопайте себе.</i></p> <p>-А что мы будем решать, вы узнаете отгадав ребус (ЗАДАЧА)</p> <p>-Ребята, как вы думаете, какую цель мы с вами поставим на уроке?</p> <p>-Чему мы будем учиться?</p> <p>-Открываем тетради, записываем число, классная работа.</p> <p>-Ребята, а какие вы знаете сказки, в названиях которых встречаются цифры? ( 3 медведя, белоснежка и 7 гномов). Давайте пропишем эти цифры.работать дружно, открыть что-то новое.</p> | ИКТ. Иллюстрации сказочных героев. |
| Середина урока | <p>Закрываем глазки и отправляемся дальше.</p> <p>-В какую сказку мы попали? (По щучьему веленью)</p> <p>-Да, мы попали в сказку по щучьему веленью</p> <p>-На чём путешествовал Емеля?</p> <p>-Мы тоже будем путешествовать на печке. Чтобы печка задымилась, загорелся в ней огонь, что нужно сделать? (нарубить дрова и затопить печь)</p> <p>-Правильно, давайте нарубим дрова и затопим печь. (ПОЛЕНЬЯ С ЗАДАЧАМИ)</p> <p>-Задачи решаем по рядам.</p> <p>1 ряд.</p> <p>Дядя Федо написал папе с мамой в Крым 15 писем, а в Простоквашино - в 3 раза меньше. Сколько писем написал дядя Федор в простоквашино?</p> <p>2 ряд</p> <p>Курочка Ряба, за день снесла 2 простых яйца, а золотых в 3 раза больше. Сколько золотых яиц снесла курочка Ряба?</p> <p>3 ряд.</p> <p>Красной шапочке 10 лет, а её бабушке 50 лет. Во сколько раз бабушка старше внучки?</p> <p><i>(дети на листах делают краткую запись задачи, решение и ответ. Спике с каждого ряда выходит и защищает её)</i></p> <p>ПРОВЕРКА</p> <p>Ф.О. СВЕТОФОР</p> <p><b>ФИЗМИНУТКА</b></p> <p>-Итак, мы растопили печь теперь отправляемся в путь. Как вы думаете, чья избушка встретилась у нас на пути? (Бабы Яги)</p> <p>Баба Яга махнула метлой, кочку вдруг появились кругом. Она не дает нам проехать, повсюду сделала большие кочки. Чтобы проехать, нам нужно совместно решить ещё дну задачу.</p> <p>-Откроем учебник стр. 77 № 2</p> <p>(Дети совместно с учителем решают задачу)</p>                             | интер. доска<br>ребус<br>цветок    |
| Конец урока    | <p>Самостоятельная работа.</p> <p>1 К произведению 3 и 4 прибавить 48</p> <p>2.Из 98 вычесть частное 21 и 3</p> <p>Проверяем по образцу. Взаимопроверка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Карточки                           |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Рефлексия | <p>-Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?</p> <p>-Достигли ли мы её?</p> <p>_Ребята, как вы думаете зачем нам надо решать задачи? Где можно в жизни встретить задачи?</p> <p>-Предлагаю оценить свою работу. С заданием какого героя вы справились легко (зеленый стикер), и с заданием которым у вас были трудности (красный стикер). Прикрепить к картинке сказочного героя.</p> | <p>Иллюстрации сказочных героев</p> <p>стикеры</p> |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|