



**Автор:** Шнайдер Ирина Александровна

**Предмет:** Музыка

**Класс:** 2 класс

**Раздел:** Моя школа

**Тема:** Весёлый урок

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | 2.1.1.1 - определять характер музыки и средства музыкальной выразительности;<br>2.1.2.2 играть на шумовых и музыкальных инструментах, соблюдая темп и ритмический рисунок<br>2.3.1.1 - уметь представлять и оценивать творческую работу                                                                                                                                  |
| Цели урока:                                  | Учащиеся • будут выполнять задания (ребусы, ноты, композитор)<br>• исполнят ритмический рисунок на музыкально шумовых инструментах<br>• исполнят песню Е. Плотниковой «Наша перемена», Д. Львов- Компанеец, В. Викторов – «Шире круг»                                                                                                                                    |
| Языковые цели:                               | Учащиеся могут:<br>• объяснять расположение нот;<br>• объяснять, как меняются звуки;<br>• сравнивать звуки.<br>Ключевые слова и фразы:<br>• звукоряд, оркестр, композитор<br>Полезная лексика и терминология для диалога/письма:<br>• Я справился с заданием.....<br>• У меня не получилось вступить вовремя потому что....<br>• Мне нужна была помощь при исполнении... |
| Ожидаемый результат:                         | Знают расположение нот на нотном стане, длительности нот, соблюдают ритмический рисунок песни.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Критерии успеха:                             | • учащийся может исполнять мелодию на музыкально шумовых инструментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Привитие ценностей:                          | Привить чувства ответственности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Навыки использования ИКТ:                    | Исполняют песню под синтезатор, используется презентация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Межпредметная связь:                         | Каз.яз; англ.яз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Предыдущие знания:                           | На прошлых уроках учащиеся ознакомились с нотами до, ре, ми, фа, соль и расположением на нотном стане, исполнили попевку, основанную на нотах до-ми-соль, показывая ручными знаками. Сочинили свою короткую композицию из нот до-ми-соль, разучили и исполнили песню, аккомпанируя на музыкально-шумовых инструментах.                                                   |

### Ход урока

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|-------------|---------------------------------------|---------|
|-------------|---------------------------------------|---------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Начало урока<br>(10мин)    | <p><b>Музыкальное приветствие.</b></p> <p>Музыкальное упражнение для голоса.</p> <p>Исполнение мелодии, основанной на нотах До-Ми-Соль, показывая ручными знаками.</p> <p>-Қайырлы күн! ( До-Ми-Соль -учитель)</p> <p>- Қайырлы күн! ( Соль-Ми-До- ученики)</p> <p>-Добрый день! ( До-Ми-Соль -учитель)</p> <p>- Good day! (Соль-Ми -ученики)</p> <p>- Сегодня мы отправимся путешествовать с весёлыми нотами, по этому замечательному нотному стану. Дети поют гамму. У каждого из вас, лежит на парте «весёлый» скрипичный ключик, когда вы будете готовы дать ответ, можете этим ключом показать свою готовность, предлагать свои варианты ответов.</p> <p>-Скажите , а в каком настроение будет проходить наш урок? (Весёлом)</p> <p>-Нас ждёт «Весёлый урок».</p> <p>-На переменах мы любим повеселится? А как называется наша весёлая песня?</p> <p><b>Песня «Наша перемена».</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><a href="https://bilimland.kz/ru/courses/podgotovka-k-shkole-vpered-malysh/logoritmika/uprazhneniya/instrumenty/lesson/01-virtualnaya-klaviatura">https://bilimland.kz/ru/courses/podgotovka-k-shkole-vpered-malysh/logoritmika/uprazhneniya/instrumenty/lesson/01-virtualnaya-klaviatura</a></p> <p><a href="http://chudesenka.ru/load/9-1-0-296">http://chudesenka.ru/load/9-1-0-296</a></p>                                                                                                                                               |
| Середина урока<br>(20 мин) | <p>-Кто сидит как на скамейке</p> <p>На добавочной линейке?</p> <p>Знаем ноты мы давно</p> <p>Эта нота будет ДО! □</p> <p><b>« Музыкальные ребусы» (показ карточек).</b></p> <p>-Кто - то спрыгнул со скамейки</p> <p>Очутился под линейкой</p> <p>Мы найдём её везде</p> <p>Эта нота будет РЕ!</p> <p><b>«Ручные знаки» (+;-)</b></p> <p>По линейкам носилась</p> <p>И на первой зацепилась</p> <p>Эта нота будет МИ!</p> <p>-Мы повторили ноты, а теперь задание по группам. Деление на группы. ( ноты).</p> <p>-Так уютно её одной</p> <p>Между первой и второй</p> <p>Две линейки – как софа</p> <p>Эта нота будет ФА!</p> <p><b>«Напиши ноты»</b> (презентация работы, оценивание «сиг.карты»)</p> <p><b>ФИЗ.МИНУТКА</b></p> <p>- На второй линейке нота</p> <p>Нам сыграть её охота</p> <p>В поле выросла фасоль</p> <p>Эта нота будет СОЛЬ!</p> <p><b>Слушание «ФУГА» (орган) И.С.Бах.</b>(характер карточки) Работа в тетради.(Стих про орган) □<b>«Композитор»</b>(карточки, работа в группах, оценивание сиг.карточками)</p> <p>- Без какого инструмента музыкант не мог бы сыграть музыку. ( Музыкального)</p> <p>Как называется большой коллектив музыкантов исполняющие музыкальное произведение?</p> <p>( Оркестр) □</p> <p>Помогите правильно разложить инструменты «казахского» и «русского» оркестра. (учитель складывает на доске)</p> <p><b>Оркестр ( «Как на тоненький ледок» рус.нар.песня)</b> -Между третьей и второй</p> <p>Нота песня, ну- ка спой!</p> <p>В ней слова, лишь ля, ля, ля,</p> <p>Эта нота будет ЛЯ!</p> <p><b>Песня «Шире круг».</b></p> | <p>Карточки ребусы.</p> <p>Карточки</p> <p><a href="https://bilimland.kz/ru/courses/podgotovka-k-shkole-vpered-malysh/logoritmika/uprazhneniya/instrumenty/lesson/03-gamma-do-mazhor">https://bilimland.kz/ru/courses/podgotovka-k-shkole-vpered-malysh/logoritmika/uprazhneniya/instrumenty/lesson/03-gamma-do-mazhor</a></p> <p><a href="http://muzyaka.com/song/697">http://muzyaka.com/song/697</a></p> <p>Портреты</p> <p>Карточки музыкально-шумовые инструменты</p> <p>Музыкально-шумовые инструменты</p> <p>Музыкальный инструмент.</p> |
| Конец урока<br>(5 мин)     | <p>-На линейке третьей нота</p> <p>Вот и вся наша работа,</p> <p>Больше нот ты не проси,</p> <p>Эта нота будет СИ!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Рефлексия  
(5 мин)

- ☐ Что я сегодня узнал?
  - ☐ Чему я научился?
  - ☐ Что мне понравилось?
  - ☐ Что было интересно?
  - ☐ Какое задание было трудным?
- «Оставь комментарий».**

Стикеры и плакат.