



Автор: Бульда Татьяна Сергеевна

Предмет: История Казахстана

Класс: 5 класс

Раздел: Саки

Тема: Сакская царица Томирис

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	5.3.2.1 Определить место ранних кочевников Казахстана на международной арене
Цели урока:	Определить вклад саков в мировую историю и культуру. Характеризовать борьбу саков за независимость на примере героизма и отваги царицы Томирис.
Языковые цели:	- отвечают на поставленные вопросы (письмо и говорение); - пересказывают изученный материал (чтение и говорение); - формируют академический язык темы: царица, независимость, война, владыка
Ожидаемый результат:	определяют роль саков в борьбе за независимость;
Критерии успеха:	Знает и понимает вклад саков в мировую культуру. Понимает и различает причины и последствия войн. Раскрывает роль царицы Томирис в борьбе саков за независимость
Привитие ценностей:	Воспитать патриотизм, уважение к женщинам, любовь к Родине, гордости за свою страну и народ.
Навыки использования ИКТ:	Презентация, слайд
Межпредметная связь:	Всемирная история, познание мира
Предыдущие знания:	Саки: тасмолинская культура, курганы с усами

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	Психологический настрой Здравствуйте, ребята! Рада видеть вас всех здоровыми, с хорошим настроением! Посмотрите друг на друга, мысленно пожелайте себе и всем людям здоровья, мира и добра. Положите руку на сердце и повторяйте за мной: Я есть любовь, Я есть воля, Я есть сила, Я есть добро, Я есть всё прекрасное. Я есть Человек, Всё зависит от меня, Всё в моих руках. Надеюсь, что вы приложите максимум старания, фантазии при выполнении сегодняшней работы на уроке. Я желаю всем успеха! Опрос домашнего задания 5 мин Ребята, давайте с вами немного повторим ранее изученный материал. ИР. Прием «ДА-НЕТ-КА» (устно) 1. Центральный Казахстана населяли сакские племена? /да 2. На территории Казахстана обнаружено свыше 500 курганов с усами? /нет 3. Курганы с усами находятся в Центральном Казахстане? /да 4. В курганах тасмолинской культуры имеются два захоронения? /да 5. В царских курганах были найдены наконечники стрел, кинжалы? /да 6. Исследователи считают, что курганы с усами были местом поклонения творцу и духам предков /да 7. Саки относятся к тасмолинской культуре /да За каждый правильный ответ получают фишку Формативно	Учебники, тетради, икт, таблицы, маркеры, раздаточный материал, карта, оценочные листы.

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока	Учитель:- Ребята, посмотрите на доску и прочитайте эпиграф нашего урока. «При набеge врага любая женщина испугалась бы, но только неона» - Как вы думаете о ком эти слова? -Что вы знаете о сакской царицеТомирис? На интерактивной доске появляется картинаА.Дузельханова«Томирис» Ответы учеников - Предположите тему нашегоурока. определение цели урока вместе с учащимися; Учитель:Саки внеслиогромный вклад в формирование культуры кочевой цивилизации, слалиродоначальниками кочевого способа ведения скотоводства. Сакиучаствовали во всех важных исторических событиях своего времени, т.к были воинственными и храбрыми людьми. Огромную роль у саков играло народное собрание, где участвовали мужчины. Осн часть народа составляли кочевники, кот охраняли оседлые, земледельческие и городские племена, и собирали с них налоги. Древние историки сообщали еще в 8-7в. до н.э что Сакские племена поддерживали дружественные взаимоотношения с соседними гос-ми, имевшими высокую культуру развития. В частности можно упомянуть такие страны, как Ассирия и Мидия. С соседней Персией б/заклучен даже военный союз, но именно Персия стала наиболее опасным врагом саков. Полководец царь Кир, который возглавлял персидские племена, завоевал многие страны и в 530г. вторгся на земли саков. Во главе саков стояла в то время царица Томирис(570-520). Одним из первых шагов Кира было переправление войска для того чтобы приблизиться с тайной стороны к сакам. Со стороны саков первый шаг предпринял сын ТомирисСпаргапис, который погиб от рук Кира. Томирис двинулась с войском на Кира, захватив его она приказала отрубить ему голову. Т.о. Саки так и небыли покорены завоевателями и сохранили свою независимость. Деятельность, направленная на формирование знаний и навыков, связанных с целями урока. В ходе деятельности у учеников формируются знания в области анализа и обработки информации, исследования и практической работы, за счет решения проблем формируются знания и развиваются навыки. Учитель: Ребята! Для плодотворной работы нам необходимо разделиться на группы. Деление на группы с помощью Разноцветных конфет на них название групп 1.«Тиграхауда» 2.«Парадарайа» 3.«Хаумаварга» Работа учащихся с текстом учебника. Стр90-91 Стратегия –Вопросительные слова «Что?Где?Когда?Почему?Как? Каждая группа прочитав текст учебника делает обсуждение и по предложенным вопросам на постере . В итоге получается картина с изображением описания событий. Защита кластера Взаимооценка Ответ на все вопросы с конкретно приведенными Частично доказывают и приводя Проиводят только 5 фактами 4факта 2 факта Дескрипторы 5баллов 4 балла 3 балла Дополняет и корректирует ответы ввиде предложений на стикерах. Физминутка 3мин ПР.Задание. Изучив рисунок учащиеся пишут 5 предложений, описывающих Томирис. Картина с изображением Томирис Дескрипторы 5-4 предложений -5баллов 3-2 предложения-4баллов 1-предложение -1 балл	
Конец урока	Викторина ГР.Памятник сакской культуры ____ (курган) Назовите греческого историка дающего информацию о саках ____ (Геродот) Сакская царица ____ (Томирис) С кем воевала Томирис ____ (КИР) Форма власти у саков ____ (демократия) Столица Казахстана ____ (Астана) Символ независимости ____ (Золотой человек) Царь царей ____ (Кир) Родная земля ____ (золотая колыбель) Одежду белого цвета носили ____ (жрецы) День независимости ____ (16 декабря) Каждая группа правильно давшая ответ получают фишку ФО подсчет фишек Домашнее задание составить кроссворд где ключевое слово «НЕЗАВИСИМОСТЬ»	
Рефлексия	Рефлексия: «Лестница успеха» - Урок у нас заканчивается, каждый из вас может показать пользу или бесполезность нашего урока, расположив стикер на соответствующей ступени лестницы успеха. Если урок для вас прошел плодотворно, и вы остались довольны – 4 ступень Если урок прошел хорошо, но могло быть и лучше – 3 ступень Если урок не отличается от прежних уроков, и ничего нового не принес – 2 ступень А уж если совсем напрасно было потрачено время на уроке, то – 1 ступень	