



Автор: Жилкайдарова Айгуль Сагинбаевна
Предмет: Русский язык
Класс: 8 класс
Раздел: Повторение. Научные открытия и технологии
Тема: Рей Брэдбери. "Зеленое утро"

1	Провести работу над содержанием рассказа: определить тему и основную мысль рассказа "Зеленое утро". Прогнозировать тему урока по данным картинкам; создать аргументированное высказывание с элементами описания на основе схемы; использовать разные виды чтения, включая аналитическое; использовать в речи деепричастные обороты.
---	---

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

1	Раздел IV. Через тернии к звёздам Школа-лицей № 7 Дата: 19.12 Ф.И.О. учителя: Жилкайдарова А.С. КЛАСС: 8 а Тема уроков: Р. Брэдли «Зелёное утро» Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке 8.1.5.1 – прогнозировать содержание по отрывку прослушанного текста; 8.2.4.1 - создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков; 8.3.4.1 – использовать разные виды чтения, включая аналитическое. 8.5.2.2- использовать деепричастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями. Цели урока Все учащиеся смогут: - прогнозировать содержание по отрывку прослушанного текста; - создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания) на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков; - использовать разные виды чтения, включая аналитическое. - использовать деепричастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями. Большинство учащихся будут уметь: Составлять высказывание-рассуждение, связывая с повседневной жизнью. Некоторые учащиеся смогут: Определять тему и основную идею рассказа. Критерии оценивания - прогнозирует содержание по отрывку прослушанного текста; - создает аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания) на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков; - использует разные виды чтения, включая аналитическое. - использует деепричастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями. Языковая цель Учащиеся могут: строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи. Ключевые слова и фразы: фантастика, Марс, планета, литературный жанр. Полезные фразы для диалога/письма: Я считаю ..., Мне кажется ..., Я думаю ... Вопросы для обсуждения: Какие фантастические рассказы и повести вы знаете? Письменные подсказки: Уровень мыслительных навыков Знание, понимание, применение, анализ, синтез Привитие ценностей Привитие нравственных ценностей: проявление толерантности по отношению к другим людям, быть справедливым, добрым. Межпредметные связи Навыки использования ИКТ Презентация Предварительные знания Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудиоматериалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. План Планируемое время Запланированные задания (впишите свои задания, вместо изложенных ниже) Ресурсы Начало 2 мин I. Организационный момент. Создание коллаборативной среды. Игра «Хорошее настроение». Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение. Посмотрите друг на друга – улыбнитесь! Компьютер. Интерактивная доска. Середина 2 мин 5 мин 10 мин 2 мин 10 мин 7 мин III. II. Актуализация знаний. Рассмотрите внимательно картинки. Как бы вы озаглавили их? С каким литературным жанром они связаны? К Прогнозирование учащимися темы урока. – Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке? (Деятельность учащихся) Объявить тему и цель урока. III. Изучение нового материала. С целью проверки знания содержания произведения провести литературный турнир. 1. Литературный турнир. Главная тема произведения Р.Брэдли? Что обозначает словофантастика? В каком цвете мечтал увидеть Марс герой? Что делает Бенджамин в течении тридцати дней на Марсе? Что значило для главного героя оглянуться назад? Что делал герой после продолжительного рабочего дня? Что происходит с героем после того, как он жадно вдыхает кислород? Какого «цвета» было утро, когда герой проснулся? 2. Работа в парах. Учащиеся вытягивают карточки с рисунками деревьев, лужайки, солнца. Лриколл. - Образ солнца дан в рассказе только	
---	--	--

